

# 浅谈小学高年级语文作业评语创新

杨昌芬

凯里市第十四小学

**【摘要】**现阶段，在小学高年级中，为了全面的加强语文教学水平，教师要重视提高语文作业评语能力。通过科学的设计作业进行评语，不仅能够激发学生参与学习积极性，也利于构建更加高效的语文课堂，从而提高学生学习语文积极性，促使学生建立学习信心，为学生日后发展奠定良好基础。

**【关键词】**小学；高年级；语文作业；评语

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.106

## 引言

作业评语的运用，不仅实现了对学生的有效鼓励，也能够准确定位学生学习情况，评语的组织需要教师结合教学经验，保证评语的高效性，从而提高课堂教学质量。通过进一步分析，总结了小学高年级语文作业评语应用的原则，提出了具体的创新运用方法。

### 1. 小学高年级语文作业评语创新应用的原则

#### 1.1 合理性

小学语文教师需以辅助学生掌握学科基础知识作为重点目标，语文作业内容以知识点的练习为主，教师在批改学生的作业时，倾向于使用“0”、“？”等符号作为评价意见的呈现形式，同时避免使用“×”等符号，减少对学生自尊心的伤害，尽量保护学生。此外教师还可使用鼓励性的语言提高评价内容的丰富性。针对默写生字、故事等作业，教师也可使用“作业写得很认真！”等形式的评语，或者给出相应的建议，与学生交流互动，让学生认识到自身存在的问题，自主纠正。针对作文、阅读类的作用而，教师也可运用“我为你骄傲”或者其他启发性的评语，及时为学生提供学习反馈，让学生持续提高对语文知识的探索兴趣。

#### 1.2 人性化

教师在评价学生的语文作业时，须具有针对性，要侧重提高评语的人性化和具体化特征，明确纠正学生的问题。要结合作业内容和学生的学习能力作出客观地评价，不但辅助学生认识自身的水平，同时也可传达教师的人文关怀。如教师可针对作业质量较高的学生做出下述评价：“作业完成很认真，质量很高”。对待作业完成效果不理想的学生，也可使用“今天进步较大、希望继续努力”等人性化的评语。上述评价形式可有效避免学生产生视觉和心理方面的疲劳，更能够让学生感受到教师的关爱，进一步缩短师生的距离，辅助学生形成更高的学习动力。

#### 1.3 启发性

教师在实施语文作业的评价时，不能只针对答案的正确性做出判断。小学语文更侧重培养学生的发散思维能力，要鼓励学生发表个性化的见解。因此，教师在评价作业时也应侧重对学生的学科思维进行启发，辅助学生将学科知识与生活经验建立联系，尽量拓展思维，激发学生形成更高的想象和创造能力。教师可用下述评语：“再思考思考，是否有其他解决办法呢？”“相信你还有更好的办法，可以分享给老

师哦！”等鼓励性的语言，激发学生主动思考、大胆想象，从而培养其形成更高的创新意识和能力。

### 2. 小学高年级语文作业评语创新方法

#### 2.1 运用鼓励性评语，帮助学生树立信心

在批改学生的语文作业时，教师可通过写评语的方式让学生客观认识到自身语文作业的不足，避免日后出现相同的错误。且运用上述批改形式也能够促进师生之间形成更频繁的情感交流。教师可在批阅期间侧重应用鼓励性的评语，辅助学生形成更高的自信，充分发挥自身的学习能力，理清复杂的思路，通过教师对作业的指导 and 纠正形成有效的学习方向，最终实现全面发展。教师在批改作业时，需针对学生作业完成的整洁性和格式的正确性进行审核。如果学生的作业出现上述问题，可使用委婉的评语让学生意识到该方面的不足，而不能全部否定，避免影响学生的学习自信。

如在完成《难忘的一天》教学内容时，教师可为学生布置相应的作业任务，鼓励学生提高作业质量。在对作业进行批阅期间，教师可使用鼓励性的语言，激发学生产生更高的学习自信，如“你很棒，下次再书写整洁一点就更好了”，或者“你的字很漂亮，如果能减少错别字多好啊！”等等。教师可先对学生的优点进行表扬，此后再提出需要改进的问题，这样可以保护学生的自尊，使其形成更高的学习热情。

#### 2.2 善于给作业“变脸”，调动学生积极性

在以往教学理念的影响下，教师在批改语文作业时通常会运用优、良、中、差的评价标准完成学生作业的批阅工作。上述评价方式能够更为直接的区别学生作业完成的水平，但难以发挥出教师批改工作的艺术性，导致作业内容相对枯燥，学生也不会对教师的评语产生积极的兴趣。且上述评价结果也具有明显的片面性，难以从总体的角度客观评价学生的综合素养。因此，教师在批改作业时，需尝试转变作业的批阅形式，摒弃以往的评价标准，使用新型的评价方式积极转变传统作业单调的弊端，让学生以更积极的态度获得教师的评价和指导，从而不断提高自身的综合能力。此外，教师也需充分重视作业的批改工作，深刻认识到作业体现出的问题，不断端正学生的态度，促使学生在面对困难时能够更为坚韧和勇敢，努力克服和解决问题，从而全面推动自身语文学科学习质量的提升，并且体现出更高水平的作业批改效果。

如在完成《清澈的湖水》部分内容教学时，教师可针对

该部分作业完成情况进行“变脸”似的批阅，以此激发学生产生更高的积极性。针对作业完成质量较为理想的学生，教师可为其画上小红旗或者笑脸，也可结合学生完成的等级画出不同数量的星星。使用上述创新性手段能够有效改善以往批改方式的局限性，让学生普遍感受到评语的趣味性。

### 2.3 创新语文评语形式

#### 2.3.1 文字结合图画

教师在针对学生以生字本等形式呈现的作业，可使用微信中的不同表情和幽默的文字呈现评语，如笑脸，花朵等图像或者是“你是标兵”、“你的字瞌睡了”等评语。通过教学实践可知，学生普遍乐于接受上述评价方式，并且以同样的形式对教师形成反馈。学生更倾向于教师使用新鲜的元素参与教学活动，因此教师的批阅作业也会给师生带来同样的快乐。图画内容还可结合作业的时间和难度等作出相应的变化。教师可使用不同的图画，如鸡蛋、水果等，再加上文字评语。上述与生活实际相关的内容更容易激发学生的兴趣，使学生摆脱疲惫感，在多样化的色彩和线条的刺激下形成更为高涨的学习热情。

#### 2.3.2 文字结合歌词

该种结合方式主要分为两种类型：第一，将学生喜欢的歌词作出原始呈现，或稍加修改成为教师的评语，如“努力吧，爱拼才会赢”等。这些评语均具有更为明显的鼓励作用，同时也更易于让学生接受。第二，通过使用学生熟悉的顺口溜、小品台词等具有音乐性的形式作为评语内容，如“作文实在太烦人，写来写去弄不懂”等。这样的评语学生都会争相观看，也可获得更为理想的评价效果。学生普遍对音乐歌词较为感兴趣，因此教师也可将音乐与文字组合形成评语，让学生接触到更为多样化的语文形式，感受到语文的魅力和评语的趣味性，促使学生进一步提高作业的完成质量。

#### 2.3.3 文字结合古诗名言

其一，教师可将学生熟悉的诗句作为评语，如“随风潜入夜，润物细无声”等。上述评语具有更高文学性和艺术性，学生在受到肯定后也会形成更为浓厚的学习热情。其二，运用名言警句作为评语。教师可引用具有鼓励性的名言警句，不但能够完成批阅作业的任务，同时还可在作业批阅过程中实现德育渗透，启发学生产生更为深刻的思索，形成正确的价值观念。

### 3. 提高作业批改中评语应用水平的建议

#### 3.1 在作业中用不同的评语，准确传递带有温度的信息

语文教师在批改作业和撰写评语期间，要结合学生作业的完成情况和个性特点，形成更具有针对性和个性化的评语。如表扬型的评语可写成：“你的字真漂亮”等；激励性的评语可写成：“你很聪明，作业完成的越来越好”；指导性的评语可写成：“缩写句子时，需准确把握句子主干”；批评性的评语可写成：“作业写的有些潦草，吃亏的还是自己哦”；谈心式的评语可写成：“看你上课总皱眉头，是不

是遇到了什么困难，可以跟老师说吗？”等等。上述评语可发挥不同的作用，只要教师准确使用，不但能够起到督促和鼓励学生的作用，还能够让学生感受到教师的关怀和评语传递出的温暖，从鼓励学生喜欢上语文课，到喜欢整个学习活动。

#### 3.2 利用恰当的符号评语形式，多角度进行评价

小学生更倾向于探索未知的世界，尤其对色彩艳丽且具有更高趣味性和直观性的事物充满好奇，具有更高的探索兴趣。相反，学生普遍对相对枯燥的文字不感兴趣。因此，教师除了要对以往的评语形式作出优化外，还需运用创新性的符号作为评语的新元素，不但准确表达教师的评价意见，同时还可让学生感受到评语的创新性和趣味感，实现较为理想的评价效果。如教师可使用笑脸、哭脸等贴纸参与评价，学生可通过看表情大致了解教师对作业评价的态度，明显提高评语呈现形式的灵活性。通过实践可知，学生更乐于接受趣味性的评语形式，也能够主动接受评价意见，自主改善自身的不足，充分体现出评语的效果，促进学生实现进步。

#### 3.3 因人而异，选择适合的评语

所有学生均可体现出个性化的特征，因此教师需准确把握学生的特点，选择适合学生的评语形式，这样才能最大限度发挥出评语的效果。如果针对性格内向的学生，其学习态度较为端正，且书写较为工整，只是过于怯懦，学习自信不足。对此，教师可通过学生的作业走进学生的内心，了解其思想和情绪波动的原因，并在评价作业时侧重运用鼓励性的评语，如“你其实很棒，只要正常发挥就很优秀”等。通过上述引导，该类学生能够逐渐放松心态，以更为理想的状态参与学习，应对考试，顺利获得理想的成绩。可见，教师的评语不但可作为评价学生学习效果的总结，同时还可对学生的思想和情绪产生重要的影响。教师需利用好评价的机会，辅助提升教学质量。

#### 结束语

总之，作业评语的应用不仅激发了学生学习热情，也利用教师全面地开展语文实践教学。作为新时期语文教师，要提高教学认识，应不断加强作业评语的应用能力，保证评语能够不断创新，提高学生学习效率。希望通过以上分析，能进一步加强实践研究水平。

#### 参考文献

- [1] 王清. 小学语文作业设计的改进与评价的优化分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 164.
- [2] 孙莹莹. 对小学语文作业设计与评价的几点思考[J]. 科教导刊(下旬刊), 2020(24): 165-166.
- [3] 王玉容. 新教材背景下的小学语文作业设计与指导[J]. 中国新通信, 2020, 22(10): 208.
- [4] 张晓翌. 小学语文作业设计与评改的几点思考[J]. 文学教育(下), 2020(03): 130-131.
- [5] 钟雪映. 小学语文作业批改艺术的探讨[J]. 西部素质教育, 2018, 4(12): 248.