

基于小学数学六年级“解决问题”的教学策略探讨

冼培养

广西钟山县凤翔镇林樟完小 广西 钟山 542609

[摘要]“解决问题”是培养学生综合素质的重要方面之一，而如何在小学数学六年级课堂中有效提高学生的解决问题能力，就是教师开展教学活动的关键目的。为了能够满足新课程和素质教育的基本要求，小学数学教师应当积极改变固有的教学观点，选择科学、合理的教学手段和教学模式来提高六年级学生解决实际问题的能力。本文深入探究如何提高小学六年级学生解决问题的能力，并总结科学、有效的教学策略，以期为数学教育事业的发展提供助力。

[关键词]小学数学；六年级；解决问题；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.466

近几年，尽管我国教育系统对小学六年级学生就提高问题解决能力的要求不断增强，但就实际情况而言，针对小学六年级学生解决问题能力的培养还没有给予足够重视。基于此，就小学数学六年级教学过程中如何提高学生的解决问题能力进行深入剖析，具有着十分重要的意义。

1. “解决问题”对学生发展的重要性

在传统教学中，许多教育家提出先进的教学理念和方法，“教师在工作中学习，在工作中教学，在工作中提高”这一句话的教育思想，就要求教师要不断地保持学习，然而许多优秀的教师并没有在教学实践中很好地贯彻自己的教学理念。传统教学侧重于学习解决问题的知识和技能，而忽视了对于学生解决实际问题能力的培养，因此存在许多所谓的“高水平、低技能”。在当今素质教育阶段，教育工作者更加注重新提高学生的综合素养，教学不仅要注重知识的传授，还要关注学生解决问题的能力。解决问题的能力不仅贯穿于学生的整个学习生涯，而且贯穿于其今后的整个职业生涯，只有那些具备良好解决问题能力的人才能更好地面对生活问题。培养并提升解决问题的技能与判断思维和思考密不可分。具有一定解决问题能力的人不仅可以长时间学习，还可以主动学习并与他人交流，解决学习问题，提高学习成绩，提高自信心和运动能力。一般具有良好解决问题能力的学生，表现出优秀的合作表达能力，能有效解决矛盾，促进人际和谐。因此，为了学生的长远发展，教师必须重视培养学生解决问题的能力，为其日后更好的发展奠定坚实基础。

2. 更新观念，重视学生主体地位

教师的教育观是指导教师开展教学实践活动的指南针，对理解教育本质有着深刻的影响。不同的教育目标会影响学生的成长过程，因此教师必须不断地更新教育观念，深化对解决问题教学本质的理解，促进小学六年级学生的个性化发展。虽然小学生仍然注重形象思维，但抽象思维也在一定程度上得到了发展，在学习过程中的分析、综合、概括和分类方面有一定的经验。解决问题教学是小学六年级数学教学的重要组成部分。数学思维和强大的空间探索不仅需要教师的有效引导，更需要学生的自主学习。因此，教师首先要更新教学观念，明确解决问题教学是培养学生数学思维、提高学生问题解决能力的重要途径。

在“深度教学”理念下，数学解决问题教学的关键是提

高学生的主体地位。

首先，教师应该从“先教育后学习”转变为“先学习后教育”的思维过程，这也更符合建构主义的学生观，注重学生的体验。许多教师忽视或抑制学生在课前学习的主动性，在很大程度上影响了教学效果。当教师在整个过程中“引导”学生时，学生只是被动的主体，而不是真正的主体。教师应转变“一站式服务”的教学理念，提高学生的自主学习能力，尤其是小学数学解决问题教学的内容通常以实际问题的形式呈现，以期提高学生对相关内容的理解。在自主学习的过程中，有利于学生发现问题，并尽快开展自主学习活动。它有助于学生接触旧知识，提高课堂学习效率。例如，在“百分数的认识”这一课中，首先：

1. 教师出示伦敦奥运会叶诗文比赛、获奖图片及西班牙《马卡报》网站最受欢迎女动员评选结果，引出百分数。
2. 教学百分数读写。
3. 交流在课前找到的百分数：
 - (1) 把你找到的百分数写在黑板上，并向大家简单介绍；
 - (2) 在自己的练习本上写一写你找到的百分数，并和同桌说一说；
 - (3) 从老师出示的信息中寻找百分数。

其次，交流感想，引发问题。

老师：看了这么多的百分数，你有什么想说的？

老师和你们的感受一样，但同时心里又有了疑问：人们为什么喜欢用百分数？你能不能也提一个问题，说说你的疑问？

老师：百分数的意义是什么？用百分数有什么好处？比较百分数和分数，有什么不同？

这种方法不但落实学生的主体地位，外加教师的引导，还为学生提供合适的材料，引导着学生去主动积极地分析了问题。

3. 营造数学情境，培养学生解决问题的能力

情境来自生活，来自现实，在问题中成长，其是激发学生求知欲的重要力量。在小学数学教学中，抽象和模糊的解决问题方法不能使学生更好的理解。当学生理解问题时，他们注重独立和合作，并对解决问题的策略有简单的理解，所以好的问题情境会有所帮助。教师们在创新和建构所学知

识需要的情境过程时，学生才会有提出问题和解决问题的愿望。

学习也需要一定的环境。建构主义认为知识是客观世界的一部分，不同的学生根据他们的生活经历和背景赋予知识特殊的意义。因此，在创设问题情境时，教师应密切联系学生的实际生活，缩短数学与学生的关系，引导学生根据知识和经验理解并解决现实生活中的问题。课堂提问情境的创设并不意味着教师创设了有利于解决生活问题的情境，这意味着教师和学生共同搭建一个平台，借助丰富的物质生活创造有效的环境。基于此，教学教师应该关注学生周围的生活，真正引导学生学会以生活主体参与创设问题情境，激发学生的问题意识。例如，在“圆的认识”这一课中，创设情境，让学生初步感知。

老师：同学们，我们在生活中经常和图形打交道，谁愿意说说自己都认识哪些平面图形？

学生：我认识圆形、三角形、正方形、长方形、梯形、菱形和平行四边形。

老师：这节课，老师把这些图形朋友也请到了我们的课堂中来，它们就藏在电子白板中，谁愿意到前面来，利用探照灯快速地找到圆形？

（学生在白板中找圆形，并找到）。

老师：你确定这是圆形？

学生：确定！

老师：我们来揭晓答案！

老师：能说说你为什么这么准确地找到圆形，难道圆和其他图形有什么区别吗？

学生：因为圆形的边是弯曲的，而其他图形的边都是直的并且有棱角。

老师：真了不起，你一下子就发现了圆的这一特点，看来圆还真有它的独特之处呢！

老师：圆在我们的生活中随处可见，在游戏中也少不了它。同学们玩过套圈游戏吗？现在，有一群小朋友正在玩套圈游戏呢，想不想去看一看。（学生：想。）

老师：（边说边在白板中拖拽情境图）有三组小朋友在玩套圈游戏，第一组小朋友在小红旗的一侧站成了一条直线；第二组小朋友呢，站成了一个正方形；而第三组小朋友，则站成了一个圆形。

同学们，想一想，哪种方式更公平呢？把你的想法和同桌交流一下，愿意到前面来给大家说一说。

学生1：我认为站成圆形，最公平，因为每个人距离小红旗的长度相等。站成直线，两边的同学离小红旗远一些。正方形也是，四个角上的同学距离小红旗远。（学生边说，教师边在白板上用直线连接小红旗和同学们之间的距离，直观的反映出只有站成圆形时，每个同学距离小红旗的距离才相等。）

老师：根据同学们的分析，我们认为站成圆形的时候，

小红旗到每位同学的距离相等，圆真的有这样的特点吗？这节课，我们就带着这个问题进一步探究。

解决问题的意义在于信息的提取，而由于小学六年级学生年龄偏小，就导致解决问题存在一定障碍。在这种情况下，教师应该注意情境的导入和解决问题的实际过程。

4. 采取多样化教学手段，丰富教学内容

小学数学学习是应用性学习，是数学解决问题教学的主要目标，其目的是帮助学生解决现实生活中的相关问题。由于小学六年级学生的年龄限制，在教学过程中让他们参与进来，就可以拓宽他们的思路，激发他们的思维和热情，进而培养学生解决问题的兴趣，收集解决问题的常用方法。当然，教师不能忽视其他独立学习单元，因为他们在更高的课堂上学习如何解决问题，所以老师们可以适当在数学教学中留出一点时间，将时间留给学生。此外，教师如何在“问题解决”的教学过程中发挥主导作用，要求教师必须同时准备“书”和“人”，实现备课的效率。按照学生实际情况来对课程进行分析，减轻师生负担，提高教师专业素质和教学质量，改进传统填鸭式的教学手段，引导学生能够实现自主探索，创新数学教学手段。帮助小学生提高解决问题能力最关键的目的是为了让小学生自己发现问题和提出问题；当提出问题的能力得到提高时，解决问题的能力也会随之增强。

5. 结语

言而总之，教师只有在实际数学教学课堂中传授一定的知识和技能，六年级学生才能从根本上提高解决问题的能力。在这样的背景下，教师需要对自己的教学方式方法进行改进和创新，构建有效的教学策略、学习情境和学习空间，使学生积极参与自主探究活动中，能够培养数学思维和提高解决问题的能力。

参考文献

- [1]唐宏科.小学数学解决问题方法多样化的研究[J].数学学习与研究,2020,(02):89.
- [2]金小晖.小学数学解决问题策略教学的思考与实践[J].问答与导学,2019,(34):26.
- [3]王小柯.小学数学解决问题教学方法研究[J].山西教育(教学),2019,(12):41-42.
- [4]苟红霞.小学数学“解决问题”的教学策略[J].甘肃教育,2019,(22):80.
- [5]高建军.小学高年级学生数学问题解决能力的培养路径探究[J].当代教研论丛,2020,(03):83.
- [6]陈宏凤.浅谈小学高年级数学解决问题教学的突破策略[J].新课程(综合版),2019,(07):247.
- [7]尤丽萍.小学高年级数学问题解决能力的培养路径探究[J].新教师,2019,(01):62-63.
- [8]宋强.小学高年级数学问题解决能力培养中存在的问题及对策研究[D].海南师范大学,2018.