

基于核心素养下的小学英语兴趣的培养

张丽君

山东省青岛市胶州市实验小学

[摘要]在以核心素养为目标导向的教育新时期,学习兴趣的重要性已然达成普遍共识,但是在实际教学过程中,如何激发学习兴趣,保持学习兴趣的持久性、稳定性仍然是常谈常新的话题。小学英语作为义务教育的基础学科,基于学生的学习兴趣探索教学新模式势在必行。现聚焦核心素养的理念要求,紧扣小学英语学科特性与教学需求,针对培养学生学习兴趣的实践路径展开探讨,以期采取多样化手段让小学英语课堂重焕生机,让学生乐学、会学,提高学习成效,实现英语素养的全面发展。

[关键词]小学英语; 核心素养; 学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2586

语言是人类文明传承与发展的纽带,英语最为国际通用语言之一,在国际交往中承担重要智能。英语学习不仅是开阔学生视野的窗口,也是树立多元文化意识的途径,在基础教育体系中占据举足轻重的地位。在核心素养视域下,倡导主动型学习模式,培养学生的终身学习意识,小学英语应将如何激发学生的主观能动性作为教学改革的关键着力点。兴趣作为最稳定、直观的内在学习驱动,培养学生的英语学习兴趣成为第一要务。需要教师摒弃知识本位的刻板教育理念,关注学生的内心需求,坚持以学生为中心设计英语教学,提升英语课堂吸引力,点燃学生的学习热情。

一、融入游戏元素,激发参与兴趣

游戏是儿童的天性本能,具有难以抵挡的吸引力,将游戏元素引入小学英语课堂,对于激发学生兴趣能够起到事半功倍的效果。因此,教师根据英语教学内容,选择契合的游戏形式,增加教学活动的趣味性,让学生积极参与、乐享其中。以My week教学为例,本节课的重点在于让学生能够掌握表示星期的单词,在特定情境中灵活运用What do you have on...?I have...等句式。教师围绕核心内容设计相契合的游戏环节。首先,单词识记向来是让小学生望而生畏的认知板块,教师充分发挥游戏的优势,让原本枯燥乏味的单词学习变得生动起来,改变学生的刻板印象,消除抵触情绪。例如,单词传声筒游戏,根据自主自愿的原则将学生划分为若干小组,展开游戏竞赛。第一名同学可以看到单词,并思考如何准确地传递给下一名学生,可以是拼读单词结构,可以是肢体描述单词含义等等,后面的同学需要依次模仿或是加入自己的理解完成内容传递,最后一名同学猜出单词并准确拼读,在规定时间内累计猜出单词最多的小组即为胜利,可以获得积分奖励。通过渲染竞争氛围,调动学生的好胜心理,提升参与游戏的积极性。通过传声筒游戏促使学生掌握单元重点单词的音形义,实现长时记忆。其次,对于重点句式的学习,教师可以设计转盘讲故事游戏。将Monday、Tuesday、Wednesday等表示星期的单词,What day is it today?What do you have on...?I have...等句式以及具体的行动内容制作成转盘,学生随机转动指针,抽取各个关键词,并大胆发挥想象力,运用几个关键词将英语故事,锻炼对英语知识的综合运用能力。在游戏的加持下,实现寓教于乐,激发学生主动参与的积极性。

二、营造视听体验,激发探究兴趣

小学英语以听、说、读、写四项基本内容为主体,其中听与说是输入与输出的两大关键环节,也是小学生的认知薄弱点。针对此情况,教师借助现代信息化教育技术,为学生营造丰富多彩的视听体验,消除畏难心理,激发深入探究的兴趣。以Whose dog is it?教学为例,本节课核心知识为掌握动词的

现在分词的用法,如climbing、eating、playing、jumping等,能够运用现在分词描述动物正在做的事情。首先,教师播放关于动物的英文歌曲《The Animal Sounds Song》,让学生聆听并学唱。依托富有律动感的歌曲,带领学生复习动物名称单词,切入教学主题的同时,激活固有认知经验,拉近学生与新知识的距离,消除对未知的恐惧,以轻松愉悦的心情投入后续的学习探究。其次,教师引入小学生热衷的动画片作为探究英语知识的载体,如《Zootopia》融合了可爱的动物形象、富有寓意的故事情节以及原汁原味的英语,不失为优秀的英语视听材料。教师围绕教学要点,节选动画片素材设计趣味化教学活动。例如,节选关于垂耳兔Judy、狐狸Nick、树懒sloth的图片,让学生结合动画片的故事情节,描述它们正在做什么,锤炼要点知识。又如,教师节选经典情境设计趣味配音活动,组织学生反复聆听,模仿英语发音与语气,进行角色配音。借此促使学生接触原汁原味的英语,纠正英语发音,树立表达自信。通过为学生创造有趣的视听氛围,形成主动探索的驱动,提升学生的听力与口语素养。

三、组织情境演绎,激发表达兴趣

在核心素养视域下,小学英语教学的最终落脚点是学以致用,提高学生运用英语表达观点、抒发情感的意识与能力,教师要将培养学生的表达兴趣置于教学首位。基于此,教师设计生活化的教学情境,营造真实的语境氛围,让学生在演绎操作与想象创造中获得表达能力的发展。以What would you like?教学为例,本单元以饮食习惯为学习主题,较为贴近学生的日常生活。教师围绕教学主题设计情景剧演绎活动,将英语知识与学生的实际生活关联起来,激发表达欲望。首先,做好情境演绎前的准备工作。将学生依据英语水平的差异性划分学习小组,形成优势互补,促使学生在交流与合作中拓展英语思维视角,掌握更为高效的学习方法。同时,建立互赖关系,培养学生的合作意识。其次,以邀请同学到家中做客的情形为背景,让各小组创编对话剧本,确定角色分配,将情境故事生动的演绎出来。

结束语:

总而言之,兴趣是支持学生实现深度学习的内在驱动,培养学生学习兴趣是落实核心素养理念要求的重要途径。在小学英语教学过程中,教师应以兴趣为导向,不断地创新教学方法,增强英语课堂对学生的吸引力,唤醒学习自觉性与自主性,促使学生改变被动的任务学习心态,主动完成英语知识体系的建构,促进英语综合素养的长远发展。

参考文献:

[1]常生.激发小学生英语学习兴趣的几点方法[J].甘肃教育,2020(17):176.