

浅议在小学语文教学中怎样培养学生的阅读能力

肖智

江西省樟树市特殊教育学校

[摘要] 阅读能够开阔学生的眼界,能够洗涤学生的心灵,是学生综合素养发展的重要途径。教师必须充分认识阅读是学生个性化的行为,要关注学生自主阅读能力的发展。只有这样,学生才能在自主阅读中掌握推开阅读之门的金钥匙,才能在有效的阅读中感受不同故事、品味不同人生、实现自我发展。也只有这样,小学语文教师才能达到语文阅读教学的目的,提高语文阅读课堂教学效率。

[关键词] 小学语文; 自主阅读能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2741

学生阅读能力的培养在小学语文教学过程中占有极大的比重。通过阅读能力的培养能够让学生的识字能力和表达能力得到有效促进,而且也能为写作能力培养奠定基础。积极培养学生的阅读能力能够让学生对语言文字以及知识点的理解掌握更加深刻。因此在小学语文教学过程中,小学教师应该加强对小学生阅读能力的培养,全面提升小学生的语文素养。

一、小学语文教学阅读能力培养的重要性

21世纪科技成为了第一生产力,人才成为企业及国家竞争的核心,而科学技术的发展需要建立在人才的基础上。人才培养并不是一蹴而就的过程,其会经历一个漫长而艰苦的历程。阅读能力的培养是人才培养过程中的一个关键环节,只有具备较强的阅读能力才能够让人们掌握获取知识的基本途径,而且通过阅读能够让人们的思维得到拓展,陶冶人们的情操。阅读能力并非与生俱来,是在后天经过逐步培养而建立起来的一种语言素养。小学阶段的学生正处在思维能力、想象力和创造力发展的关键时期,而这一时期也是阅读能力培养的黄金时期,对学生一生的发展会产生重大影响^[1]。由此可以看出,在小学语文教学过程中积极培养学生阅读能力十分重要。

二、教给阅读方法是培养阅读能力的指南针

语文阅读,应该努力让学生自主读书。但自主不等于放任,阅读与训练是相辅相成的,学生的字词语言思维等阅读能力的提高都需要长期的训练。

(一) 指导预习,教给学生阅读方法。预习是培养学生自学能力的一个重要方法,是提高课堂教学质量的重要一环。掌握好预习的方法,就像获得一杆“猎枪”一样重要。怎样做好预习呢?

第一,粗读——扫清障碍。预习一篇课文,先要粗读一遍,遇到疑难的字、词,要查一查字典、词典,扫清障碍。只有做好这些准备工作,才能通顺地朗读课文,了解课文大意,并加深对课文的理解。

第二,细读——找出问题。细读就是认真细致地读。边读边找出不明白的问题。

(二) 精讲课文,教给学生阅读方法。集中识字后的阅读教材是按单元分组的形式编写的。

教学时,要抓住本单元本组的训练重点,以精读带略读,以课内带课外,以一篇带多篇,有重点、有计划地训练学生,逐步提高独立阅读能力。因此,要用主要精力上好精读课,教给学生读书方法,提高学生的阅读能力。

三、循序渐进,由浅入深。

小学生的学习兴趣很重要,它是学生学习知识的内在动力和关键所在。合理的提出阅读要求,引导学生阅读课文,要适合学生的年龄特征和知识水平,过深会挫伤孩子们的学习积极性,过浅容易导致孩子浮躁,因此,我在教学中遵循“循序渐进”的教育方针,一年级时上阅读课文只要求学生借助拼音读懂一句话,能用自己话大体说出一句话的意思,我便予以表扬、鼓励。二年级时,我便要求学生不仅能读懂、读通一句话,而且要准确地断句,有一定的感情,且能用自己话较准确地理解一句话的含义。三年级时我便提出更高的要求,要求学生把各句联系起来读懂一段话,甚至一篇文章。能够理解

句与句之间的联系。能从句与句之中体会作者的感情。正是这样一步一步一个台阶,不同时期提出不同的要求,久而久之,学生都能做到逐句逐段读懂,以致理解全篇内容。

四、采用多种方式激发学生阅读兴趣

兴趣是最好的导师。提高小学生阅读兴趣、使学习从被动型变成主动型,是教育工作者不断探索和追求的目标。小学生必须培养阅读的兴趣,有了兴趣才有语文阅读的动力,而有了动力才能真正地提高阅读的能力。兴趣的培养常常体现在课堂教学的过程中,表现为多样化的教学方式、因人而异的提问设置等等。具体来说,有以下几种手段和方式。

(一) 做好阅读准备工作,调动兴趣

万事开头难。对于阅读教学工作亦是如此,小学生兴趣爱好的可塑性强,所以,阅读前的导入工作显得尤为重要。在阅读开始前,如果教师能够增加些对课文背景或相关知识的趣味性讲解,那么就能使学生对课文内容充满期待,在怀着兴趣的情况下,阅读的能力会在不知不觉中得到提高。相反,如果教师一上课就照本宣科,就会使学生产生厌倦情绪,自然阅读水平不会有所提升。阅读前的准备工作,体现为采用多样化的方式对文章的背景等知识的渗透,比如可以从日常生活中常见的情景入手,联系课文的内容,引发对课文学习和积极性。好奇心是孩子的天性,利用好奇心使学生对课文知识产生浓厚的兴趣,是成功阅读教学的第一步,也是关键一步。

(二) 注重采用现代化设备,增加阅读趣味性

随着科学技术的发展,科技的教学环节的应用也愈加普遍。多媒体的教学设备改变了传统教学方式,使教育工作更加省时省力并具有有效性。在语文阅读教学中,就要充分利用这一成果,通过投影、视频播放等形式,激发学生的兴趣。语文新教材在设置上增加了许多图片,这实际上也是启发学生兴趣的一种方式。因此,在教学中,多利用现代化设备,制作些与课文相关的图片和视听资料,图文并茂,声色具备,能够增强学生的求知欲,还能够加深对课文的记忆。

学生阅读水平的提高,是学好语文的体现。在教学中,老师应当注重课堂与课外的结合,尤其是课堂知识和技能的传授,是提高学生阅读能力的主阵地,同时,要引导学生多进行课外知识的涉猎。所谓“冰冻三尺,非一日之寒”,语文阅读能力的提高并非一朝一夕,需要长时间多方面的努力,包括培养学生的阅读兴趣,鼓励学生自主阅读的意识,同时完善阅读水平评价标准。激发学生兴趣和培养自主阅读能力的方法和技巧很多,作为老师,需要积极探索,不断总结经验,只有这样,才能使學生掌握知识,使其在学习过程中开创新思维并享受阅读的乐趣。

参考文献

- [1] 朱佳佳. 小学语文阅读与写作有机整合的策略研究[J]. 新课程研究, 2019, 28: 82-83.
- [2] 虞跃容. 小学语文整本书阅读教学有效性研究[J]. 华夏教师, 2019, 29: 73-74.
- [3] 马珍. 小学语文阅读教学策略研究[J]. 学周刊, 2017, 08: 48-49.