

# 小学语文趣味化课堂的构建策略研究

程丽君

江西省抚州市临川区温泉镇温泉中心小学

**[摘要]**当前的小学语文教学中新课标与新课改的政策都得到了充分的落实，传统教学中的诸多弊端得到了一定程度的缓解，仍然有部分内容有待加强。需要进行持续加强的内容主要就是让学生在学的过程中能够感受到较高的趣味性，趣味化的内容不仅能够引导学生进行主动地学习，还能够让学生形成良好的终身学习意识，为学生将来的发展与成长提供基础的支撑。因此，本文主要对小学语文趣味化课堂的构建策略展开研究与分析。

**[关键词]**小学语文；趣味课堂；构建策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2018

小学阶段的学生本身年龄相对较小，如果课堂的教学内容一成不变往往难以让学生保持优秀的积极性，对于课堂的教学效果往往也会造成负面的影响。因此，在小学语文的教学中教师应该要注意结合小学生当前阶段的年龄特征与兴趣方向等进行课堂的调整，以趣味化的方式调动学生的语文兴趣与积极性，以学生的主动性为基础去提高课堂的教学效率。

## 一、结合趣味游戏，构建趣味课堂

游戏是小学阶段学生喜闻乐见的一种活动方式，在小学语文知识学习中应用游戏也能够取得良好的效果。<sup>[1]</sup>在小学语文的教学设计中教师应该要将教材的内容作为基础，围绕教材的内容以学生作为主体，以趣味性作为主要手段引导学生进行学习，让学生能够在主动学习的过程中进行全面的提高与发展。

比如在《三月桃花水》这节课的教学中，教师就可以通过趣味性较高的方式带领学生去学习基础知识，让学生能够正确认识基础知识的同时对文章中的内容展开阅读，进而在阅读中去感受其中的思想与情感。在基础字词的教学中趣味性相对较低，这一环节也应该是应用趣味化内容的重点环节。教师可以让学生通过简单小竞赛的方式进行知识的学习。比如说教师可以直接为学生展示基础的汉字，在展示的同时通过较为形象的方式引导学生进行思考与实践。在展示的过程中教师应该要注意进行趣味化的调整，让教学的内容更加符合当前阶段学生认知能力与审美倾向的同时强化对学生的引导效果。在学生进行直观的记忆之后教师应该要让学生通过简单小竞技的方式进行应用，教师可以通过展示汉字的方式进行引导，让学生以抢答的方式完成学习。以这种方式进行课堂设计能够有效地提高课堂的趣味性，学生在学习的过程中不仅能够掌握良好的基础，更能够形成一定的应用技巧，对于学生综合能力的发展也能够起到优秀的促进作用。

## 二、结合信息技术，构建趣味课堂

近年来我国计算机科学领域的高速发展让信息技术进入到各行各业，在小学语文的教学中应用信息技术也成为优化课堂的重点方向之一。<sup>[2]</sup>在小学语文的教学中应用信息技术相对于传统的教学手段而言不仅能够提高课堂的教学效率，更能够推动学生综合素养的全面发展，对于课堂趣味也能够起到增强的作用。

比如在《山居秋暝》这节课的教学中，教师就可以适当的应用多媒体的方式进行展示，让原本较为难以理解的古诗词内

容变得更加直观且充满趣味性。多媒体设备的应用主要是以图文并茂的方式进行展示，教师可以结合古诗词当中的内容进行直观展示，在展示的同时教师也应该要适当地将我国优秀的传统文化进行融入。信息技术的展示对于学生而言有着较大的吸引力，教师应该要在展示的同时结合学生当前的审美能力以及审美的倾向进行素材的选择与应用。确定素材后教师应该要注意在展示的同时强化对学生的引导，比如说教师可以在展示的同时让学生去观察画面中出现了哪些古诗词当中所出现的实际物品以及画面等等。在这一方式下的小学数学课堂对于学生有着更强的引导效果，不仅能够让学生保持更加优秀的学习欲望，更能够降低学生在课堂中的学习压力，有效地推动学生综合素养的全面发展。

## 三、创设教学情境，构建趣味课堂

情境教学法在小学语文的课堂教学中进行应用能够充分发挥其作用，学生能够在良好学习体验的推动下更好地掌握知识，并在掌握知识的过程中形成良好的成就感与持续学习的欲望，推动课堂教学效果提高的同时是让学生能够更加深入地理解语文知识。

比如在《草船借箭》这节课的教学中，教师就应该要适当地构建教学情境，以情境作为引导去推动学生学习效果的提高，让学生在良好的情感体验中主动地获取相关知识。比如说在课堂的一开始教师可以先让本身趣味性较强的教材内容展开自主阅读，在阅读的过程中教师可以要求学生对其中的故事性内容进行重点的解析并完成简单的记录，在之后的教学中教师也应该要重点地围绕着故事的发展进行教学。在学生理解相关内容之后教师就可以让学生自主进行简单的剧本设计并进行表演，这一设计能够让学生感受到较为优秀的趣味性，学习中也能够更加的积极主动。

综上所述，小学语文的教学中教师应该要充分尊重教学改革的基本要求并围绕着学生作为主体进行教学的设计，应用趣味化较强的内容进行教学能够有效地提高学生的学习积极性，在推动课堂教学效果提高的同时让学生形成更加优秀的语文学习兴趣。

## 参考文献：

[1] 施春亚. 对提高小学语文教学趣味性的探究[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2018, (12) 142-143.

[2] 郭美琪. 如何提高小学语文课堂教学的趣味性[J]. 学周刊, 2020, (17) 144-144.