

# 微课构建小学语文课堂导入探究

檀慧

钦州市第八小学

**[摘要]**在信息化时代背景下,越来越多的信息技术研究成果被运用到教育教学活动中,极大的改变了课堂教学模式和方法,提升了课堂教学效率和水平。微课是信息时代下的一种全新教学手段,有着较强的针对性和便利性,将其运用到语文课堂导入环节,可以有效增强课堂导入效果,促使学生快速进入到学习状态。鉴于此,本文就如何利用微课实现小学语文课堂导入进行简要分析。

**[关键词]**小学语文; 微课; 课堂导入

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.271

## 引言

针对小学阶段的语文教学,在我国新课程标准和“双减”政策中都作出了明确的要求和指示,即发挥出语文学科的教育优势,让学生在高效掌握语文知识的同时,学科核心素养也可以得以相应的提升和发展。课堂导入是语文教学中的重要环节,良好的课堂导入往往可以达到激发兴趣、激活思维的效果。但传统小学语文课堂导入方式过于单一,效果差强人意。微课是一种新型的课堂导入手段,将其运用到小学语文课堂中,能够有效实现对课堂导入环节的优化,调动学生学习热情,为后续课堂教学做好准备。因此,小学语文教师应加强对微课导入的研究,提升课堂导入效果。

### 一、微课在小学语文课堂导入中的应用优势

#### (一) 调动学生学习积极性

调动学生学习积极性是课堂导入环节的重要任务。但小学语文有着较强的综合性和理论性,有很多的知识点需要学生理解和记忆,这也使得部分学生对语文学习产生了厌倦和抵触的情绪,在语文课堂中所表现出的积极性不高。再加上小学阶段的学生心智尚未发育成熟,专注力不足,在语文课堂上经常会做出一些与上课无关的事情<sup>[1]</sup>。而微课是一种以教学视频为主要形式的教学手段,相较于说教式的课堂导入,视频更能吸引学生注意力。在微课导入环节,教师可以借助教学视频,予以学生视觉和听觉上的刺激,将学生的思绪快速从课前拉回到课堂,促使学生对教学内容产生探究兴趣,调动学生学习积极性,达到良好的导入效果。

#### (二) 拓展学生思维

在课堂导入环节激活和拓展学生的思维,对于后续教学活动的开展有着重要促进作用。但在以往的小学语文课堂导入环节,教师往往会将重心放在如何吸引学生注意力上,很少会关注学生思维能力的拓展。而在微课导入中,则要求教师围绕教学内容,将不同的素材和知识点串联到一起,并引导学生对这些材料进行个性化解读,在激发学生探究欲的同时,促进学生思维能力的拓展,为后续的语文教学奠定基础。

### 二、微课在小学语文课堂导入中的应用原则

#### (一) 间接性原则

通常课堂导入环节的时间一般在3-5分钟,要想在这么短的时间内,将学生的思绪重新拉回课堂,并促使学生对教学内容产生强烈的探究兴趣,教师必须要对课堂导入环节进行精心设计和规划。在微课导入设计中,教师必须要遵循简洁性原则,尽可能运用简洁的知识要点和素材,将教学内容进行归纳和概括,让学生对教学内容形成初步认知的同时,产生探究兴趣<sup>[2]</sup>。同时教师在制作微课视频时,也应注重视频内容和语言的简洁性,在吸引学生注意力的同时,凸显知识要点,这样才能得到良好的导入效果。

#### (二) 主体性原则

学生是语文课堂的主体,这一点在课堂导入环节也应有所体现。这就要求教师遵循主体性原则,结合学生的实际状态和需求,精心设计微课导入环节。首先,在微课内容设计环节,教师需要与学生进行深入沟通,并结合学生以往的课堂表现,找到课堂导入的问题所在,调整微课内容,保证微课导入的针对性和有效性。其次,教师还需要充分考虑到学生的个体差异性,根据学生的不同需求,选择合适的微课内容,通过由浅入深的设计,帮助学生完成过渡,提升学生的语文学习能力。

#### (三) 趣味性原则

小学阶段的学生心智尚未发育成熟,对于任何事情都极易“三分钟热度”,在语文学习中也是如此。为了吸引学生注意力,促使学生对语文学习产生持久的兴趣,在课堂导入环节必须要遵循趣味性原则,微课内容应与小学生的认知特征和心理需求相符,这样才能达到预期的教学效果。比如,在微课素材的选择上,教师可以尽量选用学生比较熟悉的动漫人物,或者也可以引入生活中一些比较有趣的事物和场景,这样才能吸引到学生的注意力,同时也可以为语文课堂增强几分活力,改变学生对语文学科的刻板印象。

### 三、微课在小学语文课堂导入中的具体应用

#### (一) 在拼音课堂导入中的应用

拼音是小学语文教学中的重要内容,同时也是小学语文教学中的难点。拼音对于小学生而言存在较大的学习难度,

导致部分小学生在拼音学习中感到比较吃力，并由此产生了抵触情绪，给拼音教学带来了一定的阻碍<sup>[3]</sup>。为了消除学生对拼音学习的负面情绪，教师则可以将微课运用到拼音教学的导入环节，通过图片、视频等方式，将拼音学生熟悉的事物联系到一起，以此来吸引学生的注意力，调动学生对拼音学习的积极性。例如，在对“拼音（a、o、e）”这一课时进行教学时，教师则可以将微课视频中插入一段字母自述的动画，通过直接的方式，吸引学生注意力，并让学生对a、o、e的读法和写法形成初步认知，为后续的课堂讲述做好准备。

### （二）微课在识字课堂导入中的应用

文字是语言的最基础的组成单位，在语文学习中离不开对汉字的学习，尤其是在小学语文学习中，汉字学习是非常重要的。但对于小学低年级的学生而言，汉字学习存在一定的难度，他们所掌握的识字方法有限，只能依靠死记硬背的方式去理解和记忆汉字，这不仅会影响到识字效率和质量，而且也不利于学生识字兴趣和能力的培养。在以往的小学语文识字教学中，教师很少会设计课堂导入环节，多是直接进行识字教学，教学效果往往不尽人意。为此，教师则可以将微课运用到课堂导入环节，借助微课的优势，加深学生对文字的理解和记忆，提升学生的识字能力。比如，在课堂导入环节，教师可以利用微课向学生展示汉字的演变过程，或者利用动画的方式，将汉字的字形进行分解，让学生感受到汉字的魅力，激发学生对汉字学习的兴趣。并且通过这种动态化的方式，也可以增强学生对汉字的感性认知，提升学生对汉字的理解和记忆，为学生的汉字学习奠定良好基础。以“跳”这个汉字的的教学为例，在导入环节，教师则可以利用动画的方式，将“跳”进行字形分解，让学生了解到汉字的构成规律。同时教师也可以启发学生的思维，让学生想一想还有哪些汉字也是以这种规律构成的，调动学生对汉字的探究积极性。

### （三）在阅读教学导入中的应用

阅读是语言输入的过程，也是小学语文教学中的重要环节。阅读对于学生的语言知识基础和理解能力有着较高的要求。对于多数小学生而言，自行完成语文阅读是一件比较困难且枯燥的事情，这也使得部分学生的语文阅读提不起兴趣。为了增强阅读教学对学生的吸引力，教师则可以在课堂导入环节，借助微课创设相应的阅读情境，将阅读内容通过直观方式呈现出来，以此来吸引学生注意力。以《小壁虎借尾巴》这一课文的阅读教学为例，在课堂导入环节，教师则可以利用微课视频向学生展示一只断尾的小壁虎在向不同小动物借尾巴的画面。然后教师可以让学生根据这个画面，对课文的内容进行猜想。当学生纷纷表示了自己的猜想后，教

师则可以继续引导“课文内容是不是像我们想象的一样呢？小壁虎最后借到了尾巴吗？”以此来调动学生的阅读兴致，达到良好的导入效果。在阅读教学中，除了借助微课资源直观导入外，教师还可以借助微课的资源丰富性优势，将一些课外资源引入到课堂中，拓宽学生的知识视野，激发学生阅读兴趣。

### （四）在写作教学导入中的应用

写作是语言输出的过程，是学生语言学习能力的综合体现。但由于小学生的知识基础和生活阅读有限，导致他们在写作的过程中经常会陷入到无话可说的境地。并且在小学语文写作教学中，还要求学生将各种写作方法和技巧运用到其中，加大了写作难度，降低了学生的写作积极性<sup>[4]</sup>。针对这一问题，教师则可以将微课合理运用到写作教学导入环节，通过具象化的方式将写作方法和技巧呈现出来，以便于学生理解和掌握，提升学生的写作能力和兴趣。比如，在以“小动物”为主题的写作训练中，在课堂导入环节，教师则可以先利用微课展示一些日常生活中比较常见的小动物，如兔子、小狗、小猫等，并引导学生对最爱的小动物这一话题进行探讨，吸引学生注意力，调动学生学习积极性。然后教师可以选择一种小动物，让学生对这个动物的形态、动作、习性等进行观察，教师再根据学生的讲述，利用文字的方式将小动物描述出来，为学生提供写作示例。接着，教师再让学生自己选择一种小动物，并模仿教师的写作方式，完成写作任务。如此一来，可以帮助学生快速掌握写作方法和技巧，同时也可以让学生感受到写作乐趣，提升学生写作积极性。

## 四、结语

综上所述，微课是一种有着较强实用性的教学辅助手段，将其运用到小学语文课堂导入中，能够有效激发学生学习兴趣，拓宽学生思维，达到良好的课堂导入效果。因此，小学语文教师应意识到这一点，并加强对微课导入的研究，准确把握微课导入的原则和方法，将微课灵活运用到各个课型的导入中，实现对课堂导入环节的优化创新，提升课堂导入效果，为后续的语文学习奠定良好基础。

## 参考文献

- [1] 曹静. 微课构建小学语文课堂导入探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(04): 293-294.
- [2] 王秀云. 微课构建小学语文课堂导入的思考[J]. 课外语文, 2020(31): 101-102.
- [3] 赵凤林. “精彩课堂不曾预约”——小学语文微课教学设计浅析[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(07): 27.
- [4] 濮正金. 微课在小学语文汉语拼音教学中应用策略[J]. 天津教育, 2019(28): 100-101.