

小学语文教师提高学生写作能力的方法

1. 武敬伟 2. 武丽

1. 河北省广宗县件只中心小学 2. 河北省广宗县件只中心小学

[摘要]小学阶段是培养学生写作能力的入门阶段。这个时期的学生因为文学素养还处于基础阶段，对于文字、成语、写作手法、描写手法等还处于学习和了解阶段，且没有丰富的生活经历，对心理活动也不够敏感。因此，小学生写作能力培养是基础阶段也是艰难阶段。不仅要让小学生掌握基础的写作能力还要让学生对写作产生兴趣。为以后更高要求的写作能力打好基础。

[关键词]小学语文；写作教学；方法探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2728

教师在帮助全体学生完成语文写作任务的同时，要充分地注意学生们存在的学习问题和心理问题，同时能以正确的模式和方法来解答这些问题，从而使更多的学生感受到学习的乐趣，还能让学生的写作基本功得到更大程度的提高和发展。小学生应该懂得：在写作中完善自己的学习方法，能以高标准的原则去完成相关的写作任务，还要在完成写作任务的同时，让自身的语文核心素养得到相应的提高和发展。

一、小学语文教师要让学生善于积累本人的写作素材

小学生应该试着去积累自己的写作素材，在试着去积累自身的写作素材的同时，又能让自己的写作效率得到相应的提高。小学生在以往的写作中，往往体会到一种下笔无言的无奈感，之所以会产生这种感觉，其本质原因是因为学生不能让自己成为一个生活中的有心人，无视了生活中形形色色的素材，这种状态对于学生也是不利的。

小学语文教师应该让学生试着把自己的真实情感和真实状态融入到文章中，同时也能在合理的范围内去使用相关的写作素材，在完成相关的写作任务后，学生的综合能力得到相应的提升。学生应该步入到正确的写作道路上，继而能在写作的世界中，找寻到个人的方向。小学生要懂得生活中的方方面面、各个交流都可能存在着相关的写作素材，这些素材也是学生完成自我提高的动力和基础。教师应该让学生逐步完成学习任务，又能让学生在完成相关的写作任务后，让自我的综合能力得到相应的提高。

二、小学语文教师要创设出良好的外部写作的氛围

小学语文教师要创设出更加和谐的写作氛围，能让学生在完成写作的同时，感悟到更多的知识和智慧，能够正确认识写作过程中的障碍和难题，让学生在处理难题后，造就一个更为出色的自己。能重新思考、重新整合自我的写作资源，化解自我的被动心情，能让学生和其他的同伴相互学习，相互帮助，让学生的能力得到提升。

例如，在教授写景作文时，教师要给予学生相应的自由和活力，让学生的思维得到发展，写作意识形态得到提升，让学生走入到正确的写作道路上，让学生能克服本人的被动思维和消极心态，让学生在处理相关的写作问题后，又能对于写作产生更大的热情。教师要放弃被动的思维，能用心去了解学生，让学生在得到相应的支持后，对于写作能够更加从容。教师不能畏葸不前，要时刻准备，用心督导。小学语文教师要化解学生的更多思维障碍，让学生把写作的智慧融入到心底。

三、小学语文教师要鼓励学生养成写日记的好习惯

要想初步的提高学生掌握相应的写作水平和写作能力，作为一名合格的语文教师，首先应该鼓励学生运用日记记录生活。对于小学阶段的学生来说，许多小学生由于没有良好的作文写作基础，和知识掌握能力，导致学生进行作文教学的过程中，常常会感到各种各样的困扰和吃力。因此，为了帮助学生打好坚实基础，教师可以引导学生在课下的时候运用日记的形

式将自己的生活记录下来，使得学生在写作的过程中能够逐渐的形成良好的写作习惯，帮助学生在逐渐的练习过程中形成良好的写作水平。

例如，教师可以在一节写作教学课上，引导学生以日记的形式进行写作，而日记的写作形式不仅能够激发学生写日记的兴趣，也能够引导学生掌握日记的规范格式和要求。在带领学生以日记记录自己的日常生活之前，教师在课堂中首先为学生通过多媒体的形式播放蚯蚓日记的小结，并告诉学生，日记就是将每天发生的事记下来，每天记，从而形成良好的写日记的习惯。接着教师在课堂中告诉学生该如何写一些日记的内容，并引导学生以小组合作的形式，说一说自己对日记的了解，并能够总结出日记的格式来，从而能够使得学生在小组讨论的活动环节当中，逐渐了解日记写作的形式，并给学生布置一些日记记录的作业，帮助学生形成记录生活，观察生活的习惯。

四、小学语文教师要帮助学生挖掘思想深度

作为一名合格的语文教师，在进行语文教学的过程中，也应该充分的意识到许多小学阶段的学生的心智发展并不成熟，常常在进行阅读和写作的过程中，缺乏相应的思想深度，许多学生在面对一些能够引人深入思考的文章时，由于自己掌握的知识基础还不够到位，以及对这个世界的认知较差，导致学生不能够充分的理解也不能够形成基础的思想深度。因此教师在进行语文的教学过程中，也应该带领学生融入一些课堂的阅读教学，并使得学生在这样阅读的过程中能够充分的感受到作者要表达的思想感情，并能够运用自己的语言将自己读完一篇文章的感受写下来，通过这样的方式也能够使得学生逐渐将自己学习的知识运用在写作的过程当中。在学生阅读之后，教师针对这几个问题鼓励学生主动地进行回答，并通过这样的方式能够有效地锻炼学生的思维能力，向学生提出一些通过朗读这篇故事，你能够从中悟出什么样的道理？这样的问题，使得学生能够初步的了解本节课中的中心思想和文章主旨。从而能够帮助学生将以学习到的知识运用到自己的写作当中。

结束语

总之，小学语文教师要让学生行走在正确的语文学习道路上，让学生在积累语文学习素材的同时，也能让学生更加懂得：语文学习的世界中存在的写作学习问题多半是因为学生没有处理好素材和技法的问题，没有能够使用好适合自己的方法去完成相关的写作任务，这些问题的存在和发展对于学生都是真实存在的，学生应该试着去分析相关的问题，继而能在完成相关的探索后得到更大提升。

参考文献：

- [1] 马晓玲. 小学语文作文写作教学策略探讨[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 234.
- [2] 杨孝武. 读写结合构建小学语文写作教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 251.