

浅谈潜力生的转化策略

陈艳平

广东实验中学越秀学校 广东 广州 510000

[摘要]作为教育工作者，尤其班主任，我们需要正确认识和了解潜力生形成的原因。本文从几方面探讨如何积极地、有目的、有计划地做好潜力生的转化工作。在新课程改革和新课标标准下，在“双减”教育新常态下，扎扎实实落实立德树人的任务，有效地体现着教育工作者培养时代新人的决心。

[关键词]潜力生；形成原因；转化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1749

一、关于“潜力生”的概念

“潜力生”一词有着非常鲜明的新时代特点。许多前辈教育工作者出于美好的愿望，并随着社会文明进步，教育改革的浪潮，舍弃了以往的“差生”、“后进生”、“学困生”、“问题生”等等概念，以“潜力生”这一概念取而代之。潜力生，是教育教学上存在的一些群体，指某些学生虽然在某些学科或者思想在某一个阶段落后，但随着环境的变化、教育的客观条件产生效能，以及他们自身的主观努力，也会随之发生变化。因此“潜力生”一词也是随着社会发展和教育改革慢慢演变而产生。“潜力生”具有转化为优秀生的潜能，教育工作者必须认识和帮助他们。尊重个体差异，因材施教，让他们回到教育的正常轨道上来。

二、潜力生成因的背景探究

（一）自尊心的波动

自尊心是一个人要求受到其他人、集体和整个社会尊重的情感。教室里的每个孩子都有着自尊心，有些孩子的自尊心还特别强，受不得半点委屈。但学生的自尊心能形成一个内部驱动力，让自己在集体中保持一个良好的形象和状态。潜力生在日常学习中，因为经常控制不住自己有违反纪律的现象发生，受到老师和同学们的批评和不理解。他们会表现出一屑不顾，甚至破罐子破摔的情绪，但其实他们的内心很矛盾，一方面潜意识觉得自己做得不好，一方面又碍于情面，不想在大庭广众之下承认错误。甚至，有时候老师对其优秀的一面发掘出来鼓励他的时候，他都表示怀疑。在这种心理状态下，“潜力生”的自尊心时常受到干扰和波动，心理问题也潜伏其中。

（二）学习动机的减退

学习动机其实是直接推动每个学生个体自我学习的一种内部驱动力。所谓十个手指有长短，一个集体中不论成绩或者品行，肯定有差异。有些老师过于注重关注“优等生”，有些潜力生过于在乎别人对自己的评价。总觉得别人看不起自己，老师如果没有及时干预，久而久之，潜力生就会对集体生活，甚至是学习提不起劲。慢慢对学习的热情有所减退了。

（三）家庭管教的疏忽

班集体中有部分学生生活在单亲家庭中，有部分学生是“留守”儿童。随着国家生育政策的推行和落实，有的是二胎和二胎家庭等等。正处于青春成长期的孩子，有些是特别叛逆的潜力生。这种家庭环境对他们来说，无疑是一种缺陷了。他们觉得在家庭中寻找不到爱和关注，更有甚者认为家长不要他们了。而有些家庭则是比较富裕，请了保姆代劳和陪伴孩子，平时很少过问，也疏于管教，出现了问题就把问题往孩子身上推，于是就出现小孩子欺骗父母的事情时有发生。有些把孩子交给老人，亲子关系疏离甚至紧张，交流和沟通越来越少。缺乏良好的家庭教养和家庭关爱温暖。这也是慢慢让孩子落后在正常成长的队伍的原因。作为教育工作者，我们也时常接触这种家庭，心痛不已。

（四）是非观念的迷失

没有形成正确的是非观念，是潜力生落后集体的又一主要原因。现代社会是充满诱惑的社会，比以往都复杂。一出校门，学生接触到这个花花世界，有些会受社会不良风气和不法分子的影响，沉迷于网络这个虚幻的世界中，对来自同学和老师的忠告视而不见，甚至有抵触情绪。在校内出现厌学、捉弄同学和老师，在校外染上恶习等等。这迷失的是非观对潜力生的影响深远。

三、潜力生的教育转化工作

“潜力生”的教育转化工作是一项长期、多变的艰苦的教育思想转变过程，我们需要尊重个体成长的差异性，遵从因材施教的原则，给与他们足够的耐心，跟家庭教育和社会社情教育形成合力，才能得到预期的教育效果。

（一）“三多”齐下

1. 多温暖，少冷落。作为教育工作者，要知道班上的每个孩子都是向着美好的教育奔赴而来的。我们应该给与每个孩子温暖与关爱。学校就是“用爱做教育”的地方，只要我们给予潜力生足够的爱，他也能向阳而生过来。不能在言语和潜意识上给潜力生贴标签和定位，不能让其他同学给到他们另类的感觉。我们作为老师更要放下架子，从高高的讲台走下来，蹲下来听听他们的心声和诉求，解决心理上的难

题,打开他们交流和沟通的第一步。

2.多激励和赏识潜力生。从心理成熟角度来说,初中的学生还是处于不成熟、不稳定的状态。我们应该从扬长避短,从不同角度来发掘潜力生的能力。比如说,让他们充当班级教师助手,让他们的特长在班级展示活动中发挥出来,让他们在研学活动中当小老师等等。从这些角度入手,激励和赏识潜力生,告诉他们,“你能行,你真行”。慢慢地,潜力生就会定位好自己,觉得自己也是有用之才,摆正自己的角色和心态。

3.多方协助,共同参与教育。教育从来都不是立竿见影的,它是一个潜移默化的过程。教学也不是学校一方在育人的舞台演的“独角戏”。社会、学校、家庭在教育的问题上必须劲往一处使形成合力。尤其在潜力生的思想转化上,家庭教育也起着举足轻重的作用。社会的智能发展,让很多的老师和家长失去了面对面交流的机会,老师要通过各种方式创造条件,不妨跟家长坐下来沟通交流,家长也要对孩子出现的问题高度重视,配合学校的教育。社会形成良好的教育风气,发挥社情教育的功能。每个学生都有发光的潜能,转化潜能生这个群体,将来一定能在社会生发光发热!教育的功能功不可没!

(二) 调动学习学习的兴趣,激发学生的学习动机

1.兴趣是最好的老师。作为班主任你会发现,往往哪个任课老师授课生动有趣,哪个科目就会相对吸引学生,成绩也会相对突出。班主任在平时巡堂观察可以发现潜力生对哪些科目有浓厚的兴趣,就可以从这个科目入手,让兴趣带着这部分潜力生一路向前。

2.学习动机激发学习潜能。潜力生一旦有了这个领先科目的学习动机,他们一定会让这种动机辐射到其他科目上来。班主任要眼观各科,积极对他们取得的成绩和进步进行发掘和表扬,对他们付出的努力给与肯定。水滴石穿,我们的肯定性评价,我们的“赏识教育”和过程性评价埋藏在潜力生的转化工作中来,肯定让转化起到事半功倍的效果。

(三) 增强是非观念,形成正确的价值取向和是非观

1.严格要求潜力生。不能因为潜力生的角色而放松对他们的要求。这种严格要求不能停留在口头上或者字面上,更不能过于严格,造成潜力生心理逆反,过犹不及。老师一经提出要求,就要落实,遵守承诺,不能失信于潜力生。对潜力生的执行结果要做出及时和客观的点评,不能降低对潜力生的要求。

2.要把奖励教育和成功教育渗透到潜力生的转化工作中来。潜力生一旦在学业表现和思想动态上有进步,老师要及时进行奖励,让潜力生意识到自己身上的优点,体验到被表

扬、被需要、被关注带来的喜悦。但是一旦潜力生违反纪律要求,要落实惩罚,让制度成为制度和约束力。班主任自身要树立公平、公正的良好形象,让所有坐在教室里的孩子都能亲其师,信其道。

(四) 更新教育理念,与时俱进

1.社会在进步,教育在改革。教师通过学习新课标,在日常班主任管理理念中也要植入“健康第一”的新思想。新时代义务教育课程方案和标准中明确提出,教育教学中要建立多元化和多样性的评价体系。教师要更新每位学生核心素养发展的评价观,在日常教学中推进表现性评价,开展综合素质评价。教育工作者,尤其是班主任角色,要协同任课老师给与潜力生客观、正确的评价,切忌先入为主,以有色眼镜看待他们。

2.更新观念,提高认识。关注潜力生群体,体现以人为本的教育思想。鼓励潜力生积极参与课堂,各抒己见,注意保护学生的自尊心和 not 打击学生的积极性,谨防校园语言暴力。保护每一个学生的个性。同时,教师要更新教育理念,在新课标落地和“双减”教育新生态中,落实立德树人的根本任务,改进自己的育人方式,深入研究学生个体核心素养的转型机理。

“教育大计,教师为本”,广大一线教师是课程和教育改革落实和实施的践行者。班主任教育管理工作是一种繁琐、复杂的思想教育工作,尤其是在潜力生的思想动态教育转化过程中,更比其他孩子要消耗更多的精力和开动脑筋调动自己的教育策略。无可否认,当我们把一个潜力生转化成功的时候,那种成功带来的愉悦和自豪,一点都不亚于培养出一个优秀的人才!因为我们充分挖掘了每个个体成长过程中的潜能,这该是教育上多么伟大的一项工程。我们必须努力致力于提高自己的教育教学质量,让核心素养落地,实现立德树人,让潜力生在新时期的教育改革生态下迎来一个美好的春天。

参考文献

- [1]张玉丽.浅谈如何做好潜力生的转化工作[J].产业与科技论坛,2004,(5)
- [2]赵汀阳.心理哲学.长话短说[M].北京:东方出版社,2001.189
- [3]陈生,马剑侠.新编心理学[M].北京师范大学,1995
- [4]郭元祥.新课标背景下课程知识观的转向[J].全球教育转望,2005(2)
- [5]杨九俊.新课程三维目标:理解与落实[J].教育研究,2008:9