

# 探析小学语文古诗词教学策略

饶小忠

江西省抚州市南丰县桔都小学

**[摘要]**在初中语文教学中，古诗词教学是其中的一个重要环节，它对培养学生的思维和想象力起着很大的促进作用。本文将从创造情境，加深学生的印象；朗诵古诗词，促进学生的学习；体味其美，提升教学品质三个方面简述对于小学语文古诗词的教学。

**[关键词]**小学语文；古诗词；教学探索

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2076

古代诗词教学的目标，在于对学生进行文学修养的培养，以促进民族传统文化的继承与发展，从而提高语文素质和品德素质。小学生因为头脑简单，不能正确地领会古人的抽象思想，不能适应学习的需要。因此，要使学生更好地理解古诗词，就必须在课堂上采取行之有效的教学手段。

## 一、创造情境，加深学生的印象

将情境教学方法运用于小学语文的古典诗词教学，能够改变传统的教学模式，让学生在轻松的环境中学习理论知识，并能熟练地掌握古诗词的技巧。运用情境教学法，不仅能提高学生的学习兴趣，还能提高教学效果。教师可以运用教学语言为学生创造新的情境，或运用多媒体技术为学生设计情境，让学生在情境中对古典诗词的内容进行分析，从而体会到诗词的情感。另外，在每个古代诗词的后面，都有一个时代的背景和作者的故事。教师可以利用它来烘托气氛，让学生从后面的故事中对文章进行剖析，从而达到提升学生的教学效果。<sup>【1】</sup>

比如，在学习《泊船瓜洲》的时候，教师向学生们介绍了王安石的创作背景，在他担任宰相时，他进行了一系列的改革，赢得了人民的支持。然而，王安石所推行的变法，却被朝堂上的部分官员所反对，最终他丢掉了宰相之位，返回南京钟山。一年之后，王安石被召入京做了宰相，他拒绝了，皇上还是要他去京。同年春季，王安石55岁，离开南京，前往上京。这天夜里，他把小船停靠在瓜州河畔。站在月色下，看着故乡，心想自己这次入京，不知会有怎样的结果，便作了一首《泊船瓜洲》。此时，教师为学生选择一段影视素材，引导学生结合背景材料、观看录像、对课文进行分析，从而达到促进学生语言学习的目的。在教学过程中，教师要注意运用情境教学法，这样才能使学生的语言能力得到提高，从而使他们获得更多的知识。

## 二、朗诵古诗词，促进学生的学习

在小学语文的古代诗词教学中，教师可以通过朗诵的形式来指导学生，让他们学会如何去学，从而达到提高学生语文水平的目的。阅读古代诗词可以培养学生对古代诗词的词汇感，让他们体会到诗词的节奏和情绪，从而加深对古代诗词的理解。在教学过程中，教师可以对学生进行辅导式的教学，让学生学会领悟，把古典诗词中的重要词语的意义传达给学生，让他们能够从朗诵中体会到这种情绪。由于学生的思维方式不同，他们对古代诗歌的认识也会有一定的差别。在课堂上，要充分尊重学生的个性，引导他们积极主动地进行学习，这样才能使他们的个性得到发展，从而提高他们的创造力。<sup>【2】</sup>

举例来说，当学生朗诵《饮湖上初晴后雨》一首古代诗词时，学生们在品读的时候，往往不能领会到“水光潋滟晴方好，山色空蒙雨亦奇”中所含“潋滟”、“空”二字，此时教

师就能帮助学生把这两个字的含义传达给学生，并让他们尝试着把全文翻译出来，把自己的联想融入到译文中，体会到作者的写作意图，感受到作者的心情。通过阅读，可以激发学生的求知欲，从而提升课堂教学的质量。小学生思想活跃，思想丰富，想象力丰富。在古代诗歌教学中，教师可以充分发挥学生的优势，引导学生对古代诗歌的想象，并能想象出作者的情绪，体会其中的意境。在完成了想象之后，教师还可以通过对学生的想象进行指导，使其充分利用自己的优势，从而提高学生的语言学习能力和性格。在进行古典诗词教学时，教师要运用各种方法为学生创造情境，并对传统文化进行指导，从而达到提高学生的学习效果。

## 三、体味其美，提升教学品质

中国古代人的语言表达较为隐晦，许多诗人都以短小精悍的语言来抒发自己的感情，表达自己的人生际遇。在课堂上，教师要引导学生体味古典诗歌的意境，体会其抒发感情，从而达到教学目标。古代诗歌中包含了许多道理和品格，而这些感情都是由古诗的意境所表现出来的。在课堂上注重“意境”的教学，促进了“古诗”的发展。

比如，在学习《四时田园杂兴》时，教师可以根据教学内容，创造一个很好的学习环境，让学生在轻松的气氛中体会到古诗的意境。为了使学生更好地了解所学的内容，教师们可以通过录像和动画的形式向学生呈现，使他们能够在情景中感受到作者所要传达的感情，并从中体会到作者的闲适心情。在课堂上，教师要注重对教学内容的鉴赏，培养学生的求知欲，培养他们的情感。另外，与实际相结合，增强了学生的领悟能力。小学语文课本中的许多内容都来自诗人的生命，而诗人则把自己的人生感悟用文字记录下来，抒发自己的感情。在课堂上，教师要与现实生活紧密结合，为学生设计教学内容，丰富学生的情绪体验，提高他们的学习能力。

总之，在小学语文教学中，应该采用多种教学方法，制定教学方案，让学生在学习过程中，体会到学习的快乐，并从中领悟到其中的真谛。在古代诗词教学中，加强对学生的价值观和思想认识的培养，有助于学生的语言能力的形成。因此，在课堂上，教师应该注重对古诗词的教学，从而推动学生语文素养的发展。

## 参考文献：

[1] 卢文俊. 素质教育背景下如何发挥小学语文古诗词教学的作用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(05): 249.

[2] 晋彪. 群文阅读视野下的古诗词教学策略探析——以部编教材六年级下册《卜算子·送鲍浩然之浙东》为例[J]. 辽宁教育, 2019(05): 6-8.