

# 小学语文阅读教学自主学习模式初探

梁玮玮

内蒙古呼伦贝尔市扎赉诺尔民族小学 021410

**【摘要】**阅读在语文小学教学中起着重要的作用，也是教师教学中的难点。为了使课堂效率有效的提升，有些教师在进行小学语文阅读教学时选择使用自主学习模式。这种运用现代教学思想学习方法，在教学中将学生作为教学的主体，根据实际需要设计学习目标，发挥教师独特的教学指导作用。本文分析了小学语文阅读指导的自主性学习模式，并提出了若干方略。

**【关键词】**小学语文；阅读教学；自主学习模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.432

## 引言

小学语文教学的主要构成要素是阅读指导，其发挥着重要作用。在课堂教学中，教师应充分发挥他们的主要作用，清理学生的阅读障碍，消除阅读障碍，编写教材，积极寻找材料，加深学生对教材的理解，让学生积极阅读，体验语言的意义，提高学生的阅读能力准确把握作者连续阅读的思维或情感。小学学校新课程标准指出，小学阅读是学生主动获取知识，接受实践阅读的过程。教师要给予必要的指导，使阅读受到情感化的引导，加深思考，获得作为教学焦点的真正阅读体验。教育改革后，对培养学生的综合能力的关注提高了，小学语文教学要积极采用在自主、合作、探究的学习方法，这也是新课程标准所提倡的。在小学语文学习指导中，教师将自主学习方法应用于讲堂，融合教材合理设计教学计划，将学生被动学习转化为主动学习，从而提高课堂效率，提高教学能力。

### 1、小学语文教师要用兴趣营造轻松愉快的学习气氛

俗话说：好的开始是成功的基础。在课程的设计和 implement 中，必须在事前加深对学习内容的理解，加深对学习内容的理解课前阶段的导入，特别是多媒体在新课程的引入，能激发学生与作者的情感默契，使学生积极参与教学活动成为可能，以强烈的关注度走进课堂，合理使用图画和视频，扩大学生的求知欲，学习课文时使用多媒体播放相关音乐，让学生能身临其境，直观地感受。教师还可以让学生带感情的阅读，整理学生关于自己阅读体验的谈话，并结合学生的兴趣来提问。本教学方法刺激学生对知识的渴求，使学生能够积极地思考问题，在阅读中了解相关知识。

### 2、小学教师应使用提问来激发学生的探索欲望

学习来自思考，思考来自怀疑。教学的提问基于师生之间的互动，它帮助学生开发独立提问和思考的能力，为学生的创新能力奠定牢固的基础。它需要展现学生的阅读热情，使复杂的课文相应转变为具体的问题，产生探索问题的欲望，激发学生对知识的追求。这需要教师的艺术性指导，通过精心的任务设计，使学生自行设计与实施。上课前，教师会事先将预览引导给学生，事先了解课文内容，制定学习计划，使用角色扮演，执行课文内容，让其他同学来判断。这有助于学生掌握课文内容，扩大其视野，在轻松的氛围下使学生得到理解。在这个主题中，教师要营造不同的环境，让

学生独立想象，培养学生的自主学习的性格，根据不同主题的课文来设计各种不同状况的环境，让学生能够积极深入和探索。

### 3、小学语文教师利用交谈扩大学生的思维能力

在讨论期间，学生可以听取别人见解，纠正自己的想法和问题。小学学校的语文教师，把焦点放在培养学生提问能力上，让更多的学生参与到热烈的讨论中来，扩大学生的思维能力。教师可以通过设计的问题让其辩论，通过合理的想象力发展思维。现代关于教育和教学的研究表明，当学生独立学习时，他们可以想象和理解阅读，产生独特的感觉，用语言来表达它。这时，教师会向学生提供各种形式的讨论或分组，或交谈，表达自己的真实想法。教师也要经常参加学生的讨论，了解学生所想，思考学生的阅读能力，不要让学生想象力和讨论内容偏离主题，在讨论中获得真实的体会，最终从根本上学习知识。

### 4、小学语文教师运用想象力提高学生的自我创新能力

4.1运用优美的语言激发学生的想象力。小学语文教师在学生阅读过程中应充分发挥其主导作用。对于意境深刻、语言精湛的部分，要指导学生合理想象，理解作者的创作意图，帮助学生积累写作材料，以便在今后的作文中合理使用。例如，在学习课文时，教师应引导学生模仿写作风格，以便学生在阅读中积累、记忆和想象。

4.2生动阅读课文，激发学生的想象力。在引导学生想象力的过程中小学语文教师应注重语言的生动形象，突出想象力，营造特定的氛围，让学生沉浸其中。如果教师的语言过于呆板，就很难营造教学氛围，学生也不会感同身受。例如，在学习课文时，学生可以通过录音、模型阅读、多媒体等方式进行情感阅读，深刻体验课文的主题。这种灵活多变的教学方式可以刺激学生的阅读爱好，激发学生的积极参与。小学生自主学习能力的培养与语文教师的指导是分不开的，只有充分发挥教师的主导作用，才能理解课文的内容，让学生有条不紊的学习，从而凸显学生的学习自主性。

### 5、创造独立阅读的机会，讲授阅读方法

教学是一门呼唤的艺术，它唤起学生认识、理解和表达。在教学过程中，教师应注意创造机会，给学生独立阅读的时间，而不是本末倒置，并强烈要求学生接受某种说法，把学生带入盲区。为学生创造独立阅读的机会。教师应给学

生提问、反问、辩论和创新的机会，并告诉学生阅读理解的方法。接下来我以通读和精读两种阅读方式举例：阅读前，学生首先要了解文章的背景，对文章进行自我猜测，通过阅读整篇文章，对文章的总体有一个大致的印象，找出文章内容的重点，最后比较阅读前后的不同理解，通过提问找到答案，对文章逐步理解。

### 6、倡导自主阅读，提升课堂成果

过去，为了保证教学进度，教师只会留出较少的阅读时间让学生粗略地阅读文章，理解大概内容，然后教师会详细解答文章。在此情况下，学生只能粗略地理解文章的内容，没有足够的时间进行深入思考，导致教学成果无法明显提升。因此，教师要想提高课堂效率，可以在实际教学中应用自主学习模式，把教学的主体地位让给学生，培养学生课后通过课文阅读的意识，让学生思考课文，提出自己的想法和问题，然后仔细阅读课文，找到并验证自己的答案。通过对学生自主阅读成绩的统计，教师可以在备课时进一步改进教学方案。在课堂上，老师可以让学生提出的有趣的想法，鼓励学生积极表达自己的观点。这不仅活跃了课堂气氛，也让学生在讨论中发展思维，让学生在表达思想的同时找到学习的自信，享受自主阅读带来的满足和收益。

### 7、丰富阅读材料，培养阅读兴趣

在我们阅读的书籍中，我们对它们进行了详细的划分，如哲学、文学、科学研究、艺术等。我们虽然不能阅读所有的书，但可以找到一本我们感兴趣的书籍，兴趣将对我们的学习产生很大的影响。在进行阅读教学时，为了找到自己感兴趣的书籍，教师可以引导学生通过泛读的方式来实现。教师应充分了解班级学生，正确理解他们的阅读偏好，并结合教材推荐适合阅读的课外书籍，如《鲁滨逊漂流记》、《海底2万英里》等。这些书籍包含许多的哲理，学生应该在阅读中仔细分析和品味真理。此外，在课堂上向学生宣传课外阅读的好处，多媒体设备还可以用来播放一些与阅读相关的视频，激发他们的学习兴趣，这有利于提高他们的自主学习意识。此外，一些学生受到家庭环境的影响，没有足够的资金支持他们继续购买阅读书籍。针对这种情况，有两种解决方案：一是鼓励学生在图书馆多读书；另一个是在班级的角落里建立一个阅读角，这样他们可以利用业余时间阅读。教师还可以根据学生在课堂上的实际学习能力和兴趣，在互联网上收集与教学内容相关的书籍和材料，并在课堂上合理使用这些材料。为了提高课堂的学习兴趣，教师还可以利用多媒体从收集的材料和图片中制作课件并展示给学生，这对阅读活动的发展也起着促进作用。

8、自主阅读的发展不但要求学生做好课前的准备，还要求师生在课后进行概括和思考。课后学生会对比课文有新的理解，这就要求教师做好课后工作，鼓励学生参与课后讨论。通过师生之间的交流，可以解决学生的问题，避免学生对课文的疑虑，教师可以改进教学计划。课外师生合作有助于师生搭建和谐的师生关系，使学生始终保持学习的积极性。

为了使学生的自主学习能力有待提高，教师可以在课后用合作互助的学习模式。学生可以根据文章内容自行提问，并通过小组交流和讨论探索问题的答案。在这一过程中，教师应采用各种手段引导学生进行交流、合作和讨论。同时，他们应该保留足够的思考时间，以便更好地组织语言和表达自己的观点。在老师的鼓励下，学生会激发强烈的好奇心，保持较高的学习兴趣与爱好，将被动学习模式转变为主动学习模式。例如，在学习五年级语文下册课《青山处处埋忠骨》时，老师要带领学生阅读课文，通过详细讲述课文让学生理解文章的大意。在主题的引导下，学生也会有自己的思考。学生通过小组讨论和师生讨论，自主提问，加深对课文的理解。例如，毛主席在写这篇文章时持有什么样的心理？在小组讨论中，应首先划出文字中描述毛主席行为、语言和举止的句子。每个小组成员都应该畅所欲言，最后得出结论：毛主席是国家领导人，但他也是一位普通的父亲，失去儿子让他非常痛苦，但为了满足朝鲜领导人的要求，他没有违反规定，并未将毛安英的遗体运回到中国，是非常无私的。在小组交流过程中，教师除了引导一些需要帮助的学生外，不应表达太多的意见，还应鼓励学生大胆提出不同的意见与建议，使他们的思维能够相互碰撞与交流，从而真正培养学生的思维能力、自主学习能力和表达能力。

### 结论

总的来说，小学语文阅读教学中的教师应根据班级学生的实际学习情况，积极创新自主学习的教学模式。在了解学生个性特征的基础上，结合教学目标，有针对性地提高学生的自主学习能力和阅读水平。在阅读教学中，教师应不断丰富教学内容，预留充分的阅读时间，增加师生交流和互动的机会，从而提高学生的综合素质。

### 参考文献

- [1] 崔艳红. 合作学习在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 才智, 2020, 03: 6.
- [2] 孟令军, 辛琦媛, 倪晶. 误区与纾解: 小学语文阅读创新思维能力的培养[J]. 广西教育学院学报, 2020, 02: 183-185.
- [3] 付喜梅. 浅谈阅读在小学语文中的作用[N]. 商丘日报, 2010年.
- [4] 田玲. 小学语文开放性阅读教学研究[D]. 内蒙古师范大学, 2011年.
- [5] 黄琳洁. 浅谈阅读教学中的对话[A]. 江苏省教育学会2006年年会论文集(文科专辑)[C]. 2006年.
- [6] 游岩平. 构建小学语文“自学-研讨”教学模式[A]. 福建省陶研会2001年工作会议专[C]. 2001年.
- [7] 杨东莉. 低年级学生自主阅读能力的培养[J]. 阅读与鉴赏(下旬), 2011年, 09期.
- [8] 李杉玉. 谈小学中年级语文的阅读教学[J]. 科教新报(教育科研), 2011年, 23期.