

论多媒体技术在小学语文教学中的应用

王颖慧

霸州市岔河集乡赵家务完小 河北 霸州 065700

[摘要]随着“新课标”的推行，传统语文教学必须深入进行改革与创新，这对语文教学本身就是一次机遇与挑战，要求教师在“新课标”的要求下，让语文教学更有意义。而传统的灌输式教学已经无法满足当前教育的改革与发展要求，所以现阶段在多媒体技术的支撑下，教师应将各类技术手段与教育教学进行融合，通过对多媒体技术应用的不断优化来有效提升小学语文教学效果。

[关键词]小学语文；多媒体技术；语文教学；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.205

一、多媒体的应用价值概述

（一）革新教育理念，创新教学方法

基于传统教育理念的小学语文课堂教学，语文教师往往是单一地向学生灌输语文知识，目的在于提高学生语文考试成绩，而小学生也只是单纯地重复记忆语文知识，并没有深入理解语文知识，只是简单地记忆语文知识，并在后续的考核中将其提取出来，以此获得良好的应试成绩，整个过程中缺乏师生互动，因此学生的情感态度与素养难以得到有效培养。而随着教育现代化和多媒体的广泛应用，教师必须及时对自己的教学观念进行创新，优化教学手段，以学生为主题，对学生在学习过程中能够有更为广泛的学习时间与空间，使学生可以更好地参与自由讨论和见解发表，有效提升学生的语文素养，更好地促进良好教学效果实现。不仅如此，在多媒体应用支持下，语文教师可以直观地呈现语文知识，如在病句修改时，可以直接在白板上呈现修改的片段，并说出具体运用哪种修改符号。这种方式便于学生直观地了解如何运用修改符号进行病句的修改，从而有利于学生更深刻地理解与内化知识，最终有利于教学效果的优化。

（二）营造氛围，增强直观性和生动性

对于小学生而言，在现实生活中已经积累了一定的知识经验，意味着所学新知识必然建构在已有知识体系的基础上。但由于小学生的认知水平有限，因此在具体的学习活动中会出现一定的理解错误，并且难以准确把握课程重难点，甚至不知道具体要学哪些内容。而将多媒体信息技术巧用在小学语文课堂教学中，语文教师可以充分发挥多媒体技术的优势，运用图片、视频、图像等多元方式直观地呈现知识，一方面可以使抽象乏味的语文知识内容变得更加生动，便于学生更好地理解，对提高学生的理解与记忆效果极为有利；另一方面，语文教师在通过直观的方式呈现语文知识的基础上，辅以音乐、动画等，可以营造良好的课堂氛围，便于吸引学生注意力的同时，使学生在语文课堂学习中可以更好地发挥主观能动性作用，最终有利于语文课堂“教”与“学”效果的全面优化和提高。

（三）丰富课堂内容，开阔学生的视野

传统的小学语文教学在实际运行中实现了空间与时间的提升，通过教学，绝大部分语文教师是严格按照教学设计进行教学的。在此过程中，语文教师往往向学生单一的传输知识，为了保证学习进度，很多教师忽视了课堂教学的实际效果。同时，一味地按照语文大纲要求及教学进度来完成知识的传授，让学生掌握语文知识能力降低，更重要的是对学生的学习兴趣是一个重要的打击。学生缺乏时间和精力去浏览课外知识，这不仅不利于学生人文素养的培养，还不利于学生眼界的开阔。而在农村小学语文课堂教学实践中，多媒体应用可以便捷地呈现大量的语文知识，并且内容呈现方式相对便捷，更重要的是可以反复呈现，便于增强学生对语文知识的直观理解和记忆。不仅如此，在多媒体应用支持下，语文教师还可以基于多媒体技术进行课堂内容的丰富与补充，通过不断加强学生的课外学习，让学生获取更为广泛的知识。

（四）深化理解，提高记忆效果

现阶段，小学语文教材中或多或少存在一些抽象内容，在具体的教学活动中，若语文教师单纯地进行口述，势必会影响学生的理解效果。而语文教师借助多媒体进行生动教学，结合具体的教学内容和学生特点，设计和选取科学合理的教学课件，能够将抽象、繁琐的知识变得更加生动、具体，一方面便于学生快速把握文本内容的重难点，引导学生进行深层次的阅读学习；另一方面可以调动学生的语文学习兴趣，让学生能够在课堂学习中实现较好的学习方法实施，将其应用到课堂学习中，为构建高效语文课堂创造良好的外部条件。与此同时，在实践中，需要不断的应用多媒体技术运行语文知识点的学习，使学生可以在学习的同时，主动思考相关问题，通过在学习过程中出现的问题讨论，实现较好的学习效果，不断对新知识的学习与应用进行促进，实现语文学习的良好效果。

二、小学语文教学中多媒体技术的应用策略

（一）合理掌握多媒体设备

语文课堂中多媒体技术教学必须合理操控多媒体设备，这是教学的关键，多媒体设备的操作好坏也将影响着教学效

果。首先,在语文教学过程中,必须及时获取多媒体信息,更要紧扣教师教学的各个环节,让学生能够及时有效地获取对自己有价值的信息,避免出现教学中断的情况,保障整堂课程环节不断层,确保不会影响到学生学习的情绪与兴趣。其次,在进行语文教学过程中,多媒体所提供的各类信息数据必须保证质量要好,提供的音频必须清晰,图像不能出现模糊的现象,投影仪等设备要保障在使用过程中不会出现关机等中断的情况,这样才能保障学生准确、顺畅地获取知识信息。多媒体技术的合理化应用是影响语文教学效果的关键。教师在初期设计课件过程中,必须时刻谨记要以学生为中心,不能敷衍了事,仅选择一些简单的图画代替课件以对学生创造力和情感朗读能力上的培养,要选择更为精细的课件。所以,教师在前期备课时,要不受任何课件的影响和牵制,也不能单一地围绕电教平台,需要按照学生实际的学习需要,花费更多的时间让学生能够真正地通过多媒体技术的应用走进文本世界,深入探究文章中那些精妙绝伦的故事与句子。一般来说,应通过品读、赏读的方式发挥出学生更为丰富的想象能力,并引导他们能够在积累语言知识的同时,领悟文章中的深奥道理。当今在新课程改革推动下,小学语文课堂教学上只要合理有效地应用多媒体技术,就能够更为充分地帮助教师与学生达到教与学的共同目标,不仅能够提升教学质量,还能促使学生更加热爱语文学科。

(二) 多媒体技术的导入应用

1. 以音乐形式营造教学氛围

多媒体的优势在于能够利用它多功能的特点让原本枯燥的语文课程变得生机盎然、趣味十足。在传统的语文教学中,学生学习一篇新的文章都是在教师的通篇讲解下反复阅读、朗读课文,很多学生会因为学习过程过于枯燥而产生倦怠感,对于文章的内容也无法熟记于心。这时,如果教师利用多媒体的辅助教学功能营造轻松活跃的课堂氛围就能够有效地激发学生的学习兴趣。

2. 创设情境导入学习内容

在小学语文教学中,很多文章的文笔都较为清新,意境极为优美,并借助景物抒发情感,或者是借助叙事来抒发情感。面对不同类型的文章,教师便可借助多媒体技术为学生创设出课文中描写的情境,以此来激发学生学习课文的兴趣,促使他们能够保持一种轻松愉悦的心情领悟课文中作者所描绘的各类情节及场景。

(三) 多媒体的应用需求

1. 学习探究需求

多媒体教学是按照教学需求来确定的,一般在语文教学中电教多媒体的应用需要考虑到学生的实际需求而定,也可以理解为要与教学需要有效融合,这样才能够整体感知课文课程的意义,包括对语言和文字的感知,还包括对直观形象

事物的感知。当真实的感知被获取后,也就触动了学生内心的探究学习需求,像利用录像、录音、媒体投影就能够帮助学生更为全面地在整体结构上探究和领悟文章的精髓。

2. 情感认同需求

就如同上述所提及的一样,多媒体的应用是要根据不同课程教学的需求进行的,就像锦上添花一样,为原本单一的语文教学增添丰富多彩的内容,以至于达到情感上的认同需求,并对文章进行深刻的记忆。例如,在教学《十里长街送总理》一文时,学生因为年龄与资历的问题难以理解或者激发那种对周总理的深厚情感。这时,教师可以在带领学生阅读文章之后,打开录音设备,让学生认真地去聆听播音员在深沉哀乐中所朗读课文的录音,更要配合好幻灯片,播放众人站在道路两旁等待着灵车的场景,声音与情境的结合,让学生感受到了那种悲痛的情感,并会从最深处激发学生的情感。随后,教师又应用二维动画来演示人们追随灵车时的不舍情境,这让课文的声音、情感实现了图文并茂相互融合,学生也在这样的场景中仿佛真实地领悟到了人们失去周总理的那种撕心裂肺、难以割舍的深深情感。通过这种电教化的教学,不但促使学生的心灵和文章的作者进行了情感上的沟通,大大缩减了学生理解课文的时长,也良好地培养、激发了学生的想象能力。正是因为多媒体技术的辅助教学,在结合多功能的教学设备下,令学生的语文课堂变得极为丰富,文字、图像、声音的全面结合,也更符合学生当前年龄段对事物的理解方式,毕竟在图像与声音的形象展现下,任何事物都更具真实性。

结束语

在现阶段的小学语文教学中,要抓住多媒体的应用时机,要在以学生为主体的情况下,将电教手段与传统的语文教学方式相互结合,努力让语文教学更具实效性。因此,教师必须基于语文教学中对多媒体的合理化应用,通过多媒体的导入应用,引导学生进入情境中,让学生在图文并茂、声音立体的场景结构中领悟文章所表达的情感与意义。

参考文献

- [1]张长忠.利用多媒体提升小学语文教学效率[J].中小电教:教学,2021(06):85-86.
- [2]杨垚.多媒体设备在小学语文教学中的合理运用[J].小学生:中旬刊,2021(01):107.
- [3]王秀.小学语文多媒体辅助教学存在的问题与对策探究[J].当代家庭教育,2021(08):138-139.

作者简介:

王颖慧,出生年月:1993.6,性别:女,籍贯:河北霸州,民族:汉族,职称:二级教师,学位:文学学士,研究方向(与工作相关):小学语文教育。