

幼儿园教学中培养幼儿动手能力的策略思考

张昕

江西省抚州市抚州市保育院

[摘要]根据研究调查表明,大多数具备良好成就的人在幼儿时期便具备了较强的动手操作能力,因此幼师在小班的教学过程中应该注重这一能力的培养。本文从学具制作中、游戏教学中以及科学探究中培养动手能力这三个方面入手,阐述了幼儿园教学中培养幼儿动手能力的策略。

[关键词]幼儿园教学;动手能力;具体策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2179

动手能力作为一个人能够立足于社会发展的基本能力,往往能够贯穿于幼儿成长发育的全过程。对于幼儿阶段的幼儿来说,正是模仿能力最强的一个阶段,因此,幼师更应该注重幼儿动手操作能力的培养,通过将动手操作能力的培养作为教学的重要内容,从而促进幼儿获得全方位的发展。

一、在学具制作中培养幼儿动手能力

幼儿园教学属于各种教学活动的综合体,在此过程中,任何活动都离不开教学用具。在实际教学的过程中,幼师如果有计划,有目的指导幼儿展开教具的制作,那么便能够充分地调动幼儿知识学习的积极性,进一步培养幼儿形成良好的实践动手能力。当然,在此过程中,还能够为幼儿创造能力的培养提供良好的平台,这主要是因为幼儿在进行教学工具的制作时,其手眼心都可以获得更加协调地发展,如此一来,便能够进一步调动幼儿展开动手操作的热情,并让其真正地感受到自己创作的乐趣及成功的喜悦,进一步调动幼儿学习的信心,从而真正地实现培养幼儿形成良好动手操作能力的教学目标^[1]。

例如,幼师在带领小班的幼儿在进行认识钟表这一活动的参与时,为了取得良好的课堂教学效果,幼师可以要求班级中的每一位幼儿都能够制作一个相关的模型作为教学工具,而在此过程中,引导幼儿进行钟表模型的资格证,能够有效地锻炼幼儿的动手操作能力。当幼师在指导幼儿进行模具的制作时,幼师可以要求幼儿先去回想一下自己家中钟表的样子,之后,幼师可以鼓励幼儿大胆地进行想象,尽量在保持钟表原有的功能基础之上,来设计出一级所喜欢的钟表样式,之后再使用幼师所提供的硬纸板来进行实际的制作。通过为幼儿设计这一类型的手工制作活动,能否有效地激发幼儿学习的兴趣,并且能够按照自己所喜欢的要是来展开实际操作,并且制作出令人叹为观止的手工作品。从而进一步激发幼儿学习的自信心,真正的满足幼儿动手实践能力的培养。

二、在游戏教学中培养幼儿动手能力

在幼儿园教学的过程之中,往往要求幼师能够重视游戏的教学,通过为幼儿设计一些具备动手操作的游戏活动,将有助于真正的激发幼儿学习的兴趣,并且积极主动地参与到游戏的过程之中。在此之中幼儿可以积极地动手,主动的思考,培养幼儿形成良好的动手操作习惯以及能力,因此能够获得良好的课堂教学效果。

例如,幼师在带领小班的幼儿进行教学活动时,为了进一步开发幼儿的想象能力以及智力,提高幼儿的动手操作能力,便可以为幼儿设计一个名为“纸杯娃娃”的游戏活动。在游戏的过程之中,幼师语言事先为幼儿准备好一些废弃的纸杯以及剪刀,之后便可以要求幼儿将自己所喜欢的娃娃设计成图纸,并且按照自己所设计的图纸来展来制作。首先需要按照图纸并运用剪刀来将纸杯剪出自己所设计娃娃的头、四肢、眼睛、嘴

巴以及鼻子等等一些部位,再尝试运用剩余的部分裁剪出娃娃的头饰、裙摆等。最后,幼师需要要求幼儿将这些裁剪好的部位通过双面胶来进行固定,从而完成娃娃的制作。通过为幼儿设计这样的游戏教学活动,能够为幼儿创设良好的教学氛围,并且为幼儿提供思维想象的空间,当幼儿积极主动地参与到其中时,便自然而然的培养幼儿形成良好的动手操作能力,促使幼儿获得良好的发展。

三、在科学探究中培养幼儿动手能力

学前阶段的幼儿正处于探究欲最强的一个阶段,因此,对于未知的世界往往存在着相对浓厚的好奇欲望。作为一名称职的幼师,幼师应该充分地认识到幼儿存在的这些特征,并在此基础之上,为幼儿设计一些与此相关的科学小实验,当然幼师还应该抓住有利的时期,从而对幼儿展开科学探究以及实践操作等一些能力的培养,如此一来,不仅有助于幼儿获得丰富的情感体验,还有助于幼儿动手能力的进一步提升^[2]。

例如,幼师在带领小班的幼儿进行“气球动力车”这一科学实验活动时需要事先为幼儿准备好一些数量的气球、玩具汽车、废旧笔管、透明胶带等等一些工具,并且能够为幼儿传授制作的方法。周口幼师便可以要求幼儿根据制作的方法来完成具体的操作,首先,需要将气球套在废旧的笔管上,并且能够用线来进行固定,之后对气球进行吹气,并且能够将吹满气的气球运用笔盖来将其盖好,通过胶带将其固定在小车之上,这样一来,气球动力车边能够制作完成。最后,幼师可以要求幼儿拔掉笔帽,如此一来,小车就能够向前行驶。通过与其他幼儿所制作的气球动力车进行比较、从而讨论行驶的速度、距离与小车的关系,在此过程中,幼儿能够真正地了解到,当气球越大,小车越小时,气球动力车的行驶速度将会越来越快,距离也会更远。由于这一科学实验具备一定的趣味性,因此,能够有效地激发幼儿进行学习的兴趣,并积极主动地参与到实验操作的过程之中,如此便能够真正地达到培养幼儿动手操作能力的教学目的。

总而言之,在幼儿园教学的过程中幼师应该有意识地将动手能力的培养作为课堂教学的重要内容,通过将其贯穿至学具制作、游戏教学以及科学探究的过程之中,从而真正地实现提高幼儿动手能力的教学目标,为幼儿今后的学习以及生活奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 郝琴. 幼儿园教学中动手能力的培养分析[J]. 当代家庭教育, 2020(14): 54-55.
- [2] 罗娅. 如何在幼儿园小厨房活动中培养幼儿的动手能力[J]. 读写算, 2018(07): 98-99.