

# “互联网+”背景下混合式外语教学对大学生学习能力的提升作用

李婷 李园玲 操婉婷 李雅颖\*

湖北理工学 外国语学院 湖北 黄石 435003

**[摘要]**现代科技的发展影响到社会发展的各方面,对于教学方面的影响也十分突出,在新冠疫情爆发期间,线上教学成为教学实施的最主要的途径,从而混合式教学的作用越来越引起重视。本文以“互联网+”为背景,通过梳理“互联网+”的各类相关文献,分析混合式英语教学模式的构建与实施,并阐述混合式教学与大学生学习能力的辩证关系。本文能够对老师组建混合式教学课堂带来建议与框架,同时也能丰富学生对混合式教学的理解,以此达到混合式教学的效益提升。

**[关键词]**互联网+; 混合式外语教学; 大学生学习能力提升

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.189

## 一、引言

《2017年新媒体联盟中国高等教育技术展望:地平线项目区域报告》中指出未来将会更多应用混合式学习设计<sup>[1]</sup>,而混合式教学就是要求把“线下”的传统课堂教学和“线上”的信息化网络教学结合起来。随着教育大数据、虚拟学习空间、移动互联、云计算、下一代学习管理系统等信息技术的兴起与应用,技术支撑下的数据密集式教学已经引起了广大学者的高度关注<sup>[2]</sup>。

## 二、基于混合式教学的学术英语教学模式构建与实施

### 2.1 基于混合式教学的教学模式构建

1、混合式教学开课之初,任课教师应根据课程特点,将课程内容模块化划分为线上与线下的教学内容,并随课程进度,灵活设定课程讲授、讨论、作业、测验、案例分析等各教学环节的时间节点和空间结构。课程学业评价需要涵盖课程每个阶段的学习成果,教师应运用多种评价方法,根据课程性质、教学内容的新旧变化及难易度、教学方式、教学环境、教学手段的不同,有侧重点地采用不同的评价方法。

2、建构主义强调以学生为主体,教师为主导,学生是知识意义的主动建构者,教师利用学习环境要素充分发挥学生的主动性和积极性,以实现学生有效地对知识的意义建构。课堂教学与现代化的网络教学平台结合,为学生提供更多、更真实的学术英语学习素材和环境,学生通过视觉、听觉与虚拟的三维环境交互,开展学术英语学习活动。

3、按照“自主学习+课堂面授教学+网络交互学习”的教学模式,鼓励学生充分自觉地参与到课前、课中、课后的教学活动中去。在学习环境方面,教师主要通过学校的网络教学与管理平台以及相应的基于移动网络环境满足师生课堂内外即时反馈及开展教学互动。

### 2.2 基于混合式教学的大学生学业评价方法

由于教学方法、课程内容、学习场景的不同,线上学习与线下学习在评价方法的选择上也会 有所差别。目前,建立区别于传统教学的混合式教学学生评价方法显得尤为重要,需要在教学过程中不断完善总结。

(1) 线上学习成果评价。为持续了解学生的学习成效,教师需要对教学过程中不同教学环节的学生学习成果进行评

价。线上教学数据包括课前视频学习的时长和次数、课中参与讨论次数、课后测验、线上作业成绩等,这些可由在线平台自动评分系统给出成绩。学生最终学习成果的考核方式是以形成性评价为主的综合考查。通过对学生学习数据的采集和分析,教师能够及时掌握学生的学习情况,从而有针对性地进行后期教学活动设计。

(2) 线下学习成果评价。线下半年期末考试评价作为终结性考核,是评价学生最终学习成果的有效方式,可根据课程的性质和考核内容,赋予较高权重,并在考试题型的设计上注重考查学生综合应用能力。随着评价主体日益多元化,也可以让学生在学期结束时,根据教师平时布置的任务进行自评并提交报告,说明得分理由并提交证明材料。由于教学形式的多样性,混合式教学模式的学业评价是近年来 高校教学改革探索的热点,需要总结一些新的有效的评价方法。

(3) 实践学习成果评价。近年来,大学生学习成果的表达式,如期末考试、课程论文、平时测试、课堂互动、调研报告、实习鉴定等,呈现出多元化趋势。此外,职业资格证书和学科竞赛作为学生学习成果的重要表现形式亦体现了理论与实践的紧密结合,应作为鼓励性的成果表达方式,制定相关的学分转换规定办法,为教师和学生提供参考认定标准。

## 三、混合式外语教学对大学生学习能力的提升作用

已有研究表明,混合式教学不仅为学生的个性化学习提供机会,而且已成为促进学生学习绩效提升的最佳方式<sup>[3]</sup>。随着互联网技术的不断发展,“互联网+”的不断推进,混合式教学的应用也慢慢流行起来。并且,近两年来受新冠疫情的影响,许多人被迫于网上工作或者网上教学。因此,线上教学得以快速发展,随着疫情好转,学生开始重返校园,学校再次进行线下教学,但在此过程中,教师得益于线上教学的便捷性与高效性,并没有完全舍弃线上教学方式。这也充分证明了线上教学有着一些不可否认的优点。

### 3.1 混合式外语教学对学生自主学习的促进作用

混合式教学能够充分发挥教师在教学中的主导作用以及学生在网上学习的主体作用,有利于激发学生的学习兴趣,使学生获得积极的情感体验,从而达到最佳的教学效果<sup>[4]</sup>。

集体学习模式下,学习的重心压在教师的身上,但教师精力有限,很难能照顾到个体差异性,满足不同学生的个性化需求。又或是学生仅仅通过个体自主学习外语,在此学习模式下,补足了集体学习模式的缺点,但是由于缺乏监管与指导,学生很难自主监督自我进行长久地学习。而混合式教学模式刚好结合了两种以上学习模式的优点,学生不仅可以学习老师所教授的知识、受到老师的监督,还可以通过学习老师分享的优质好课、使用学校提供的相关外语工具,提高自己的外语听说读写能力。同时,课上教授和线下自主学习,方式和内容不会太过于枯燥与局限,对于学生的主动学习有着很大的促进的作用。

### 3.2 混合式外语教学对学生外语能力的提升作用

#### 3.2.1 外语语言基本技能的提升

通过一些教学软件的应用可以深入开展研讨式教学,探究式、研讨式、协作式、全员互动式等以学生为中心的教学方式成为混合式教学课堂的特色。学生在线下课上学习之后,通过线上资源对知识的掌握进行查漏补缺。例如,一些高校推荐学生使用的亿学平台,学习通,知到,MOOC,ITEST等,这些平台与资源都可以使学生在线上进行相应的学习和巩固所学知识。亿学平台拥有多种系统,如函电系统,视听听说系统等,学生通过场景化学习更好的掌握写作,口语,语言知识等基本技能。像ITEST提供给学生的听写和自我测试的功能,学生可以拥有个性化的错题和单词本,以便于后续的巩固和加强。

#### 3.2.2 外语语言交际能力的提升

当代高校英语教学旨在培养具有英语应用思维,掌握跨文化交际能力的人才。而混合式教学模式将传统课堂和网络课堂的教学优势进行了整合,充分发挥两者的优势以取得更好的英语教学效果。<sup>[5]</sup>比如,在信息技术的支持下,混合式外语教学可以提供给学生更好的语言学习环境,如一些外语教学系统和平台,免费或者高校付费然后提供给学生使用。学生通过跨文化交际系统进行相对系统的学习,了解对他国的本土文化,进行小测试,并在其中穿插视频和图片等一些视觉辅助,使学生的学习更加生动化和有趣化。跨文化交际作为一门课程,很难短时间通过线下教学去了解各国文化,而这些平台提供优秀的资源供学生学习,无疑是为学生的交际能力的提升提供了便捷且有趣的工具。

### 3.3 混合式外语教学对学生综合素质的提升

文秋芳教授提出的“产出导向法”的教学理念核心为“学习中心说、学用一体说、全人教育说”,即强调“课堂教学的一切活动都要服务于有效学习的发生”<sup>[6]</sup>。线上线下混合式教学中的线上自主学习、线上评价和线下课堂面授师生互动、生生互动等活动能够实现以学习为中心、以学促用和学用一体,同时可以从多种渠道和多个视角引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。<sup>[7]</sup>

新时代下,任何一位学生都应树立正确的价值观、人生观和价值观,勇于担当时代责任,更要具有崇高的精神品质、丰富的知识学养和积极主动的实践精神。外语语言学生更应该学习好相关知识来传播我国优秀的文化,做文化传播的使者。

### 四、小结

当今时代,信息化的技术创新为混合式的发展提供了硬件条件,但仅凭如此是不能完成混合式教学改革的,英语教学管理需要从教学理念、教学思维和工作思路等方面尽可能地契合信息化的创新思维模式。英语教师也需系统地研究学习混合式教学思维,转变传统的教学思维,并将混合式教学推向学生,让学生了解混合式教学的优势,推动学生自主学习,提升学习的有效性。

### 参考文献

[1]魏雪峰,等.中国高等教育技术未来五年的发展分析——《2017新媒体联盟中国高等教育技术展望:地平线项目区域报告》解读[J].现代教育技术,2017(5):53-59.

[2]万昆.基于教学法-社会交互-技术的混合式教学应用[J].高教发展与评估,2020(2):96-104.

[3]丁华.混合式教学模式下大学生学业评价改革研究[J].中国大学教学,2021(05):72-76.

[4]孟霆,姜海丽,刘艳磊.美国高校基于线上线下混合式教学模式的经验及启示[J].黑龙江高教研究,2021(04):80-84.

[5]于明波.混合式教学在英语教育中的实践与发展——评《当代高校英语教学与混合式学习模式探究》,2020(07):130.

[6]文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015(4):547-558,640.

[7]王丽丽,张晓慧.基于产出导向的大学英语混合式“一流课程”建设研究.黑龙江高教研究,2021(03):146-151.

基金项目:本文为1.湖北理工学院2021年国家级大学生创新创业训练计划项目“教育智能技术赋能外语教学背景下高校学生智慧外语学习模式构建的拓展训练”(编号202110920009)的阶段性研究成果之一;2.湖北理工院校级教学研究项目“面向一流本科专业建设的创新型外语人才培养模式研究”(编号2020C28)的阶段性研究成果之一

#### 作者简介:

[第一作者简介]:李婷(2001-),湖北省恩施人,现为湖北理工学院外国语学院2019级商务英语本科一班学生。

\*通讯作者:李雅颖(1981-),女,湖北理工学院副教授,硕士。研究方向:语言学,商务英语。