

网络时代小学班主任德育工作面临的问题及措施

上官雷蕾

湖北省宜昌市长阳县实验小学

[摘要] 互联网技术被广泛普及,我国网民数量接近数十亿,已进入网络时代。当下传输信息快,人们使用互联网和计算机、智能终端手机可获得信息,但互联网包罗万象,无法保证信息的好坏,学生在此种环境下无法茁壮成长,甚至会影响到学生思想道德和身心发展。特别是网络上的负面内容和信息会影响到学生的成长,使班主任开展德育教育工作更加困难,需要班主任创新德育教育教学模式。本文主要阐述网络时代小学班主任德育工作面临的问题和解决措施,仅供参考。

[关键词] 网络时代; 小学班主任; 德育工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.958

班主任在网络年代实施德育教学会出现多种教育难题,例如学生在互联网接触信息参差不齐,会改变学生的思想意识。互联网发展快,为班主任实施德育教育提供资源便利,教师使用互联网下载德育信息,结合教学大纲进行创新,使课堂教学充满更多趣味,调动学生学习效果,优化学生学习积极性,实现理想的教學目的。班主任也要使用互联播放视频、音频,让学生从传统教学中解脱,增加学习模式,便于学生更好理解教学内容,使学生思想得到发展,实现理想化教学效果。

一、网络背景下小学生学习现状

信息技术快速发展,对小学教育是新的挑战,使德育工作的开展也面临困难。教师要合理应用信息技术,使其能够发挥积极作用。科学技术在发展过程中,让人们的生活更便利,网络不仅为人们的生活和工作带来便利,同时也为学生的学习带来了更多的学习途径。但学生也经常会在虚拟的网络世界中沉迷而无法自拔,导致学生的德智体美发展受到影响,甚至会影响到学生后期的正常生长,因此只有保证学生的健康,才能够让学生朝着健康道路前进^[1]。

二、网络时代下班主任德育工作开展存在的不足

(一) 德育观念落后

班主任在开展德育教育过程中,仍旧有着传统的教学思想,使教学意识束缚。比如应用传统的课堂授课的方式为学生讲解,此种被动的单一教学模式,不仅无法提高学生学习的积极性,同时也无法让学生深入吸收思想内容,降低的德育教学效果。在传统教学中,教师只是按照教育内容和制定的教学灌输思想,学生未深刻理解思想价值内容,通常会跟着教师讲解的内容开展死记硬背,此种教学模式无法让学生从内心对教师的观点认可,甚至会让德育教学的开展毫无意义,浪费师生教学的时间,无法提高学生的思想。此种情况是由于班主任在引导学生开展德育教学时,受传统教学理念的影响,班主任的教学意识未及时的更新,也未认识到学生对学习接受的能力,使德育教学开展收获的效果不理想,甚至无法让学生出现认同,使德育教学的实践效果下降^[2]。

(二) 学生易受影响,缺少自控力

互联网大范围普及,同时应用到传统行业中,使各行业在发展过程中出现变化。互联网有着开放性,一些信息和内容未审核便传输到网络上,学生在发展过程中,对网络的内容缺少鉴别能力和判断能力,学生遇到负面信息无法及时鉴定和判断,使学生受到负面信息影响,从而让学生的身心发展产生问题。由调查可知,学生在安装电脑和网络后,家长未关注学生使用网络的情况,学生会将大量的时间用于网络。学生在互联网上虽获取信息内容能够延伸知识面,但负面信息也会使学生的思想精神和身心发展受到影响,负面信息不利于学生的身心发展,甚至会让学主走向违法犯罪道路中。小学生当下发展身心不成熟,更加喜爱于刺激性的新鲜事物,网络上包罗万象,比如电影、动漫,学生喜爱的内容会影响学生的思想价值。班主任开展德育教学,更加偏爱教材,教材中的内容多数是未更新的素材与学生当代生活存在着差异。学生对德育教学学习不

感兴趣,德育效果不理想。网络时代班主任开展德育教育,未积极关注学生喜爱的互联网内容,也未调查学生的学习喜好,同时未将学生喜爱的动漫音乐引入到德育教学的过程中,因此德育课程的影响力和吸引力不理想,甚至学生德育的学习敷衍了事。只有合理化引入德育教材内容,才能够调动学生的兴趣,使德育教学的实践效果得以提升^[3]。

三、阐述网络时代班主任德育工作的相关措施

(一) 增加德育教学多样化教学模式,实施正确的引导和管理

班主任在德育教学开展时,需要改变传统教学大纲,保证个人教学意识与理念能够紧随时代的脚步,认识到学生学习成长环境产生的变化,确保德育教学的开展让学生产生共鸣,调动学生的认同感,防止德育教学实践效果受到影响。班主任要根据学生喜爱的事物以及身心发展特征、网络内容,健全德育教学的理念,同时积极学习网络时代的思想观念和理论知识,将这些内容贯彻到学生的学习和生活中。掌握学生在今后学习和生活中可能面临的难题,抓住学生精神命脉,并且要根据互联网丰富教学模式,使学生能够拥有更多丰富的教学内容,带动学生学习,强化学生在网络中的成就感。加强个人思想健康的发展,使学生身心能不被不良网络信息所影响。学生如果想要实现健康发展,需要班主任在德育教学中优化学生上网的行为,实施正确的引导和管理,使学生在教师和家长引导的学习网站进行自主探索和学习,同时家长也要和班主任进行密切的交流与合作,家长要在家中规范管理学生上网时间、行为与操作,使学生能够浏览到积极、阳光、向上的网络内容与信息,保证学生能够思想健康,思想不被侵蚀,实现全面化的发展^[4]。

(二) 合理使用互联网健全德育教育内容

德育教育需要班主任合理使用网络教学,关注学生喜爱的互联网内容,调查学生精神爱好,并且根据德育教学工作插入学生喜爱的动漫和电影小说,从而提高学生对于德育教育学习的吸引力,确保能够让学主全身心投入到学习中。网络资源丰富,包含的范围广泛,班主任要合理使用网络信息,丰富德育教学,同时也要熟练使用网络开展德育教学内容。使用网络丰富教学知识面,帮助学生挑选优质资源,让学生能够通过网络改正自己的不良思想与行为,班主任作为引导者,要带领学生讨论网上的相关正能量热点事件,带领学生分析事件起因、结果、经过,在梳理和分析事件中,也要正确引导学生,使学生能够通过积极的网络世界形成正确的道德观念和价值观,班主任也要通过班会的机会播放感动中国人物,类似于这些具有教学意义的视频,能够让学主的心灵得到启迪。学习人物的崇高品质,通过引入互联网健康的内容,使学生能够全身心投入学习,也能够让学生感受到学习的趣味性,让学生在无形中实现发展,获得理想化的教学效果^[5]。

(三) 在实践中渗透德育工作

班主任开展德育工作要结合知识和理论,才能够加深学生学习的印象,传统说教式德育课程会增加学生厌烦心理,教师

(下转第1906页)

价值和意义,帮助学生对生活树立坚定的信心。举例说明:学生小强学习成绩总是班级倒数,小强很自卑,家长和老师一度想要放弃,但是班主任老师知道小强有着很好的运动天赋,小强喜欢体育,尤其酷爱篮球。学校组织篮球大赛,班主任鼓励小强报名参加,最终取得好成绩并获得“最佳球员”荣誉奖。班主任和同学们都对其表示肯定和赞扬,后来小强被选为班级体育委员,并全新全意为同学们服务,逐渐地有了成就感和价值感,增强了责任心和自信心,学习成绩也有了很好的提升,逐渐让自己变得更加优秀。

(七) 进行多种形式的德育教育工作

德育教育在提升学生素养的同时,也是在为社会服务,人才最终是要走进社会,个人品质的提升,会带动整个社会的提升。但是德育工作仅仅是在学开展是无法达到目的的,应该充分考虑到各种特殊情况,并利用上社会的自资源,提高德育教学的效果。所以,班主任不要将德育工作局限于校园,还要经常走出去,寻找社会上的可以借助开展德育教育的资源,例如在五一劳动节的时候,可以让学生参与劳动相关的活动。在十一的时候,可以参与爱国演讲或者表演等,从实践中让学生感受生活中的德育教育,从而提升思想品质。另外,教师可以根据德育课程的安排,定期开展德育相关活动,比如,清理小广告,保护环境,学雷锋,做义工等,增强学生的社会责任意识。

(八) 家校共育,做好学生德育工作

家长是孩子的第一任老师,学生品质的形成,首先是受到家庭环境的影响,家庭教育对学生价值观的萌芽起着决定作

用,还影响着其发展。现阶段,大多数家庭都是独生子女,尤其是家中长辈,平时都是过于宠溺,使学生心理承受能力十分脆弱,没有责任感,在与人相处时,常常以自我为中心,很少考虑别人的感受。遇到困难,不敢面对,选择只有逃避。因此,班主任要采取多种形式,积极与学生家长进行沟通,并利用信息技术手段,搭建沟通平台,向家长传输先进的德育理念,让家长在遇到相关问题的的时候可以及时对孩子进行干预。

总之,德育乃初中教育之根本,班主任作为实施德育教育的主要责任人,更要主动承担起德育教育的重担。新课改背景下,班主任应相应政策号召,坚持立德树人的理念,不断调整德育课程和教学方法,深入到学生的学习和生活中,帮助学生心理上形成正确的人生观、价值观,在行为上能约束自己,拜托叛逆,不断规范言行。不断更新德育理念,完善德育方法还有助于学生积极参与德育课堂,提升德育教育的效率,实现初中学生综合素质全面发展,学生终身受益,也为社会培养出优秀的接班人。

参考文献:

- [1] 陈志蓬. 无声润物育桃李——初中班主任无声德育的探究[J]. 文理导航(中旬), 2021, (08): 75-76.
- [2] 卢婕. 立德树人背景下初中班主任德育工作的开展策略探究[J]. 考试周刊, 2021, (63): 4-6.
- [3] 黄瑞君. 提升初中班主任德育教育有效性的策略探究[J]. 才智, 2020 (18): 195.

(上接第1904页)

可尝试带领学生体验,结合实践和理论,使学生在实践中认识到良好品德的重要性。班主任在课堂上为学生讲解尊重老人,只是以说教的方式为学生讲解辛苦与付出,无法为学生留下深刻印象。班主任可带领学生到达养老院,为老人送去关爱和温暖,并且使用网络带领学生观看老人辛苦的劳动付出,让学生在为敬老院为所付出的努力而感到自豪,同时也能够让学生有着尊老爱幼的理念。或者班主任在讲解奉献爱心的内容时,可让学生在网络上开展捐款活动,积极参与捐钱,积少成多,将自身的钱去帮助更多的人。学生通过教师的指导,使用自己的能量帮助他人获取更多的快乐,或者学生可尝试动手制作装饰品,在网络上进行义卖,使学生通过自己的努力获得成果,感受到挣钱的喜悦。或者让学生尝试种植树木,并且将学生种植树木的视频上传到网络时,使更多的人能够认识到环保的重要性,此些内容均能够为学生留下更多深刻的印象。班主任在开展班级管理时,需要渗透德育工作,并且结合实际活动,使学生能够积极参与活动。在实践活动中养成理想的思想道德,树立正确道德理念。教师也要变成学生领导,如果是学生出现心理问题,则教师要立即疏导学生,解决问题,班主任通过多种途径掌握学生学习状况,同时也要和学生进行交流家访访问,若是学生家庭特殊,班主任给予更多的关爱。在渗透德育工作时,也需要班主任了解学生的学习情况,循序善诱,使学生能够正确接受正确的道德观点和观念^[6]。

(四) 创新教学观念,开展主题班会

班主任是班级的领导人,需要在日常与学生交流过程中,注意自身的言行举止。若是想要使学生实现全面发展,则要为学生树立新型教育方式,使用网络信息技术创新教育发展的内容,确保教学方式能够符合现代教育发展。班主任要合理分析网络信息技术的好处,明确网络优势和劣势,同时也要掌握学生的想法。在了解后,为学生制定更加贴近生活的教学大纲,便于学生在发展中能够得到更好的效果。班主任要安排课堂会议,讲解网

络信息内容,使学生能够全面认识网络,从而分辨网络带来的好坏。在看到网络上发布不良信息后,需要使用多媒体在网络上搜索事件为学生讲解。比如某些学生经常喜爱暴力游戏,会在现实生活中走向犯罪的道路,甚至通过网络诈骗钱财,此些事件学生观看后需要进行思考,教师也要让一些学生说出自己的看法和意见,进行小组讨论。小学班主任教育随着网络科技发展而发展,在今后社会发展中,使学生能够得到成长。在社会发展的过程中,健全德育教育体系,结合信息资源和德育教育解决教学问题,让学生能够享受生活乐趣,发挥推进作用。班主任也要关注学生动向,发挥监督作用,在此过程关注网站的信息,同时也要让学生配合班主任进行有效交流沟通^[7]。

四、结束语

综上所述,互联网时代,小学班主任开展的德育工作也要紧跟潮流,结合素质教育和互联网信息技术寻求新机遇。小学班主任要改变教学理念,合理使用互联网技术,树立正确修养和思想观念,丰富教学知识体系,优化教学模式,使学生迸发学习的热情。结合家庭和学校教育,让学生实现全面化发展,维持社会稳定性,使教育事业实现稳定进步。

参考文献:

- [1] 才华加. 网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J]. 好家长, 2021(93): 41-42.
- [2] 岳芳艳. 网络时代小学班主任德育工作面临的问题与对策[J]. 知识窗(教师版), 2021(09): 92-93.
- [3] 赵萍. 网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策研究[J]. 新课程, 2021(30): 233.
- [4] 岳芳艳. 网络时代小学班主任德育工作面临的问题分析及对策探讨[J]. 试题与研究, 2021(16): 119-120.
- [5] 耿丽红. 网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策研究[J]. 考试周刊, 2021(44): 157-158.