

浅谈提高高中英语作文

吴庆玲

江西省鹰潭余江区城北学校

[摘要]高中英语书面表达旨在用书面英语表达思想,它要求学生能写出100-200字左右的短文,要求内容完整、条理清楚、文理通顺、无重大语言错误。作文要想拿高分,就必须有闪光点,也就是文章有出彩的地方。本文从词汇、语法、句型的训练以及过渡词的使用对提高学生的写作水平进行了阐述,旨在提高学生的书面表达能力,取得高分。

[关键词]句型;词汇量;过渡词

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.998

书面表达题是一种指导性写作。试题要求考生根据所给的情景,用简单明了的语言写出一篇80词左右的短文。所给的情景包括目的、对象、时间、地点、内容等;提供情景的形式有图画、图表、提纲、短文等;所要求的体裁多为应用文(书信、通知、便条)、记叙文(看图作文、缩写等)和说明文(人物介绍、地点介绍等)。书面表达题最根本的要求是:切中题意;语言准确、得当;条理清楚。

一、加强词汇、语法、句型教学及操练

一是打好语言能力基础。词汇量是写作的基本建筑材料之一,得心应手地遣词造句,对于表达文章的思想内容和风格特点具有重要的作用。词汇量不足或掌握得不好,肯定会给写作带来困难。因而,在进行词汇教学时,教师不仅要教足词汇量,还要讲清楚每个词的每个意义的使用条件、用法及搭配关系,进行典型同义词、近义词比较,点出构词法等,即重点词的运用分析。二是使用高等级词汇及短语。如果仅仅记住几个简单基础的词汇,而且一味地重复低水平的英语知识点,还远远没有达到大学的入学要求。这就要求考生在平时的训练和考试当中,有意识地强化“复杂,高级”这两个概念,使自己的作文能力区别于普通学生的作文,使自己一下子就站在一个比别人高的位置上,充分显示自己的实力。三是平时学习过程中注意总结各种各样的词汇。学生只有在较好地掌握了充足的词汇量的基础上,写作时才能做到随心所欲地选择适合文章主体和风格的词、意义确切的词、表达清晰和生动的词、形象具体的词,以及符合英语惯用法的词,以达到较好的表达效果。另外,语法规则与句型,是英语写作必备的另一种重要建筑材料。

二、夯实基础,养成良好的写作习惯是前提

由于写作较难,有的学生对此项报舍弃态度,情愿把精力放在其他方面,也不愿多花时间和精力来提高自己的写作能力。所以要调动学生主动学习的积极性,把外语学习与理想和目标教育联系起来教育学生,使他们充分认识到学好外语是时代的要求,从而产生持久的动力,保持长久的兴趣和旺盛的精力,逐步养成习惯,推动语言运用能力的持续提高。努力创造课内外的语言环境,培养学生进行逻辑思维的能力。

第一,首先要调动学生主动学习的积极性。有的学生对写作这一弱项抱舍弃态度,情愿把精力放在其它方面,也不愿花过多的时间和精力来提高自己的写作能力。所以要把外语学习与理想和目标教育联系起来教育学生,使他们充分认识到学好外语是时代的要求,是培养跨世纪人才的需要。只有学好外语,才能更好地运用这一交际工具为祖国现代化服务,从而树立为国、为民而学的远大理想和奋斗目标,使学生产生持久的动力,保持长久的、旺盛的精力。这样才能提高学生的学习兴

趣和积极性,推动语言运用能力的持续提高。

三、抓住要点,扩点成文

根据试题提示,找出要点,列好提纲,然后用英语表达出来。在写作中,要善于避生就熟,扬长避短。也就是说,在做题过程中,如某个词、某个句型或表达想不起来时,就应避免用它,而用自己最熟悉的和最有把握的词语和句型来表达。英语和汉语一样,词汇丰富,表达的方式多种多样,当遇到某一难以直接表达的要点时,就要学会绕过去,进行“曲线”表达。总之,要多用简单句和熟悉的复合句,少用过于复杂的句子和没有把握的句子。1. 细读说明,认真审题。审题在书面表达中是非常重要的。动笔前要仔细阅读试题说明,明确要求,弄清楚要写的文章体裁是记叙文、说明文,还是应用文。要明确人称、时态以及动作的发展顺序。对题目提供的信息,不论是短文,还是表格;不论是文字,还是图画,都要仔细分析,反复推敲,不能漏掉一点,不可弄错一处。做题时要紧扣题目的要求,围绕中心组织材料,不可随心所欲,任意发挥,想写什么就写什么,或者加一些与文章内容不相干的句子。

四、训练技巧,提高作文档次

无论是记叙文、议论文还是应用文,在具体的写作过程中,我们均可以根据高考作文评分标准有针对性地进行训练。首先,要求学生认真审题立意,确定写作中心,找出根据这个中心能够扩展的材料有哪些。要避免写那些与中心内容无关紧要的细节。其次,围绕中心,列出写作提纲。掌握了简单表达方式转化为高级表达方式的方法,并不意味着在写作时一定能用上,只有增强使用高级表达方式的意识,养成使用高级表达方式的习惯,才能确保在写作时自然贴切地用上。提纲一定要包含所提供的情景、要点,同时要尽量使用自己熟悉的词汇与句型。在审好题的基础上,现在可以将已确定的要点逐句写成句子。在写句子的过程中,要把握好要点句子的意思内涵,可以运用多种表达方式灵活表达要点的思想,但要使用自己最熟悉、最有把握的句式或句型结构。写单句时,句子宜短不宜长,宜精不宜繁。写出来的句子千万不要是那种“清英语”式的句子,要尽可能运用那些比较地道的、符合英国人讲话习惯的句子。

另外,语法规则与句型是英语写作必备的另一种重要建筑材料。学生在初、高中已经学过基本语法知识和句型,由于缺乏操练,并没有很好的掌握。因此,在教学实践中,还必须加强基础语法与句型的训练,同时注重汉译英与造句练习。句子是作文的基本单位,一个句子表达一个完整的思想。成功的作文是由清晰的、合乎语法规则的句子组成的。所以,加强词汇教学,注重语法与句型操练,打好句子基础,是提高写作水平

的重要环节。第三,努力创造课内外的语言环境。学生的各项语言技能是相互依存、相互促进的。教师在课堂上组织教学的过程就是与学生交际的过程。

记叙文要求考生根据考卷中提供的信息,组织语言材料,编写成文。一般说来,记叙文有时间、地点、人物、事件、原因和结果六要素,写作时要明确清楚地给予表达。记人时,要注意介绍人物的身世、经历和事迹等。叙事时要描写事情发生与发展的过程,叙述事情发生的前因后果等。议论文要求学生就某一方面的问题通过摆事实、讲道理的方式来发表自己的看法。

五、调整语句,完善成篇

在要点句表达出来后,要根据句与句之间的内在联系,事门发生的先后顺序,调整各句,排列次序。有的句子要分开,而有的句子要归纳合并。有的地方需加一些修饰语,有的地方则要加一些关联词,从而使句与句之间,段与段之间,过渡自然,连贯通顺,层次清楚,符合逻辑,顺理成章。决不可简单把各要点排列、堆砌在一起。这绝不是文章,而是提纲。

在写作中,考生也应注意NMET书面表达并不过分要求短文的文采,考生应注重的是表达上的准确和达意。此题型也不要求考生过于追求形式上的完美,而是侧重于内容的表达。历届高考的书面表达题要求写日记和广播通知时,开头语都已写好;要求写日记的,日记的格式并没有算作评分的一项。但考生必须掌握这些格式。在写作过程中考生还要注意语言要规范,句子要达意,文章要通顺。

六、仔细检查,防漏防误

将自己写好的短文认真地读一遍,查看是否有要点遗漏或者误解要点的地方,若有,必须及时加以补充和纠正;查看是否有语法错误,如时态、语态、主谓一致、名词单复数、人称代词、连词等方面的错误;查看是否符合英语表达习惯,要尽量少出现中式英语;查看是否有大小写、单词拼写、标点、格式等方面的错误。要做到书写工整规范,卷面整洁,否则会受影响得分。

七、书写规范,卷面干净

任何一种形式的书面文字材料,都要求书写规范,拼写准确无误,字迹清晰,按书写规则大小写及移行正确。切记不要有铁丝网、地雷、篱笆之类的东西,卷面一定要讲究干净(不要用铅笔答题,要用圆珠笔、钢笔)。不同的书面表达形式有不同的格式,如书信、日记、通知等各有其特殊形式,都要按要求书写规范。书写时除了注意移行规则外,还应注意字母写得圆滑饱满,有15°左右的倾斜度,每行写10个单词左右,词与词的距离要小,行与行的距离稍大些,写10行左右,这样既符合要求,也显得短小精悍。同时,还要注意写好文章的开头和结尾,要用最流行、最回味的语言和语句去写。只有这样,你才会得到满意而又理想的高分。根据字数多少,扩展成篇。扩展的内容一定要紧扣主题,千万不要写那些与主题不相关的内容。扩展时要注意短文的字数,以避免由于字数不够引起的扣分。

在写的过程中也有一些值得遵循的规律,以下几点可供参考。

1. 在整篇文章中,努力避免只用一两个句式,要灵活运用

各种句式,如倒装句、强调句、省略句、主从复合句、对比句、分词短语、介词短语等。

2. 使用不同长度的句子,通过分句和合句,增强句子的连贯性和表现力。

3. 改变句子的开头方式,不要一味是主、谓、宾、状的次序。可以把状语置于句首,或用分词等。

4. 学会使用过渡词,即关联词。关联词很多,如表递进的 *furthermore, moreover, besides, in addition, then, what's more, what's worse*; 表转折的 *however, but, nevertheless*; 表比较、对比的 *on the contrary, on the other hand*; 表顺序的 *first, firstly, first of all, second, secondly*; 表结果的 *thus, therefore, so, as a result* 等等。如果句与句之间没有关联词的联接,文章势必显得不紧凑,呆板、单调,作文也不会得高分。比如,上述例文第二上段 *Grammar is important*, 如果紧跟着用上关联词 *on the one hand...but on the other hand...*, 文章便增色不少。

5. 尽量避免重复使用同一单词或词组。

八、强化训练是提高作文质量的重要保证

当然,以上几点建议只是写好一篇英语作文的基本要求。一篇好的文章离不开优美句子的运用、流畅的表达及整洁的书写,而这远非一朝一夕就能奏效。写作能力必须通过长期大量的反复实践才能获得。如果实践不够,即使学生完全掌握了课堂上所学的语言知识,也懂得了一定的写作技巧,一旦使用语言时,也难免开口结结巴巴,下笔力不从心。笔者认为,在高中一年级就应该开展一系列的书面表达训练,而不是为了应付高考,在高三时才开展书面表达训练,到那时就为时太晚了。总之,写作能力的培养和提高,有赖于扎实的基础、写作方法和大量的写作实践。只要我们从这一点出发,充分调动学生的学习积极性,以学生为中心,创造良好的课内外语言环境,定能有效地促进学生写作能力的形成,改变目前学生写作能力弱的现状。

总之,书面表达必须在所提示的范围内,根据不同文体的特点和要求来解题,努力做到:要点全,句子通,条理清,指代明确,时态呼应,格式标准,书写工整,卷面干净。当然,“冰冻三尺,非一日之寒”,因此,要写好书面表达,除了掌握一定的写作方法及技巧,还要特别注意平时知识的日积月累。因此,平时要多读、多写、多记一些句型并掌握词汇的用法,多背一些优美的句子及范文。只要具备了一定的语言基础知识和语言组织能力,积累了大量的语言材料,再加上平时的强化训练,同学们的写作水平就一定会大大地提高,在高考中就一定会写出更好的文章来。教师应根据新课标的要求,适应现实生活的需要,对学生进行写作教学指导。在教学过程中应从实际情况出发,对学生进行低起点、小步子、难度适中的训练,充分体现学生的主体地位,帮助学生获得成功。

参考文献:

[1] 李保朝. 基于新课改的高质量高中英语课堂构建 [J]. 英语广场, 2019(5).

[2] 张婵娟. 新课改模式下高中英语高效课堂构建 [J]. 中学生英语, 2018(44).