

思维导图在小学英语教学中的实践应用探究

朱慧茹

宁夏中宁县大战场镇马莲梁完全小学 755100

[摘要]英语作为一门外来语言的教学课程,其良好教学效果的获得需要诸多教学因素的共同促进,如,学生对英语的学习兴趣、学生自身的逻辑思维能力以及学生对语言知识进行构建及运用的能力等。因此,在小学英语课堂教学的优化过程中,教师就应积极地进行思维导图这一思维工具的运用,在其教育价值得以充分发挥的基础上为小学英语的高效教学奠定良好的教学基础,以此实现学生英语综合素养的全面发展。

[关键词]小学英语;思维导图;教育价值;实践应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.445

思维导图作为一种有效的思维工具,在课程改革不断深化、对学生思维能力要求越来越高的教育形势下,逐渐地与课堂教学进行了整合,并成为了一种重要的教学手段,在培养学生思维能力、优化学生知识结构方面显示出了独特的教学优势。而在核心素养理念下的小学英语教学中,学生通过英语学习不仅应掌握扎实的英语知识,同时还应形成严谨的逻辑思维、正确的文化意识以及良好的语言综合运用能力。因此,在提升小学英语课堂教学效率的过程中,教师就应创新性地将思维导图这一思维工具运用到英语课堂的教学中,通过思维导图教育价值的发挥,来增强学生英语词汇、阅读以及写作学习的效率及质量,促进小学英语课堂整体教学效果的优化。

一、思维导图的概述及教育价值

思维导图是20世纪60年代由英国心理学家东尼博赞提出的一种思维工具,它能通过图形、线条等形式对人脑的思维过程进行直观地呈现,并通过分支的方式进行思维逻辑性的体现。由此可见,思维导图是一种能使大脑思维可视化的工具,不仅能使人左右脑的机能得到均衡性的发展,同时也能最大程度上发掘学生的学习潜能,实现学生记忆、联想及创新能力的培养。因此,通过将思维导图运用到课堂教学中,思维导图充分体现了显著的教育价值。首先,思维导图的运用能增强课堂教学趣味性,实现学生学习兴趣的培养。在学习过程中,学生的学习兴趣作为一种积极的学习情感,发挥着巨大的内在动力作用。而思维导图作为一种具有直观、形象化的教学工具,能以色彩、图形、文字等形式进行学生思维过程的展示,使枯燥的学习过程增强了趣味性,促进了学生学习兴趣的激发与培养。其次,思维导图的运用能帮助学生进行知识网络的构建,提升学生的学习效率。在学生学习过程中,学生对知识点之间逻辑关系的理解、对知识结构的整体性构建以及对知识点的有效记忆都会极大程度上促进学生学习的效果。因此,通过思维导图的运用,教师会引导学生以思维导图的形式进行知识点间逻辑联系的呈现,更加系统、层次性地进行知识结构的分析,以此优化了学生的学习效果。最后,思维导图的运用能使学生掌握自主学习的技巧,实现学生自主学习能力的提升。思维导图是一种思维工

具,但本质上也是一种有效的学习方法。因此,在倡导学生自主学习的教育形势下,教师就应通过引导学生在对思维导图进行运用的过程中获得资料搜集、整理、分析的能力,自主思考探究能力以及构建、绘制思维导图等综合性的能力,为其今后有效的自主学习奠定良好的基础。

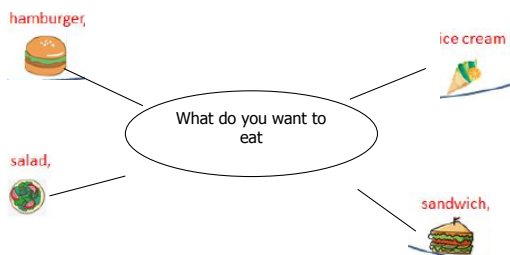
二、小学英语教学中思维导图的实践应用探究

小学英语教学是对学生进行英语学习启蒙的重要途径,具有着显著的基础性,其中词汇教学、阅读教学与写作教学的有效开展,能实现学生良好英语学习基础的奠定、语言构建运用能力的增强以及文化意识的形成等。因此,在对思维导图进行实践应用的过程中,教师就应将其在词汇教学、阅读教学以及写作教学中,并对其的实践应用策略进行综合性的探究,以此来促进小学英语教学效率及质量的高效提升。

1. 思维导图在小学英语词汇教学中的实践应用

在小学英语教学中,词汇教学是最为基础的教学内容,学生对英语词汇的理解以及英语词汇量的积累,是其开展有效阅读、写作及表达的重要基础。但是英语词汇数量众多,对其学习的过程枯燥乏味,学生在对其缺乏学习兴趣的情况下很难获得良好的学习效果,使小学英语教学事倍功半。因此,这就需要教师应积极地将思维导图运用到小学英语的词汇教学中,以此激发学生学习兴趣、强化学生词汇学习效果。

首先,通过思维导图的运用,促进了学生对英语词汇的直观理解。小学阶段的学生思维仍以形象思维占据主体,其在学习的过程中对于形象、生动的事物、知识更容易产生浓厚的兴趣,更能对其形成深刻的记忆、获得良好的学习效果。因此,在小学英语词汇教学中,教师就应将图片、色彩等形象化的元素融合到思维导图中,以形象的方式来吸引学生的英语词汇学习兴趣、深化学生对英语词汇的记忆及理解。如,在进行《Module 1 Unit 2 What do you want to eat?》一课的英语词汇教学时,教师就应通过思维导图的方式,来将关于食物的词汇进行汇总,并配以相应的图片,使学生能在形象的分类记忆中获得良好的英语词汇学习效果。如下图:



其次，通过思维导图的运用，实现学生英语词汇学习方法的掌握。在课程改革背景下的小学英语词汇教学中，学生自主学习地位的发挥关系着其英语词汇学习的效果。然而，学生自主学习地位的发挥应建立在学生良好自主学习能力基础上。因此，教师就可以通过思维导图的运用，来帮助掌握自主学习的技巧与方法，使其能在自主学习的基础上促进自身英语词汇的有效积累。如，在进行《Module 2 Unit 2 It will snow in Harbin.》一课的词汇教学时，教师就可以引导学生以思维导图的方式进行关于天气词汇的拓展，由“snow”拓展到“rain”“wind”等词汇，也可以由“snowy”拓展到“rainy”“windy”等。这样就使学生能以自主学习的方式进行了英语词汇的汇总、总结与分类，以此强化了学生对英语词汇的自主学习。

2. 思维导图在小学英语阅读教学中的实践应用

阅读教学是小学英语教学中最为重要的一项教学内容，通过阅读，学生不仅会获取文章中所蕴含的信息与知识，同时也会综合、实践地进行英语语言知识的运用，加强自身阅读理解能力、思维能力等的培养。由此可见，小学英语阅读教学的有效开展能促进小学英语整体课堂教学目标的实现。因此，这就需要教师应积极地将思维导图运用到小学英语的阅读教学中，使学生能通过思维导图的运用进行文章结构的梳理、文章主旨的理解以及自主阅读能力的提升，以此提升小学英语阅读教学的效率。

首先，通过思维导图优化学生阅读预习的效果。在小学英语阅读教学中，课前预习是非常重要的一个环节，能使学生提前进行文章内容的了解以及文中重点、难点问题的把握，是增强学生自主阅读能力、提升课堂教学效率的重要途径。但是在以往的小学英语阅读预习中，由于预习引导策略的不当，常常导致学生的课前预习效果不佳，无法发挥其应具备的教学功能。因此，教师就应引导学生在小学英语阅读预习环节中进行思维导图的自主绘制，以此提升学生预习的效果。

其次，通过思维导图强化学生阅读中的互动交流。在课程改革背景下的小学英语阅读教学中，互动、探究是学生进行有效阅读的重要学习方式，但是如果没有相关学习任务、学习目标的保障，很容易使学生的互动探究出现偏离主题的现象，不利于学生阅读学习效率的提升。因此，教师就可以在小学英语阅读教学中为学生布置合作绘制文章思维导

图的任务，使学生能围绕这一目标开展有效地互动与交流，通过思维导图的绘制来完善自身对文章的理解。如，在对学生进行《Module 6 Unit 2 The name of the spaceship is ShenZhou V》一课的阅读教学时，教师就可以通过任务驱动模式的实施，来要求学生以合作学习的方式进行相关思维导图的绘制，以此来体现学生的自主学习过程以及对文章脉络、主旨的把握，从实践的角度促进了学生英语阅读理解能力以及合作探究学习能力的培养。

3. 思维导图在小学英语写作教学中的实践应用

英语写作是学生利用英语进行表达的重要形式，学生英语写作水平的高低直接体现着其英语综合素质能力的水平。但是英语写作作为一项综合性的教学内容，对学生自身的思维能力、语言构建运用能力等具有着较高的要求，使其成为了小学英语教学中的重点、难点问题。因此，在小学英语的写作教学中，教师就应引导学生对思维导图进行巧妙地运用，以此来帮助学生进行写作主题的选择、分析，写作结构的设计搭建以及写作内容的填充、拓展，以此促进学生写作能力的提升，实现小学英语写作教学效果的优化。

如，在教学《Module 5 Unit 1 He is playing the suona, but the phone rings.》一课时，教师就可以围绕文中唢呐这一乐器，来为学生布置《What musical instruments can you play?》的写作任务。在学生进行写作创作的过程，教师就可以引导学生利用思维导图进行写作题目的审题，并将自己所喜欢或擅长的乐器进行例举、说明，以此来促进学生这一写作任务的完成，并在进行写作构思，英语词汇、句型综合运用过程中，实现学生英语写作能力的培养与提升。

三、结语

综上所述，思维导图作为一项重要的思维工具，在小学英语教学中具有着独特的教育价值。因此，在小学英语教学中，教师就应对思维导图进行多样化的运用，既能通过分类、归纳激发学生的英语词汇学习兴趣，也能结合内容进行结构、框架的构建，实现学生英语阅读学习效率的提升，另外也能拓展学生的思维、增强学生的语言构建能力，促进学生英语写作能力的培养与提升。这样就使思维导图的独特教育价值在小学英语的词汇教学、阅读教学以及写作教学中都得到了有效地发挥，在促进小学英语整体教学效果的同时也实现了学生英语综合素质能力的全面发展。

参考文献

- [1]陈莉.思维导图在小学英语教学中的应用探究[J].新智慧, 2018(24): 11.
- [2]周庆霞.思维导图在小学英语阅读教学中的应用探究[J].英语画刊(高级版), 2018(12): 10.
- [3]宗影.思维导图在小学综合英语课堂教学中的应用探究[J].校园英语, 2017(28): 143.