

提高小学语文课堂教学有效性的策略

廖饶萍

江西省新余市暨阳学校

【摘要】随着社会生活等各方面条件的有效改善,我国的教育事业在近些年来也得到了极大的发展,人们将更多的注意力关注到教育教学活动当中,希望能够有越来越多的高素质人才参与我国的建设和发展,这对于推动教育事业的健康发展以及提高教学质量产生了很大帮助。基于这种教学现状,教师必须抓住良好的发展机遇,在教学过程中努力为学生开展有效的教育指导活动,协调各方面的教学工作来构建高效语文课堂,使学生能够在丰富多彩的课堂环境中获得文学素养的有效提升。

【关键词】小学语文;课堂教学;有效性;提高策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.976

结合现阶段的语文教学现状进行分析,由于受到传统教学思想的影响,许多教师忽视了对传统课堂教学模式的改革和创新,学生没有获得核心素养的有效培养,新时期的语文教师应深入分析素质教育理念,在为学生传授语文知识的过程中推动它们综合素质的发展,小学语文教师要认真分析教学中存在的问题,立足学生特点深入分析教学内容,全面提高课堂教学有效性。

一、营造良好教学环境

结合目前的语文教学现状进行分析,想要进一步提升语文课堂的教学有效性,就要求语文教师借助丰富的教学手段,构建良好的课堂教学环境。在教学过程中,教师要以情感引导来促进学生的思维发展,改变学生的学习态度与学习动力。由于考虑到小学生的心智发育水平,教师在进行教学环境的构建时,要多融入一些趣味性的学习内容,帮助学生感受到语文知识的学习乐趣,使学生在良好的教学环境影响下主动进行语文知识的学习和探究。例如,教师可以每日组织学生展开晨读,借此锻炼学生的朗读能力和语言表达能力,在学生的学习过程中指导学生背诵一些古诗词,帮助学生在背诵这些内容的过程中完成对相关知识的回顾,还可以借助良好的学习环境,实现对学生精神的调动,从而为学生良好的学习状态带来有效支持。

二、激发学生学习的兴趣

兴趣能够有效提高学生的主动学习意识,进一步激发学生的学习热情,有效提高学生的学习重点与学习质量。在实际的教学过程中,小学语文教师需要充分了解学生的学习情况与学习习惯,结合学生的实际学习情况针对性地开展教学指导,利用多样化的教学手段构建直观形象的语文课堂学习环境,有效激发学生的课堂学习兴趣,全面鼓励学生积极参与课堂教学活动,使学生能够在轻松愉悦的环境中展开学习和探究。原有的知识经验能够充分了解当前的中文知识,可以有效提高学生的学习信心,进一步提高语文教学质量和效率。例如,在《难忘的泼水节》课文的教学中,教师可以让学生观看一些关于泼水节的视频和图片,让学生感受泼水节的节日气氛,激发学生的学习兴趣。帮助学生更好地理解教学内容,体验文本中包含的思想情感。在课程结束时,老师可以问学生:你最难忘的节日是什么?提升学生的主人翁意识,从而激发学生的学习兴趣。

三、运用多种教学方法

(一) 分层教学法

在传统的课堂教学中,教师常采用集中教学、过程设计和模块化教学方法,这种“生产线”课堂教学看似有效,但却不能有效引导学生的学习和进步。其中,很多学生会因为跟不上而落后,对课堂产生厌恶等不良情绪,势必影响教学效果。对此,教师应在充分认识和尊重学生个性差异的基础上,实施针对性的教学。分层教学法通过将不同层次的学生划分为几个层次,并为每个层次的学生发布不同的学习任务和目标,更有效地引导学生学习和进步。具体来说,可以设置三个级别,即基础层、巩固层和提高层,基础层学生的学习基础薄弱,巩固层的学生处于中等水平,而学生在提高水平上有良好的基础。例如,在阅读一篇文章时,教师指导学生先默读课文,基础层的学生在课文中找出自己

不认识的单词,然后通过查字典来阅读和理解单词的意思;巩固层的学生找出课文中的关键词和关键句子,尤其是连接前后、突出情感的关键词和句子;提高层的学生需要整理文章的上下文并澄清文章的结构层次,然后各级学生进行交流讨论、整理总结,选出代表作总结报告。这样既可以突出学生的主体地位,又可以使不同层次的学生相互交流。

(二) 情境教学法

小学生在小学校教育中正处于一个重要的成长发展时期,年龄原因导致他们缺乏理解力和自控力。在课堂教学中,教师可以创设教学情境,最大限度地提高学生的注意力和学习兴趣。在实际教学过程中,教师可以从学生的兴趣爱好出发,立足现实生活借助多媒体手段和周边工具为学生创造一个具有生活气息的学习情境。只有这样,学生才能全身心投入学习,学习过程才会变得更加愉快。只有在轻松愉快的氛围中学习相应的语文知识,小学生的记忆才会更加深刻,他们的语文素养才会在不知不觉中不断提高。以《植物妈妈有办法》为例,在课堂教学过程中,为了让小学生了解不同植物生殖种子的差异,掌握相应的语文知识,教师可以先播放适当的背景音乐,为学生营造一种自然的氛围,然后播放蒲公英、苍耳和豌豆的图片,加深学生对三种不同植物的理解,最后播放三种植物撒播种子的视频,引导学生思考:生活中哪些植物撒播种子的方式与蒲公英、苍耳子和豌豆相同?在这个过程中教师可以启发学生联想生活中的一些场景,从而区分和总结三种植物传播的种子的异同。这可以激发学生的学习兴趣 and 求知欲,促进学生积极参与课堂学习,丰富学生的语文知识和生活知识,为学生语文综合素质的培养和提高提供有利条件。

四、加强师生良好互动

随着我国教育模式的不断变化,有必要普及师生平等的教学观念,倡导师生互助。作为一名小学语文教师,我们必须更加关注和了解学生,不论是学习成绩优异的学生还是学习成绩差的学生,不论是遵守课堂纪律的学生还是喜欢玩耍的学生,教师在教学中要充分表现出对学生的关心和宽容,让学生感受到教师在学习中对他们的关心和尊重,从而改变对教师的不良印象,逐渐产生对汉语的兴趣和学习热情。教师可以利用自学课和课余时间与全班学生进行交流,掌握学生对课本知识的理解,促进建立良好的师生关系。教师可以根据班级座位号与学生进行交流,了解学生的实际学习情况和学习缺陷。由于小学生缺乏强烈的思想感情,思维方式尚未完全成熟,容易受到教师感情的影响。通过师生之间的交流可以逐渐消除对教师的不良观念,随着时间的推移,他们逐渐变得尊重教师,开始喜欢学习汉语,这有助于学生学习汉语。但必须注意的是,师生之间的交流应该是适度的,否则很多学生就不怕老师,也不认真学习。同时,通过师生之间的交流,教师可以认识到自己存在的问题,并在后续的教学不断改进,从而实现师生的共同进步,显著提高小学语文课堂教学的水平和质量。

五、布置生活实践作业

语文教师为学生布置实践性的生活化作业内容,能够提高学生的主动学习性。由于作业环节是进一步观察学生整体学习效果的关键环节,能否满足课堂教学需要将直接影响学生的整体学

习效果。传统的语文作业主要集中在写作、背诵、阅读过程中,虽然这种形式的作业在一定程度上巩固了课堂学习效果,但并不利于学生语文核心素养的建设。这就需要语文教师在实践中生活化设计的过程中,使作业能够真正体现出生活价值,从而完成对学生的有效培养。例如,在完成《慈母情深》课程后,教师可以为学生们布置家庭作业,帮助他们的母亲做家务和给母亲洗脚。目的是让学生在现实生活中感受母爱,为母亲分担家庭生活的负担,真正完成学生良好素质的培养,为学生全面素质的建设打下良好的基础。

六、激励性的教学评价

小学生学习的主要方式和场所是课堂,这就要求教师应在有限的课堂教学时间和空间内为学生创造广阔的学习氛围。我们知道小学生年龄较小,教师的积极评价和鼓励对促进学生语文课堂学习的有效性具有积极作用,在此前提下,教师应该为学生创造一个积极的学习环境。在这种环境下,教师应按照新课程标准的要求不断地鼓励和激励学生,使学生感受到教师的关爱。此外,教师要通过激励性手段鼓励学生自主学习、自主探索,鼓励学生团队合作,进一步培养学生的合作共赢意识。同样,教师的课堂评价对学生也非常重要,因为课堂评价直接关系到学生在下一个学习过程中努力和发展的方向。因此,积极的课堂评价对于学生来说是非常必要的,特别是对于那些回答问题或语文基础薄弱的学生来说,可以让学生感受到教师的平等和公平的态度。总的来说,教师应善于通过激励性评价调动学生的学习积极性,让每个学生积极参与课堂学习探究,有效提高语文教学效率。

(上接第1932页)

在高中化学中实验对于启蒙学生形成良好的科学思维、塑造实验精神等具有一定的支撑作用。同时,部分实验具有一定的抽象性,学生在学习时则可能会遇到一定的难度挑战。为了帮助学生突破实验学习瓶颈,教师可以深度开发信息技术,搭建虚拟视频,直观展示实验的原理以及具体的操作流程。以便学生形成良好的实验思路,正确而全面地掌握实验技巧,从而提高学生整体的实验探析与实操能力。

例如,在“原电池实验”中,则可以通过动态视频展示原电池实验的内部结构、涉及的材料以及实验发生过程中所呈现的化学反应与动态变化,让学生观察具体的实验现象,从中发掘有效的实验规律。同时,围绕钢铁冶炼等生活化学实验进行虚拟构建,以培育学生形成良好生活实验探究观。

(五) 依托信息技术构建远程授课平台,突破时空局限

新时期的教育背景下,单纯依靠传统课堂已经无法满足学生的素质培育需求。为了有效打破时空的禁锢,教师需有效借助信息化载体构建智慧课堂,真正实现远程教学。依托微信设置化学文化专题,为学生渗透趣味的化学故事和实验材料,培育其形成良好的化学观。同时,依托钉钉以及慕课等载体开展直播授课,借助云校家等平台布置在线家庭作业,考查学生对基础化学要点的掌握情况,并实现线上指导。

(六) 采用交互式的教学方式

在实际的教学过程当中,教师应该应用交互式的教学方式引导学生积极地投入化学学习当中,并且还要充分的发挥信息技术的教学优势,比如说在学习“配置一定物质的量浓度的溶液”这一个实验探究主题时,教师首先可以为学生划分合作学习小组,使得学生通过和小组合作学习的形式来进行探究性的实验活动。并且在实验活动之前,教师应该自制相应的动画教学视频,为学生进行播放,使得学生通过动画实验的视频的观看,来明确实验的具体操作要点,并且还要让学生在小组当中进行讨论和交流,进而自主的设计实验的过程,并动手开展实际的实验操作。教师还应该充分的给予学生正确的引导和帮助,使得学生在教师的引导下能够掌握正确的实验方法,通过合作学习来感受化学学

小学语文课堂教学在学生的语文学习阶段起到了基础性的导向作用,在此阶段帮助学生树立良好的语文探究意识,培养学生良好的文学创造力,是学生文学素养提升的重要体现。语文教师要结合新课改的教学要求优化课堂教学模式,利用丰富的教学手段吸引学生的课堂注意力,使小学生能够饱含热情地参与到教师的教学指导探究过程中,小学语文课堂教学的有效发展任重而道远,作为教师必须要砥砺前行,进一步探索更加有效的教学方式,通过提升课堂教学效率来推动教学模式的全面提升。

参考文献:

- [1] 杨生祥. 关于提高小学语文课堂教学有效性策略研究[J]. 学周刊, 2021(31): 21-22.
- [2] 赵喜霞. 探讨提高小学语文课堂教学有效性的策略[J]. 读写算, 2021(29): 58-59.
- [3] 王录荷. 小学语文课堂教学中提问方式有效性的探究[J]. 考试周刊, 2021(82): 25-27.
- [4] 陈玉梅. 聚焦思辨点亮课堂——小学语文思辨性阅读教学有效性研究[J]. 基础教育论坛, 2021(28): 11+13.
- [5] 顾俐. 新课改下小学语文课堂教学有效性研究[J]. 智力, 2021(27): 85-86.
- [6] 杨彩萍. 小学语文课堂教学方式转变的有效性策略[J]. 新课程, 2021(34): 5.
- [7] 赖淑华. 新课改背景下小学语文课堂教学有效性探究[J]. 教师博览, 2021(24): 41-42.

习当中的乐趣,使得学到意识到合作学习的重要性。再比如在学习一些有机物的化学实验时,教师可以通过信息技术中的一些画图软件或者工具来绘制相应的有机物的模型,比如在有机物的学习当中,很多学生对于同分异构体的书写方式有着一定的难度,如果采取传统的教学方式,教师只会让学生进行大量的练。如果教师在课堂当中可以应用先进的信息技术让学生明确化学有机物的模型绘制过程,可以增加学生对有机物的印象,方便学生的记忆,进而提高学生的化学学习效率。

四、结语

综上所述,化学所具有的学科魅力十分突出,同时在全新教改环境下针对课程规划以及实践落地提出新要求。教师需有效发挥信息化载体所具有的促进功能,将教材中原本具有一定抽象性的化学知识进行有效转化与处理,然后科学搭建智慧而开放的翻转课堂,让学生能够在现代载体辅助下对具体的化学知识和要素进行有效探索。同时,充分发挥信息技术在构建虚拟实验视频方面的功能,帮助学生有效突破对实验探究的困境,不仅如此也可以有效利用这一技术优势构建远程平台,与学生通过在线交互实现重要化学知识有效传播、共享。

参考文献:

- [1] 高中化学教学中多媒体技术运用的探讨[A]. 李梦豪. 2020年第一期华中教师教育论坛资料汇编[C]. 2020
- [2] 高中化学教学中多媒体教学的应用分析[A]. 刘云杰. 国家教师科研专项基金科研成果2019(七)[C]. 2019
- [3] “互联网+”背景下信息化教学在高中化学教学中的应用[A]. 李绍艳. 荆楚学术2020年2月[C]. 2020
- [4] 张朝甫. 浅谈信息技术对高中化学教学的优化方法[J]. 学周刊, 2018(35): 140-141.
- [5] 颜俊. 多媒体信息技术对高中化学实验教学的优化[J]. 西部素质教育, 2017, 3(24): 148.
- [6] 涂芳莹. 巧用信息技术优化高中化学教学效率[J]. 课程教育研究, 2017(50): 139-140.