

小学数学课堂教学模式创新思考

黄敏^{通讯作者}

新疆兵团第四师六十三团中学 新疆 霍城 835200

[摘要]数学思维是小学教育的一门主要学科。数学教学可以合理地提高学生解决问题的能力、实践能力和逻辑思维能力。因此，每一所小学都需要提高数学的目的。重视在教学过程中融入数学的特点，积极引进新的教学方法。该教学方法是数学教学中合理的对策，将其应用到数学教学中，在课堂教学中具有重要的现实意义。因此，本文对小学数学课堂教学模式的创新与思考进行分析，仅供参考。

[关键词]小学数学；课堂教学模式；创新思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1862

采取适当的教学方法，使学生根据教学内容正确引导课堂教学内容，并明确提出多样化的形式，注重学生的自我认知、自我学习和自我总结，培养学生的学习能力独立和独立理解。对学习进行分类总结能力的有效培训。

1 开展小组合作模式，激发数学课堂活力

1.1 合理的分配小组，发挥每个学生的价值

在小组合作学习的情况下，教师要注意每个学生的感受和想法，因为学生成才的自然环境和环境不同，所以他们的性格和学习能力也不一样，教师不能一般，根据学业成绩进行划分，然后把考试成绩好的分成一组，把考试成绩较差的分成一组。这样的分类情况，会让很多学生难以在团队中充分发挥自己的使用价值。对于考试成绩好的学习组，他们不想听到其他组员的顾虑，觉得自己的想法是对的；对于考试成绩不好的学习组，在开展学习任务时，通常没有人帮助解决问题和讲解知识要点，这使得小组合作学习无法顺利开展和开展。因此，为了更好的彻底解决这个问题，教师要根据学生的具体情况，有效地分配学习组的成员，让各个学习组的成员充分发挥自己在教学中的意义和作用。协作的全过程，从而保证每一个学生在小组合作学习方法中都能得到提高，促进数学教学实际效果的提高和发展。在具体的教育中，教师可以根据学业成绩、气质、管理能力、爱好等因素进行划分，然后将要素相辅相成的学生按照互补性标准进行分组。有效分配团队成员的总体目标。

在教授“混合计算”的案例中，老师安排学生进行小组合作学习，并设计了一个日常任务让学生相互合作。总结出四种常见错题类型、错误原因、混算的计算方法。小组合作学习前，老师先对学生进行分类，老师先对学生进行分类，根据学生的计算水平对学生进行分类，然后将同一水平的学生分配到不同的学习组，确保每个学习组都有计算能力高和计算能力低的学生以后老师会根据学生的气质进行划分，把主要内容活泼开朗的学生分配到同一个学习组，让性格开朗的学生促进内向的学生一起学习交流，最后老师还按照法力进行了划分培养学生的综合能力，并为每个学习组分配一名具有管理能力的学生，由他担任学习组的组长，对组织纪律和进度负责。按照这种互补的分类，各学习组的成员更加合理，从而保证各学习组的合作能够圆满进行，合理提高合作的实际效果。在小学数学课堂上，教师不应该是教学千篇一律，而是应使教育模式变得更有新意，让每位学生在原有的学习基础上得到不同的发展，并创设以学定教的讨论式教育模式。学生应该有主动发现问题，共同解决问题的能力，并在讨论的过程中结束每一次的学习思考学生的实践能力，分析能力和解决问题的能力是同步发展的，本着创新思维的发展原则，教师在课堂上实现了良好的师生互动，鼓励学生在讨论中交互式的学习，并能够增强学生和教师之间交互交流的效果。

1.2 进行有效指导，发挥教师价值

在小组合作学习的情况下，由于小学生的性格比较开朗、个性化，难免会出现很多不同层次的问题。部分学生不愿意与同学合作，产生纠纷等情况；由于害羞或自闭，大部

分学生不愿积极参与协作讨论；有些学生说话太大声会影响他人，这是合作无法做到的。作为教师，要充分发挥自身的意义和作用，针对这种情况进行正确的调整和引导，让小学生的合作保持在正确的道路上。

比如对声音高的学生，老师要温柔的劝说，告诉学生：“孩子们，老师明白你很好，有很多自己的想法，小声说你的小伙伴怎么样”；针对发生争执合作的现象，教师应立即劝阻，然后逐步了解发生争执的学生的实际情况。在尽力安抚学生后，应适当劝导他们和好。在法律发展的情况下，教师应该详细了解他们的实际问题和困难，然后对这些进行认真的解释。总而言之，教师作为课堂教学的引领者，应充分发挥自身的使用价值，在学生小组合作学习的情况下给予帮助和正确指导，使小学生协作更加成功，提高合作效果和质量。教师为了给小学生创造综合应用的探究式学习模式，常常会在课堂上思考学生在学习过程中需要的是什么。每个学生的学习诉求和学习能力是不同的，有的学生特别关注与同学之间的沟通，而有的学生则特别需要教师，能够让自己有新的启发，因此教师对学生的指导作用非常重要，教师和学生之间就现有的学习进程加以指导，充分发挥了小学数学教师对课堂教学模式整合的积极作用，并且能够为强调某一个知识点提出建议。

2 实施问题导向学模式，提升数学课堂效率

2.1 合理利用问题导向学模式，激发学生兴趣

在数学教学中合理安排问题导向模式可以更快地激发学生对于数学学习的兴趣。小学阶段是引导学生掌握基本数学思维方法、掌握数学文化和兴趣的关键阶段，学习的积极性是完成这一总体目标的主要因素。因此，在小学生的数学中，课堂教学只需要有效的提问，不仅可以帮助学生热爱课程内容的专业知识，还可以更快地开展进一步的数学活动。

在数学教学中，以问题为导向的计划法来培养学生的数学思维和爱好，可以采用以下许多策略。以开展课堂教学展示为例，首先，教师根据日常生活的实际发展提出问题，激发学生的好奇心。例如：“大家认为一千万元多吗？那一亿元呢？”，按照学生提问最常见的钱来引入话题讨论，有利于吸引学生的注意力；在教学中，可以按照提问的方式推进课堂教学过程首先是从简单通俗的开始，问“你知道多少我们县城有多少人？大城市有多少人？中国到底有多少人？”根据具体生活中数据与数字大小的紧密结合，学生们将对亿的大小定义有深刻的理解和理解。根据“一亿到底有多大？”在“数学”教学中采用精准方法，有利于学生学习课程内容专业知识的积极性，有利于学生更快地开展学习活动。在新课程改革的标准下，教师的最终目的是为了能够实现学生素质教育的发展，使学生全面进步，在教学实践中有的放矢，有效的将信息技术与教育教学学科相结合，改变传统的教育模式，并且拓宽学生的学习思维。不同的学习过程造就了不同的学习结果，教师和学生课堂上以问题为导向，促动学生的学习和进步，把控学生的学习乐趣。

2.2 科学使用问题导向学模式，开发学生学习潜力

以问题为导向教学法在数学教学中的科学合理应用，可

在数学教学中快速开发和设计学生的发展潜力。数学思维是一门永无止境的课程。它通过在数学教学中塑造学生的学习能力,通过自学开发和设计学生的数学思维,探索小学学习能力,对数学的发展趋势具有关键的应用价值。课堂教学按照数学教学中选择的问题导向学习的方法进行,对于进一步挖掘学生在课堂上的发展潜力,把握自主学习和自主学习训练的理念,具有积极的作用。

在数学教学中,可以采用问题导向的计划法来开发设计类学生的发展潜力。我们可以从以下几个方面入手。在这里,我们以《平行四边形与梯形》第五课为例进行课堂教学。首先,根据教学内容解读基础知识,包括平行平面、垂直等基本要素,为正方形和长方形的基础知识做准备。执行问题“这是平行四边形吗?为什么?”并要求学生融合平行四边形的定义。其次,在梯形训练中,教师可以先问“什么样的花纹是梯形的?”,再问“哪种花纹是梯形的,为什么?”画了几张照片后;根据练习题训练,对两种模式识别依据进行多次提问,使小学生能够准确识别模式,深入理解相关定义。最终,可以实现各种图的组合来规定训练。“平行四边形与梯形”的专业知识具有易于拓展的优势。因此,这里的课堂教学融合了精准的政策方法,可以帮助学生拓展逻辑思维,发挥潜能。

3 进行先学后教模式,提升数学课堂质量

3.1 深入钻研教材,做好备课准备

在课堂教学之前,教师当然要提前做好充分的准备。首先要做的是在学习之前研究课程内容如何与教学方法紧密结合。最好的教学方法是最适合学生的。因此,对教材的内容进行深入而刻苦的学习是非常必要的。首先,教师根据难易程度因素进行选择。如果难度适中,可以采用这种教学方法,让学生有时间联系,帮助学生掌握学习方法。还可以根据课程内容进行选择,例如寻找适合学生研究或学生独立思考的章节目录。学生思考后更容易接受,自学全过程相当于课前预习加新手入门知识点。教师的指导可以提高专业知识,增强课堂教学的效果。课前预习适合提前分配上课时间,这样课堂教学也能有条不紊。

以“对称”课堂教学为例,内容比较简单。如果学生能够自学成功,那么老师也可以抽出大量时间来塑造小学生的学习能力。教师在课堂上首先做好独立思考的准备,让学生有目的地进行学习和训练。例如,让学生思考旋转什么图形会产生什么样的实际效果。在学生讨论结束时,教师对学生的反应进行评价、总结和改正。学习培训时,教师可以正确引导前言中的主题风格,并告知学生可以比较学习和培训,在轮换的基础上学习对称图形。在此基础上,进行了一些课前练习,以测试学生的学习效率。最后,教师总结规律并处理讨论中出现的问题。

3.2 实施先学后教,组织学习讨论

由于数学思维是一门非常抽象和多样化的专业知识,在理解过程中对学生的逻辑思维自主创新能力有一定的规定。但是,很多小学数学老师觉得学生只需要在课堂上认真听讲,掌握教学的专业知识。其实这也是一种观念上的误解。老师忽略了当代教育是以学生为核心的教育理念。因此,教师可以让学生在课堂上对信息进行学习、训练和讨论。由于每个人的逻辑思维能力不同,所以对问题的理解也不同。通过共同进步,学生掌握不同的答题方法,逻辑思维得到合理拓展,对常识的掌握也更加深入。

在学习“乘法口诀”的内容时,学生可能会对课前预习的结果有些困惑。如果有一些灰黑色的棋盘,每排六排,一共七排,边上得到解,但也要求学生根据自己的想法进行解释。有的同学根据练习题的提示得到四乘六加三乘六,最后得到棋盘数。有的同学写的是六遍六遍加六遍六遍,其实很合适。但是,由于数学思维方法的操作灵活性,有不同的玩法。课堂学生可以讨论解决问题的思路和思路,可以共同进步,让学生掌握不同的解决问题思路,从而合理拓展逻辑思

维的自主创新能力。对提高学生的综合学习质量非常有益。

4 实施家校合作模式,优化数学教学

4.1 家校互相配合,趣味性教育

因为7-12岁这个年龄段的小学生大多比较开朗活泼,注意力不能长时间保持。如今,课堂教学中40分钟的课程内容几乎很少。课堂上没有分心。因此,为这些人设计的数学课堂设计方案应该更具挑战性,以激发他们对知识的好奇心和探索。老师们为什么不让他们父母相互合作,为学生的日常生活创造一个有趣的统一的动画角色品牌形象。学生熟悉后,在课堂教学中选择玩游戏、讲故事、参加比赛。知识点融入其中,学生们也会有进一步探索的冲动,因为卡通形象设计在家里和小学里都可以接触到。

例如,教师可以参考一些在线课程平台的方法,为课堂教学设计方案的知识点创建一个可爱的卡通品牌形象,并根据交流服务平台将此品牌形象发送给家长,家长可以打印把它拿出来贴在学生的写字台或鞋架等地方,下面以笨笨熊为例。学生日常与家长交流时,家长还可以使用“笨笨熊叫醒你!”笨笨熊说道,那想这件事的孩子,就是有耐心的孩子。”这种句子是用来教育孩子更扎实、更深入地了解笨笨熊的形象。在教学中,老师可以利用笨笨熊进行故事,根据其在冒险中处理各种方法,正确引导学生遵循故事思维方式,与老师进行互动交流。学生在游戏过程中掌握了故事,家长监督。这样,学生不仅可以开展学习,还可以推进课程内容的知识。

4.2 家校共同监督,进行预习和巩固

在数学教学中,学生对解题思路的把握远比对某个答案的计算重要得多。既然数学思维是一门理解能力很强的课程,那么在小学打好数学基础对以后的学生会有帮助。因此,对于数学的学习和训练来说,课前准备、课中专心、课后练习错题集,尤其是课前预习和错题集是非常重要的。在课堂上光靠老师的监督是绝对不够的。这必须在家一起督导,让学生看到数学教学的正确态度,及时预习,课后练习错题集。时间,数学老师无法控制课堂上的学生。

《角度的测量》这节课开始之前,老师要根据班级管理互动平台提示家长为学生准备一个三角形,让学生跟着老师走。在接下来的一天。只有教师向学生普及了三角尺的专业知识,学生才能根据自己手中的教具学习到这些基础知识,进而为发展角的测量学习和训练打下坚实的基础。同时,在培训过程中,老师可以记录对精准测量不是很熟练的学生姓名,练习课后私信给家长,让此类学生在现场进行精准测量视角的训练。再次回到家,当家长提醒老师引起注意后,学生在课堂教学中也有了一定的主动性,最终达到消化、吸收、推广课堂教学知识重点的实际效果,也提高了主要的实践效果的老师。同时,家长要监督学生前一天错题的变化。只有修改容易出错的问题,学生才能解决课堂教学中的问题,为以后的学习和训练打下良好的基础。学校男女同校的形式是一种极为有益和不可或缺的教育方式。

结束语

总的来说,多元化教学方式下的数学教学是基于小学数学课堂的不足,以提高小学生数学学习能力为总体目标,开展高效课堂教学。小学数学课堂的创新。在这次创新中,学生获得了更加自主的学习理念,教师也完成了小学教育的关键转变。

参考文献

- [1]曾庆欣.创新小学数学教学模式提升教学效率[J].魅力中国,2020(30):182.
- [2]刘华清.创新小学数学教学模式提升小学数学教学效率[J].百科论坛电子杂志,2020(8):981-982.
- [3]杨文会.建构主义理论下自主学习小学数学教学模式构想[J].新课程·上旬,2021(38):210.
- [4]安菲.小学数学教学模式探讨[J].魅力中国,2019(43):136-137.