

# 如何深化小学语文互动课堂的教学效果

林新生

江西省赣州市沙河中心小学

**[摘要]**在小学语文的课堂教学中不断完善教学方式，提高教学效率是永恒不变的话题之一，在现阶段小学语文教学中要提高课堂中的教学效果必定离不开对课堂互动环节的调整，良好的互动式课堂不仅能够让小学语文的课堂教学更加活跃，还能够让学生在过程中产生更加积极的思考与探究，在遇到问题时也能够进行积极的探讨进而提高课堂的教学效果。因此，本文主要对如何深化小学语文互动式课堂的教学效果进行探讨。

**[关键词]**小学语文；互动课堂；效率提高

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2036

在现代教学改革的推动下，大部分的教师逐步开始了解到构建互动式课堂对于教学效果提高以及学生能力成长的重要意义，但仍然有部分教师在教学中对于互动式课堂的构建存在着较大的缺陷，不仅并未对教学效果起到提高的作用甚至起到了反效果。因此，对互动式课堂的调整与改进成为小学语文教师所面临的关键问题之一，对于教学思想与教学方式的改进也已经势在必行。

## 一、调节课堂氛围，提高教学效率

小学语文互动式课堂教学要提高教学效率，首先应该要构建良好的教学氛围，以课堂氛围带动学生互动兴趣以及互动欲望的提高进而提高学生在课堂中参与互动的欲望，强化互动的效果。构建课堂的氛围教师应该注意结合小学阶段学生的发展特征以及兴趣方向，让学生真正地产生参与的主动意愿进而提高教学的效果。<sup>[1]</sup>

比如在《蟋蟀的住宅》这节课的教学中，教师就可以适当的应用信息技术的方式进行课堂教学氛围的构建与调整，从视觉的角度去刺激学生产生主动参与的欲望。《蟋蟀的住宅》一文主要描述的就是蟋蟀选择住宅位置以及建造住宅的作用等进行介绍，但仅仅通过文字的方式学生并不能够对文章中所描述的内容进行细致的理解，学生因为想象能力与思维能力之间的差异性，对文章的理解效果以及所产生的画面认知也不尽相同，这也导致了学生学习效果之间较为容易产生差异。因此，教师可以通过信息技术的应用进行课堂氛围的调节，比如说通过多媒体的方式展示部分的图片以及视频，这一方式能够降低学生因为想象能力匮乏而产生的学习差异，也能够通过直观的观察让学生更好地感受其中趣味性的内容，体会文字背后的魅力与价值。在展示结束之后教师也应该要注意与学生展开充分的互动，此时学生对教材中的内容已经产生了一定的了解且具备着较强的探究欲望，那么教师就应该要注意通过问题的设计对学生的探究方向进行引导，比如说以问题的方式去固定学生的探究方向，让学生能够在正确的认知中去学习语文知识。

## 二、改进互动方法，提高教学效率

小学语文教学的过程应该是教师与学生双方在课堂中围绕知识点进行互动并最终共同完成解析的过程。<sup>[2]</sup>因此，小学语文教师在实际教学中应该要注意对师生互动的环节与互动的方式进行全面的调整，在保证互动效率的同时让学生能够去正确地掌握相关知识，提高学生的学习效果与综合能力。

比如在《狼牙山五壮士》这节课的教学中，教师就应该

要注意结合师生之间多样化的互动方式进行课堂教学的设计。在课堂的教学中教师与学生之间的互动应该要贯穿全程，而每一环节的互动都能够起到不同的效果，也需要进行针对性的调整。在教学导入环节中进行互动主要是为了调动学生的学习积极性，帮助学生找到正确的探究方向以及学习的目标。在课堂教学环节中进行互动主要的目标是让学生能够对知识产生正确的认知，而课堂中与学生进行互动又分为几个不同的应用方向。比如说在朗读环节中，教师就可以通过范读或领读的方式与学生进行互动，这不仅仅是为了让学生能够更加直观地完成相应的任务，更是为了帮助学生找到文章中的情感以及朗读过程中如何进行正确的断句等。在最后的课堂练习环节中教师与学生进行互动更多的则是为了让学生能够对课堂中所学习的知识进行巩固与再一次地提高，进一步强化学生在课堂中的学习效果。以这种方式对课堂中的教学环节进行调整与改进能够有效地推动学生综合能力的提高，课堂的教学效率也能够得到极大的发展。

## 三、强化生生互动，提高教学效率

互动式课堂不仅仅是教师与学生之间进行互动，更可以是学生之间进行互动、学生与教材之间进行互动、学生与课外素材之间的互动等等，其中最为常用的就是生生互动。

比如在《夏天里的成长》这节课的教学中，教师就可以将暑假的经历作为基础引导学生以小组为单位展开交流与沟通。生生互动的方式在课堂中进行应用能够让学生更好地理解文章中的情感与思想，学生的学习效果也能够在生生互动的过程中得到充分的提高。应用生生互动的方式教师应该注意进行尺度的控制，过于严肃的氛围会导致学生交流欲望的下降，过于宽松则会导致课堂过于松散，学生的学习方向会出现偏差。

综上所述，小学语文互动课堂的应用对于教学效果有着直接的提高作用，师生双方也能够在互动式的课堂中更好地进行相互的了解，进而让小学语文的课堂教学具备更强的教学效果与针对性。

## 参考文献：

- [1] 陈丽. 小学语文互动课堂的构建策略[J]. 现代交际, 2018, (07): 160.
- [2] 杜永强. 小学语文课堂师生互动研究[D]. 宁波大学, 2018 (13) 221.