

网络热点话题融入高中政治教学探究

王玉兰

福建省南安市柳城中学 362300

[摘要]当前,人们处于信息大爆炸的时代,网络中的热点话题不仅迎合了学生的猎奇心理,还能够为思政教育内容增添色彩。教师通过深入挖掘和整合,将网络热点话题融入高中政治教学中,能够进一步推动高中政治教育改革,也能发挥育人作用,帮助学生塑造正确的三观,增强其社会责任感。

[关键词]网络热点话题;高中政治;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.581

网络热点话题主要是指网络信息内容展现的各类社会现象及问题等,不仅能引发社会公众的普遍关注和激烈探讨,还能在一定程度上引发公众的共鸣。网络热点话题大部分情况下和公众的主流思想、利益、社会文化等相关,并且也能在潜移默化中因相关人们的看法观念及三观。高中生在网络群体中占比较多,网络热点话题对高中生的成长发展有着直接或间接的影响。为此,政治教学中融入网络热点话题,可以将其内容价值、优势等转化为促进学生健康发展的动力。

一、网络热点话题融入高中政治教学的意义

(一) 增加政治教育吸引力

传统的高中政治课堂受多方面因素的影响,常常表现出枯燥性、单一性,在理论讲述下,很多学生对于政治学习的积极性不高,缺乏相应热情,学习效果不佳。教师挖掘网络热点话题的政治元素并将其融入课堂上,能够充分激发学生参与热情,发散学生思维,让学生更加积极的参与到网络热点话题的讨论交流中,进而成为学习的主人,不断增强政治教学吸引力。

(二) 丰富政治教育方法

传统的高中政治教学课堂上,常用的方法有情境创设、小组合作等,而网络热点话题的融入能够进一步丰富现有的教学方法。从本质上来看,网络热点话题的融入属于案例教学,但是这类案例是紧贴学生生活实际的,是他们熟悉的,是发生在当下的。应用这类教学方法,能够让学生更加容易接受新知识,更加愿意表达自己对网络热点话题的看法和观点,不仅拉近了学生和教材的联系,还有效避免了其陷入错误的思想认识中,达到事半功倍的教学效果。

(三) 激发学生学习主动性

当前,课堂教学倡导以学生为主体,将课堂真正还给学生。而很多学生在政治课学习中,惰性思想较重,常常处于一种被动的学习状态,一味的等待教师或其他同学公布答案,这不利于学生的健全发展。还有部分学生为了提高成绩,完成教学任务,也会主动参与到课堂讨论活动中,希望通过自己的行为 and 路径展现个人素质,并获得他人的认可。应用网络热点话题,能帮助学生掌握理论知识,并将知识转化为言行举止,学会在生活中约束自己的行为,学习主动性得到进一步激发。

(四) 强化理论联系实践

高中政治教学不仅要纠正学生错误的观念,帮助其制定人生目标、坚定人生信念,更要注重学生的行为,促使学生将理论联系实践,充分发挥政治科学的育人价值。教师将网络热点话题融入课堂上,在一定程度上加速了信息传播的速度,使得政治课堂更加具有实效性、针对性,更有助于引导学生关注社会发展趋势,关注自身的行为是否符合社会对人才的需求。同时,在讨论交流的过程中,学生发现问题、解决问题,不仅能发展学生核心素养,还能提高政治教学的立德树人效果,持续增强学生社会责任感、主人翁感,并愿意为社会发展贡献力量^[1]。

二、网络热点话题融入高中政治教学的途径

(一) 合理选择网络热点话题

1. 围绕社会主义核心价值观

在网络热点话题的选择中,教师应结合不同学段的学生发展需求,围绕教材内容和教学目标,选择和社会主义核心价值观相符合的网络热点话题,从而提高学生政治素养,坚定学生信仰。借助网络热点话题,在教师的引导下,学生循序渐进的对网络热点话题的表象进行剥离,积极发散学生思维,深入话题本质,从而体会不同网络热点话题想要传递的情感、价值观等。教师在前期的教学设计中,更要强化网络热点话题的筛选意识,不要受到个别网络热点话题的迷惑和负面影响,强化对网络热点话题的判断能力,选择以社会主义核心价值观引领的话题,切实发挥其对高中政治教育的促进作用^[2]。

2. 纠正网络热点话题的偏差

教师在应用网络热点话题的时候,需要对其在政治教学课堂上的应用情况进行预设,试想其的教育效果,以及可能产生的积极效应和负面效应。同时,针对网络热点话题可能出现的负面效应制定应对方案,并提出具体的纠正措施。尤其是在提高学生核心素养方面,教师应依托信息技术讲过网络热点话题转换为有效的教育资源,充分引导学生深入探究网络热点话题,并结合政治理论消化吸收,理性对待并判断其中蕴含的思想及价值。

3. 紧密结合政治教学目标

在高中政治课程标准的指向下,教师应从整体把握教材

内容,并就各个板块的教学目标深入理解,将网络热点话题和教学目标相结合,充分发挥网络热点话题的教育优势,促进政治教学工作的顺利开展。教师在挖掘网络热点话题时,不要盲目的追求传播效应和影响力,导致脱离教学实际,应紧贴教材内容灵活优化教学流程,丰富教学内容,从而帮助学生生动形象的理解枯燥的理论,提高学情解读意识,进而实现内容和形式的完美统一。

4. 创造性加工网络热点话题

当前,部分教师在运用网络热点话题时一味的照搬材料,在学生阅读理解了材料后,在导入理论让学生理解记忆。不仅存在简单的拿来主义现象,还导致政治课堂教学流于形式,网络热点话题的融入浮于表面,并未充分发挥其教育功能。为此,教师应对网络热点话题进行创造性的二次加工,剔除其中含有的负面因素,并扩大其积极正面的因素,进而避免其对学生产生过误导,让学生将注意力放在正确的知识层面上,更好的落实到言行举止中。

(二) 发挥政治课堂主阵地作用

1. 推动高中政治课程改革

基于新时代表背景之下,高中政治课程改革是必然发展趋势,将网络热点话题融入其中,有助于这一要求的进一步落实。首先,教师应突破传统的教学观念,积极吸收先进的教学理念和方法,确保政治课堂紧随时代发展脚步,拥有一定的时代感。其次,教师要切实发挥课堂的主阵地作用,融入丰富的教学手段避免出现空洞式说教,充分发挥信息技术的应用优势,融合微课等模式激发学生探究欲望,为学生创设身临其境的教学氛围,使得教学体系进一步完善。最后,融入网络热点话题,借助其传播效应和社会效应,在开阔学生视野、增加其见识的基础上,牢固掌握知识和技能。

2. 优化高中政治教学模式

在具体的应用过程中,教师不要简单、直接的呈现网络热点话题,而是要结合教学流程,将其有机、自然的融入其中。例如,教师可以首先为学生播放某一网络热点话题,而后采取辩论式的教学模式,将全班学生划分为两组,分别代表不一样的观点。学生在辩论活动开始之前,在小组内收集相关资料并梳理,明确本方的几个观点,而后再以辩论的形式呈现出来,辩证解释热点。在辩论活动完成之后,教师引导学生对案例进行剖析,并让学生大胆表述,说一说自己真实的观点和想法,促进学生对本节课知识的完善与反思^[3]。又如,教师可以开设专门的实践活动,邀请学生围绕网络热点话题展开实践调查,而后依据自己的调查结果再结合教材中的政治理论,得出观点并撰写调查报告。如此,不仅进一步提高了学生的思想认知,还强化了学生的实践能力。

(三) 搭建信息化交流平台

1. 把握学生思想动态

高中生的有自己独立的思想,并且他们的思想也很容

易受到外界因素的因相关。而通常情况下,高中生并不愿意主动和教师交流沟通,诉说自己的心思和苦恼,这不利于教师开展心理健康教育工作。为此,政治教师可以应用信息技术搭建专门的信息化平台,满足学生喜欢互联网的特点,还能在潜移默化中了解学生思想动态,提高学生的信息处理能力。例如,教师可以以班级为单位组建微信群、QQ群等,还可以开设班级网站,不定期要求学生到微博上、各个论坛中去搜索网络热点话题,引导学生留言跟帖。教师则可以通过学生的留言情况,了解学生当前的思想动态,还可以通过后台的大数据,了解本班学生在思想上存在的主要问题,以及对不同网络热点话题的个性化看法。如此,教师可以更好的制定下一步的教学计划,发挥网络热点话题的资源价值,慢慢帮助学生转变错误思想,形成积极向上的学习态度。

2. 促进学生交流共享

学生思想道德素质的发展离不开和教师、同学的交流互动,为了达到学生共同进步的目的,教师还应在信息化平台上设计任务和问题,促进学生交流共享。例如,教师可以在每次课前,在平台上抛出网络热点话题,让学生对该话题进行探讨,并对下节课的知识有一个初步的理解和把握。在每次课后,教师还可以抛出另一个网络热点话题,学生可以提出自己的困惑不解,其他同学互相帮助。通过这一模式,充分激发学生思维浪潮,不仅帮助学生巩固了教材知识,还发散了思维,让学生学会从多个角度去审视,得出自己的观点和答案^[4]。此外,教师还可以基于教学需求,积极应用新媒体平台,提高信息化教育平台的建设质量,抢占网络舆论高地。如教师可以在抖音、微博上就某一网络热点话题发表自己的见解,在学校内形成理性健康的舆论氛围,提高学生参与政治活动的兴趣,并利用思想政治理论理性对待网络热点,最终实现核心素养的发展。

结语

互联网中每天产生的网络热点话题很多,高中政治教师需重视这一资源,并将其灵活融入到教学环节中。依托多种新媒体传播方式,搭建信息化教育平台,持续强化学生学习主动性,进而充分发挥网络热点话题的教育效能,全面提高学生思政道德水平,推动教育教学的创新改革。

参考文献

- [1] 敬婕妤. 新媒体时代网络热点事件融入高职学生思想政治教育的必要性和路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(12): 83-84+87.
- [2] 尹文芬. 用活网络热点素材打造思政“金课”[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(04): 39-40.
- [3] 李森. 基于网络热点的高校思想政治教育研究[J]. 品位经典, 2020(11): 81-82+102.
- [4] 叶剑. 网络热点与高校思政课程融合研究[J]. 理论观察, 2020(10): 80-82.