

小学语文“同频互动课堂”教学实践效果研究

田兵

聊城市东昌府区嘉明实验小学 山东 聊城 252000

[摘要]目前,教育不均衡现象依然存在。这里的教育不均衡主要包括教师资源的不均衡,基础设施的不完善,科学技术难以引进至一些不发达地区等。正是这些因素造成发达地区和落后地区教育文化程度存在较大差异,发达地区人们教育理念和重视程度普遍较高,也拥有雄厚的师资力量,这些地区的学生毫无疑问享受着先进的教育模式,而落后的地区的学生很难享受到先进的教学模式。“同频互动课堂”教学模式无疑是解决上述问题的新方法。

[关键词]小学语文;同频互动课堂;教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.448

当下推出的“同频互动课堂”教学模式可以有效地实现教学的零距离沟通让不同学校的学生通过电脑这一媒介实现在课堂上的互动和交流。一方面,一些因为地区因素受到限制的学生可以高效地接受到优秀的教师资源;另一方面,有助于减轻在落后地区教书的教师因为本土地区缺乏先进的教育资源带来的压力,补足教育短板。

一、当前不同地区小学语文教学模式现状

对于大多数孩子最早接触到的科目就是语文,毫无疑问小学语文在每一位孩子成长过程中扮演着重要角色,是助力于孩子正确价值观的关键时期。目前小学语文教学模式在各个地区不尽相同。大部分地区语文教学仍然采用传统的教学模式甚至个别地区教师比例和学生比例严重失调。教育过程中的短板也日渐凸显,正因为如此,现在这些地区对于小学语文的教学依然采用“普遍撒网”的模式,对于部编版的小学语文教材里面多包含许多启蒙学生的文章或是寓言故事,如果采用照着书本念的方式则不能达到用知识滋养学生心灵的目的,这样就会导致语文教学肤浅化,没有完美利用好部编版小学语文教材,形成出现书本资源的浪费化现象。会让多数学生在脑海里产生小学语文可学可不学的、不重要的想法,学生也不会有着去探索外面世界的想法;如果采用“同频互动课堂”的教学模式,在班级里配备教学大屏幕将不同地区的学生通过电脑大屏幕聚集在一起让他们在这个平台上也拥有接受优秀教育的机会和权力,也会增添课堂的乐趣,提高学生上课的积极性,促进学生的全面发展。对于其他一些地区,小学语文教师教学素养和教学水平有待提高,部分地区小学语文教师多数采用书本化的教学方式,教学理念和教育模式仍然需要学习和改进,这也导致了一些乡村地区教学基础较差,教学质量整体偏低。

二、“同频互动课堂”教学模式的推广和试点的分析

“同频互动课堂”教育模式的实质在于利用科学技术手段将优秀教育资源输送至教育资源较为匮乏的地区,让一个地区的学生都能享受到均衡的教育资源和条件。真正实现教育的普遍化和无差异化,实现资源的共享。此次教学模式试点的成功发挥了真正意义上的带头作用,是对政府政策的正确诠释,为帮助一些学生打开广阔的思维世界创造了不可多

得的机会和条件。小学语文课堂也可以选择某个地区进行试点和推广,教师可以选择书本上的某一章节内容选择远程视屏教学的方式将这一地区的同年级学生集中在一起进行课文的讲解和分析,在远程视屏教学中教师可以选择连麦的方式对不同地区的学生进行提问并倾听他们各自的想法,教师在教学过程中也可以让来自不同地区的同学在线上进行实时语音互动,加深对课本知识的学习,提高整体学习效率和教学质量,这样不会造成一些较为落后地区的学生心理上产生不如他人的落差感与挫败感。在科技平台上实现人人都有受到平等教育的机会,缩小教育差距。“同频互动课堂”教学模式的试点和推广其中存在一定的优势在于政府政策支持、享受信息化发展浪潮,其推广成本较低,能够减少因男女教师比例失调而带来的困扰。但是这种教育模式在推广的过程中也存在着相应的问题和挑战比如“不同地区的学生所学课程内容不协调、不统一,进度难以保持在一个水平”“不同学生的基础不一样”等

三、小学语文“同频互动课堂”教学模式的运用策略

1. 借助线上教学

当前,随着促进城乡学校资源共建共享理念日益深入人心,不少地区积极响应政府号召在城乡教育方面搭建起一个桥梁:实行“同频互动课堂”的教学模式。那么,如何将这一模式推广至各个地区是当下需要思考的问题。首先,要对一些教小学语文的教师进行技术上的培养,可以将这些语文教师送到专门的培训机构,并安排之前对相关方面有经验的教师对其针对性的培训,聘请一些专家学者开展相关的讲座,对关于这方面的教学模式传授自己的技能和知识,在高速发达的信息化时代教师除了掌握自己所学专业知本本领外,还要充分把握科学技术要在不同的情境下采取不同的教学方式,教师可以采取录课、录视频、现场面对面直播等方式进行远程线上教学。

例如,教师在上到部编版语文教材中寓言二则中亡羊补牢、揠苗助长这一节内容时教师可以开启线上直播的模式在电脑大屏幕上运用动漫演示的方法将这两则故事生动形象地在电脑上为同学们展示出来,这样不仅减少了因文字描述带给学生的枯燥乏味感,而且通过在电脑上更加高清演示了寓

言故事带给我们的启示和所要表达的意义,提高学生的理解能力和课堂注意力最终实现教学质量整体提高的目的。

2. 提高教师自身教学素养

教师要实现自身的转变,要提高自我素质和教学水平。积极借鉴优秀的教学模式,探索出一套适合学生和自己的教学方案,注重高素质教育,实现人才的专业化培养。将这一模式覆盖至每个乡村地区。对于本地区,该地区的政府也要深入调查研究,通过基层调研走访至各个乡村街道和基层深刻了解到这些地区对于教育方面的真正意义上的需求,对各个阶段的不同需求实行不同的改革方案。教师还要改变以往的教学理念,针对于现有的教材内容锐意创新,改变教学风格和方式来达到提升整体教学质量和教学水平的最终目的。该地区可以为推动该教学模式更好的被人们认可采用教师间的教学评比比赛,以最终教学成效为依据选择出高效率的课堂教学模式并以这种教学模式为先例进行其他地区的全面覆盖。

例如,市级地区和县级地区可以采用帮扶机制,弥补教学过程中存在的短板现象,实现教育的均衡化发展,缩小不同地区之间的教学差异。相关地区为推动这种教育模式的推广还应在保证原有教师数量的基础之上单独为每一位教师配备一名辅助教师,促进教育资源合理化、最大化的充分利用。针对不同地区学生所学课程不统一、不协调的问题这就需要相关部门进行配合和合作,对于不同地区学生基础不一样的问题该地区应当采用小班化教学模式,通过实地调研和走访了解到每一位学生的需求从而在每一位学生需求的基础上制定出适用于自己的学习方案。

3. 设置问题情境,激活学生热情

对于小学生而言,教师的提问能够迅速集中学生的注意力,让学生专心于课堂,而问题情境的设置既可以让学生自主思考问题又可以激活学生思考兴趣,这样也可以进一步实现语文课堂的高效教学目标。此外,“同频互动课堂”十分讲究教师与学生之间的交流沟通,提问无疑是非常重要的互动途径之一,那么教师就需要充分利用这一途径。

例如,当小学语文教师在对《美丽的小兴安岭》这一篇课文展开详细讲解时,就可以先利用多媒体技术为学生播放一段小兴安岭景色的视频,然后教师再让学生回忆自己观看的短片中,小兴安岭是什么样的?学生可能会认为景色优美,然后教师再引出本节课所要教学的课文。在讲解完课文后让学生思考课文分别从哪些方面来描写小兴安岭的?哪些句子写了小兴安岭。这样也就加深了与学生之间的互动,真正实现了“同频互动课堂”的教学价值。

四、小学语文“同频互动课堂”教学模式推行的好处和现实价值

该模式在某地区成功试点并获得推广后会产生诸多的

有利影响。一方面,让小学语文课堂实现了生动化的教学,实现了教学的零距离沟通,促进了知识的快速化、方便化的传播,让知识的传播不会受到所在地区偏远、交通不便、科技落后的限制,使得知识无论何时何地都能获得高效率的传授,在线上实现课堂的互动,用“名师课堂”提升普通教师教学水平,开拓新型教育模式新业态和新理念,是的教师在施展自己一技之长的同时,为每位同学定制专属于自己的教学方案有助于学生个性化的发展,迎合了每位学生独特的发展需求,促进每位学生的全面发展,实现资源的共建共享。在学生价值观启蒙的初始化阶段推行该教学模式有助于帮助学生树立科学正确的价值观,为每一位学生在接下来的人生道路指明精准的方向和明确的目标。该模式得到推广的现实价值可以促进教师和学生的共同成长、共同进步,节省了教育工作者的时间和各项费用,这种教学模式为地区间的教师搭建了交流的平台,促进了地区间优秀教师的强强联动,有效提升了地区间优质教育资源的共享,为提升整个地区间教育质量作出了积极贡献。小学语文教师们在这种教学模式下不仅可以学到其他的知识技能还能够拓宽自己的教学视野,教师们在上好每一堂课中获得了宝贵的经验,有助于促进小学语文教师的专业化成长。让小学语文课堂显得更加有意义,有价值,增进学生学习语文的兴趣和自信心。

五、结语

综上所述,在当前教育发展不均衡的背景下,缩小城乡之间的教育差距而采用的“同频互动课堂”教学模式无疑是顺应了当下教育发展的潮流和趋势,促进了教育的整体化发展,提高了教育水平和教学质量。大大净化了当前的教育环境,增强了小学语文课堂教学的质量和效果。

参考文献

- [1]陈佳.“同频互动课堂”教学模式的应用实践研究[D].内蒙古师范大学,2019.
- [2]马建勋.鄂尔多斯市鄂前旗小学语文“同频互动课堂”教学效果调查研究.
- [3]张亚婷.如何加强小学语文课堂的“互动”教学[J].文理导航:教育研究与实践,2017(1):1.
- [4]姚春秀.小学语文课堂多元互动式教学法实践研究[J].语文课内外,2019,000(029):85.
- [5]皮琴静.小学语文课堂的有效互动及教学策略研究[D].华中师范大学,2013.
- [6]李翔.小学语文课堂上师生互动的教学实践探究[J].中学生作文指导,2019(19):1.
- [7]沈天珠.关于小学语文课堂高效互动教学的研究[J].小学生作文辅导,2019(11):2.
- [8]龙梅.小学语文教学实践中如何打造互动课堂[J].新纪实·学校体育美,2019(4):1.