

浅谈小学数学课堂中的合作探究学习

张春艳

吉林省白城市洮北区道东小学

【摘要】新课标下的小学数学课堂教学，不仅仅是单纯的知识传授，更重要的是培养学生自主合作探究的学习方法，达到提高主动获取知识的能力。合作探究学习是在传统的教学方法上的创新与拓展，更是一种突破，并且在当下的教育模式中是值得推广和宣传的。同时应该被广泛运用到课堂教学中来，这也是课程改革倡导的自主、合作、探究的学习方式。合作探究的学习方式能有效提高学生掌握知识、高效学习。从实行素质教育方面分析，打破了以往一贯只注重灌输类的教学方式，它从数学理念、教学手段、教学方法方面作了创新转变。课堂教学要更新观念，合作探究学习方式也就顺应时代应运而生。在教学中教师要明确学生是主体，最终目标是让学生学会思考、合作、探究，培养学生的综合能力，有利于课堂教学的事半功倍。因此注重培养学生的合作探究学习有着重大的意义。

【关键词】课堂教学；合作探究；创设情境；点拨；点评

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.092

引言

当下的教育理念决定着我们要不断更新教学理念，丰富教学手段，强化教学手段。吸收并学会运用先进教学理念来教学，提高数学课堂教学水平，培养学生的各方面能力，因此在教学中要提倡合作探究学习。通过认真考虑，全面分析后会发现，小组合作探究学习方式虽然被大多数数学教师运用和认可，但是在实施的过程中也会存在一些问题。比如过于注重形式主义，在公开课或者平时教学中，虽然班级学生被分成小组合作学习，但效果并不是很理想。表面合作探究“有声有色”、“热热闹闹”，最终所起到效果却是“蜻蜓点水”、“外强中干”。

首先可能缺乏有针对性的指导，学生就容易迷失方向；也有可能分组合作探究时，没有对小组成员进行合理分组，导致没有产生预期的效果。所以作为数学教师首先要从观念上下手，不能徒有表面，没有实质。下面就从几个方面探讨下数学课堂中的合作探究学习方式。

一、认真研究观念，科学分析涵义

“合作”是指学习的组织方式，目的是完成共同的任务，制定了明确的责任分工的互帮互助的学习形式。在新课改时代中教学形式，采用小组合作探究的学习形式，有利于改善传统的师生单项交流的方式，从而扩展多项互动的交流方式，使每个学生都参与并能实现自我存在的价值。既让每一个学生都表达出自己的学习心得，也逐渐养成注意听取别人意见的优良习惯，更有助于促进学生之间的启迪、帮助。在教学中能有效共同完成学习任务。例如，在教学如何运用《运算律》知识时，可以先让学生本人各自解决例题，学生的知识结构和建构方式存在差异，因此会出现不同地解决方法。接下来在小组合作交流过程中，学生们通过听取同组成员的解题方法，从中能得到有针对性的比较，谁的方法既简便又正确，从而丰富了自己的知识体系，又充实自己的经验，最终实现共同提高。

“探索”指在实践中进行学习，独立地发现问题或协作

发现问题、获得自主发展的学习方式。在探究学习中，学生发现问题，并探索解决问题的方法，通过各种学习途径获取知识的能力。教学的目的就是培养学生的探究精神和创新能力。这就要求教师在课堂教学中，有意识地去开发适合学生情景，激发学生的学习兴趣，为学生探究知识做好铺垫。例如在二年级教学《亿以内数的大小比较》这个知识点时，就应该要抓住低年级学生的学情特点，喜欢科幻动画系列的情景剧。运用拟人化的导入，把电视机、空调、冰箱形象进行比较，激发学生的探究能力，再分组讨论比较，这样的教学设计有利于低年级学生自主的去探索发现新知识，同时也培养了学生合作探究的学习意识。

“知己知彼，百战不殆。”只有从观念上认真分析研究，改变自己的教学观念，转变到新的教学理念中来，才能符合新时代下一名合格的教师。素质教育并不是表面形式，也不是流于形式，必须彻底深层次地了解掌握合作探究的教学理念。

二、课前有效准备，合理创设情境

在数学课堂教学中，有的教师也许总是这样认为，数学课堂没有语文课堂的学习气氛热烈，其实这是大错特错的，任何课堂的学习气氛与效果的激烈程度离不开教师的有效组织。同样运用了合作探究学习方式，但是所收获的成果却不是理想。在这里我要提出的是必须要激发学生的兴趣，这样才能大大地调动了学生主动学习的积极性。

怎么样调动学生的学习兴趣就取决于课前的充分准备，不仅要备教材、学情，还要根据所要教学的知识特点去创设合理的学习情景。例如在教学统计图《复式折线统计图》这个知识时，首先我把班级学生分成几个小组，再分别按组分任务，有统计班级同学体育项目爱好的、统计喜欢的科目、统计班级同学身高的。最后小组合作制成统计表。分组但任务不同，可以调动学生的积极性。如果分组任务相同，那么有的小组成员就会丧失兴趣，会产生一种依赖性，自己不统计别人也会统计出来的，产生了这样的心里对课堂教学也会

起到消极的作用。因此课前准备要有针对性、新颖性，还要分析学生的心理投其所好。课堂教学时，按课前的分组让每组把统计表制成条形统计图，之后再观看课件演示，选择其中一组制成单式折线统计图。进入到巩固阶段时，打破原先的分组重新进行分组，让每组有两种单式折线统计图，然后要求小组合作制成复式折线统计图，去共同探究怎么样画复式折线统计图。

小组合作学习把课堂还给了学生，学生真正的成了学习的主人，每个学生都有了展示自己的舞台，增强了学生的自信心和集体荣誉感。同时激发了学生学习的兴趣，焕发了课堂的生命力。只有这样的情境，学生才能更好的合作探究学习，并且课堂教学的效果也达到预期的目标。在教学中要想运用好合作探究学习，课前必须要做好充分的准备，还要创设科学合理的情境。

三、认真分析学情，合理搭配分组

教育家孔子曾说过：“三人行，必有我师焉”。合作探究学习是互教互学、彼此交流知识的过程；同时也是互帮互助、相互沟通知识与情感的过程。它能促进学生共同提高、共同发展，也是当下教学亟需的一种新型学习方式。既然是互帮互助的学习方式，在数学课堂教学中，要对学生情况及特点要认真分析，然后分组要科学合理。比如优等生和学困生要搭配开，同组中存在差异，还要选出一个称职的组长，带领本组成员合作探究学习。教师在布置任务或者提出相关要求就可以传达给各小组组长，培养学生的领导组织能力。教学不是单一传授知识，更是全方面的培养学生的综合能力，有目的在教学中让学生得到锻炼，发挥团队协作探究学习能力。

四、纵观教学实情，适当给予点拨

“师傅领进门，修行靠个人”古语道明：学生学习的主要途径是自主学习，教师的重点是怎样引导学生提高自主探究的能力。自主学习能力可以说是学生学会求知、学会学习的核心，一种在教师的科学指导下的创造性学习活动。合作探究学习能让学生由被动变为主动，把自主学习、合作交流、同组讨论、教师点拨等有机地结合起来。特别是在分组探究讨论学习的过程中，充分发挥学生的主体作用，指导组内成员相互合作。适时激发学生学习的激情，达到挖掘学生的学习潜能，积极主动地去合作探索学习，从而使学生在互补促进中共同提高。

在数学课堂教学中，还应注意观察课堂的变化而随机应变，因为课堂气氛活跃，学生参与性就会很高。尤其在小组合作探究学习模式下，学生在教师的指导下，学生能自主思考，或与小组成员共同讨论完成学习任务。教师要结合课堂的学习情况给予恰当的点拨或指导，可以使整个教学过程中

的大部分时间都会在积极主动进行思考、探究，进行积极地讨论。

五、合作探究汇报，师生共同点评

“促进师生，共同成长”这是课堂教学最理想的境界。在新时期的教学中，教师的职责已经逐渐淡化单一的传授知识的模式，而是越来越多地表现于如何激励学生思考，教会学生自主、合作、探究学习。因此教师所扮演的角色也不是一尘不变的，要主动变换自己的角色，时而是一个创设者、促进者、合作者，最主要是扮演好评论者。

学生需要教师的正确评价点拨，这样能激励学生乐于参与到合作探究学习中来，但是教师要做到公平、公正、民主。往往有时分组汇报的成果不是最合适的，或者有时偏离教学的方向。这里教师不能直截了当的给予否定，那样会打消学生自主合作探究的积极性，应该多些鼓励，多些表扬，只有这样才能激发学生渴望展现成果的愿望。点评的形式多样，有教师评价、生生评价、师生共同评价相结合的评价方式，这就要求在具体的课堂教学中灵活运用。

总而言之作为一名符合新时代的教师，必须不断学习创新，丰富自己的知识储备，运用新的教学手段提高课堂教学水平。合作探究学习只是值得推广的方法之一，我们不能片面的认为掌握一种就满足了，随着教学理念的不断演变，我们要顺应时代的发展随时更新教学理念，跟随发展的脚步，踏踏实实扮演好教师的“角色”。

参考文献

- [1]重视探究活动后的研讨交流与指导[J].谢飞. 基础教育课程. 2017(12)
- [2]自主探究 高效合作——小学数学中培养学生合作探究能力的思考[J].丁晓玲. 理科爱好者(教育教学). 2021(06)
- [3]合作探究让数学课堂“形神兼备”[J].袁璐. 江西教育. 2020(36)
- [4]探究在小学数学教学中落实合作探究教学活动的策略[J].张广彬. 天天爱科学(教学研究). 2021(03)
- [5]小学科学课堂合作探究教学的组织与实施探讨[J].孙毅. 教育界. 2020(46)
- [6]小组合作探究学习的践行策略[J].周瑾瑜. 江西教育. 2021(24)
- [7]浅谈低段学生小组合作探究能力的培养[J].顾宋杰. 教育实践与研究(A). 2021(09)
- [8]对“小组合作探究”之思考[J].易群兰. 新教育. 2021(26)
- [9]以“生”为本 培养学生合作探究能力[J].吴益青. 中学课程辅导(教师教育). 2020(01)