

# 新课程标准下小学信息技术老师的素质与能力提升

樊琳娜

新疆兵团第一师三团中学 阿拉尔市 843300

**【摘要】**素质教育的核心是对学生进行智力开发和能力训练,信息技术属于一种非常重要的能力,在目前的教育教学中起到极为重要的作用。为了能够做好信息技术教育工作,教师需要不断提升个人的能力,并在新课程改革的标准指导下提升个人素质。文章通过阐述信息技术环境下教师信息化教学的重要作用,从而能够就目前教师在小学信息技术教学中素质培养等方面的内容加以探讨,分析教学过程中存在的问题,并提出改善的建议,从而能够为同行提供参考。

**【关键词】**新课程标准;小学;信息技术老师;素质与能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.364

## 引言

小学信息技术教学是一门新兴的学科,在新的教育时代虽然没有特别成熟的教学方法,但是却已经积累了一定的教学经验,教师发现新课程标准要求采用新的教育模式,贯穿信息技术的实践过程,让学生能够把抽象的知识具体化,提高学生的信息技术使用能力。对教师来说,在教学过程中贯穿各类教学方法,需要提升个人的信息技术教学素养,从而能够迎合教育部所提出的课程方案和课程标准,使学生具备数字化时代的信息素养。教师首先应该考虑信息技术教学能力提升的必要意义,从而能够不断地实现个人的专业化成长,并使教学能力能够与时俱进,为学生提供丰富多彩的教育体验,充分发挥信息技术在教学中的重要作用。

### 一、小学信息技术教师素质与能力提升必要性

#### (一) 提升信息技术教师职业认同感

传统信息技术面临着边缘化的趋势和困境,信息技术教师的重要意义尚未完全凸显,而今随着信息化时代的全面到来新教育改革要求,学生能够掌握更多的信息技术常识,信息技术教学也被逐渐重视起来。为了能够使更好的适应信息化时代的教学,要求,教师开始逐渐提升个人的职业素养,以更加有趣的教学方式引导学生的关注,使信息技术教师不再迷茫,愿意在信息技术教学环境内为学生提供多样化的知识选择。提升信息技术教师的专业能力和个人素质,才能使信息技术教学逐渐迎合新时代的发展,教师的工作积极意义逐渐凸显,学生的学习结构和素质成长也变得更加科学。

#### (二) 使教师的教学过程更加有条理

小学信息技术教师在教学的过程中逐渐思考自己课程的教学标准和教学流程,从而能够使教师和学生就具体问题的开展展开了一系列的思考,为了能够让小学信息技术教师教学过程更加有条理,需要提升信息技术教师的专业发展水平,并且杜绝教师按部就班、照本宣科,而是应该鼓励其在传统的教育教学中有所突破。让信息技术教师能够掌握个人素质成长的主导权,并为学生的信息化学习奠定基础,教师走好专业发展之路,才能在小学信息技术教学过程中占据一席之地,并能够逐渐提升信息技术发展的实际水准。

#### (三) 让学生适应现在社会生活要求

为了能够让适应新时期的生活要求,信息技术教师不断的观察学生的实际能力,并且发现了学生更喜欢新鲜刺激的事物,在传统的讲授法难以引起学生学习兴趣的同时,对信息化教学进行实践式的教学指导,从而能够通过利用信息技术的充分利用提升学校的教学水平。教师在职业生涯发展中必然会选择个人的成长,教师的信息化教学能力越强,越能够获得各方面的认可新教育教学,要求教师能够不断的提升个人的信息教学素养,并能够在课堂教学中充分调动学生

的学习积极性。因此,小学信息技术教师将会在现代教学的进程中实现信息化教学的目标,尽可能的提高学生的学习兴趣,并且能够为下一步的教学发展提供依据。教师的专业化素养提升之后,就能够为学生构建更加专业化的教学情境,鼓励学生利用多媒体学习鼓励学生掌握必要的信息化常识,这使学生逐渐学习适应社会的进程,也能够利用信息化的学习手段,掌握一些必要的知识,并能够刺激个人思维能力的发展。

### 二、小学信息技术教师素质与能力存在的问题

#### (一) 信息技术教师对教学重视度不足

信息技术属于目前比较新颖的一个学科,很多教师认为信息技术是辅助性学科,还有的教师认为,信息技术教师平时帮助大家修电脑或者维护网络安全,其教学进程并没有主要科目那么重要。在这样的情况下,教师一时难以接受新鲜事物,习惯采用传统的教学模式,在课堂上让学生的实践步骤比较少,从而使信息技术教学华而不实,表演一样的PPT并不能真正让学生掌握信息技术教学的重要意义,因此,很多学生对于信息技术本身的兴趣受到了影响。如果教师对自己的教学工作并不是非常重视,那么及时,学生喜欢尝试新鲜事物,也会因为。课堂的吸引程度而选择学习,如果教师不能够利用信息技术教学的内容来吸引学生的关注,那么就可能局限了学生的信息技术学习过程,使其无法真正的掌握信息技术的相关内容,而教师也会在教学的过程中面临着一些教育困境。

#### (二) 信息技术教师对教育技能的掌握不足

很多信息技术教师虽然平时教学生时使用大量的信息技术教学内容,但是由于其。教学经验不一定丰富,对信息化教学技能的掌握不够熟练,因此在信息化教学起步时间较晚的情况下,这些教师的信息技术教学能力相对弱化,只能简单的制作word文档,PPT展示等等,利用这些基础的防护手段,让学生进一步地提升课堂教学效果。在信息化时代,仅仅学会一些基础的办公软件或者简单的视图方式是不够的,信息化技术被应用在很多高精尖的高难度生活场景之中,而在视频剪辑和音频剪辑的过程中,初中生发现信息技术能够制作很多优秀的作品,有些作品的难度较高。但是如果信息技术教师本身并不能掌握这些教学的方法,只是利用一些基础的教学手段,讲述一些非常简单的知识,可能会使学生觉得索然无味。如果信息技术教师本身对于技术的掌握不够扎实,那么在给初中生教学的过程中,就会有很大的压力,没心思进行深入的研究,这就使教师不能独立的完成教育教学过程中资料的制作和备课。

#### (三) 信息技术教学环境和保障条件缺失

在现代信息技术教学的过程中,需要教师和学校为学生配备信息技术学习的硬件和软件,但是由于很多学校的硬件

设施配备的并不是非常全面,使得教师在对信息化教学的学习过程中常常会流于形式,不能从根本上达到教学的理想效果,有的学生看到教师做的作品非常精彩,但是在自己做的时候却没有完善的硬件或软件条件,慢慢的教师的信息技术教学成了一种欣赏课,学生反而觉得自己没有办法完成教师的教学任务,只是在课堂上看看就好。如果不能有更好的教育环境,让学生感受到教育教学的重要意义,会使学生觉得信息技术离自己比较遥远。这样的话,就没办法鼓励学生学习信息技术的积极性,也难以提升教师的教育积极性,使教师不愿意更好的提升个人的教学素养,反而觉得自己目前所掌握的知识已经足够了。为了能够让教师的专业化素养不断提升,学校需要给教师提供更多的学习机会和培养机会,配备更加符合现代教学需求的硬件条件,让教师能够获得进一步的深造,并且愿意和学生共同探讨一些比较复杂的信息技术难题。

### 三、小学信息技术教师素质与能力提升的策略

#### (一) 充分利用学科特性,提升学生和教师的综合素质

信息技术学科最好的作用就是在新课程标准的指导之下,能够让教师和学生共同成长,这是一个与时俱进的过程,也是教师个人在就职之后继续提升教学素养的过程。信息技术的一个重要特点就在于能够为终身学习奠定基础,随着时代的发展,教师的教学不能仅凭个人经验和意识进行,而是应该有终身学习的理念,教师应当意识到在信息化环境之下,教学资源的开发处于不断丰富过程。教师发现了信息化教学的积极作用,才愿意思考新的信息技术在目前有什么样的作用,并且愿意。在新时期发展的过程中提升个人的教学水平,利用信息技术学习更多的教学模式,比如,教师可以学习制作更加有创意的微课课件,也可以学习视频剪辑的相关内容,能够使信息技术与现代教学相融合,利用信息技术本身的特点,让学生们能够发现,在微博、微信、校园论坛等多种教学方式的加持之下,信息技术网络平台与学生积极沟通之后的良好效果。很多教师和学生都愿意共同就某一教学课题展开思考,教师和学生共同携手,就现代信息技术教学过程中的一些问题加以思考,从而能够完善信息技术教学的模式,教师可以以PPT的形式制作课堂的教学重点,还可以在其中插入自己录制的视频教学方式,让学生在软件的过程中更加顺利看到视频教学流程,就能够马上理解教师的意思,而且能够快速掌握软件的使用方法。教师还可以利用信息技术帮助学生完成一些有趣的学习项目,比如,画一幅古典画作、制作电子读书小报等等。多种多样的尝试和比赛,让学生们觉得信息技术教学非常有趣,也愿意在学习的同时与家长分享,共同体验信息技术所能够给自己带来的便捷及快乐,迅速接受信息技术的相关知识。

#### (二) 加强教师信息化教学培训工作

虽然信息化的教学背景为教师的学习提供了很多资源,但是由于该学科是目前比较新颖的学科内容,仅仅依靠教师自己的学习,可能难以达成更好的学习效果。学校方面应该给教师提供更多的进修机会,由于教师的信息化教学离不开系统的培训,学校可以根据本校信息技术教学过程中存在的一些问题,制定更为完善的培训体系,对信息技术教师进行一定的培训,让教师可以在短时间之内掌握更多的信息技术教学知识。同时教师还可以以小组为单位进行信息设备的操作和实践,不仅能够学习技术软件的应用,而且还可以更加细化的实现教学语境的构建,进一步拓展信息化教学的内容。对于教师来说,信息化教学能力的培训是很好的“充电器”,教师能够为学生提供信息化教学的辅助,也能够

丰富的教学素材辅导之下,实现对现有教学进程的反思和思考。教师应不甘人后,与其他优秀学校的优秀教师进行探讨,既可以采用线上沟通的方式,也可以在线下到优秀学校培训,看优秀信息技术教师的教学过程等等,通过长期监视信息技术,教师的教学水平将会不断的提升,其培训内容也能够变得更加丰富多彩。信息技术的发展随着时代的发展而进步,因此应该日新月异,为了能让教师在信息技术教学的过程中变得思维更为开阔,以灵活多样的培训内容,作为为学生提供更加新鲜的试听体验,因此,教师应通过培训获得成长和进步不断的拓展教育教学的视野。通过不断的创新,信息技术教师的教学技艺变得更加精湛,也能够为学生带来全新的视听体验,比如,有的教师利用动漫素材制作了微课课件,不仅能带动学生对某一知识点的学习,而且还能够在校内掀起学习信息技术的一股热潮。

#### (三) 完善校内信息技术教师教学激励机制

学校不仅要加强信息化教学资源建设,为教师提供更多的资料库和良好的教学硬件、汇总教学图片、教学经验、教学数据和教学视频等等资源,而且应该层层筛选和分类,将其收入的本校的信息化教学资源库之中。教师在有了更强的信息化教学能力同时就希望能够不断的突破自己,此时学校也应该为促进教师增强教学能力构建一系列的教学激励机制,利用相关政策考核,并鼓励信息技术教师的教学能力。学校应该与当地的其他学校或者公司建立信息化教学实训基地等,或将信息化教学水平作为信息技术教师评选职称的依据,充分利用信息化教学能力考核的条件。激励信息技术教师的成长,促进教师不断的提升自我,实现信息化技术和教学经验的融合,通过比赛找到自身存在的不足,并且加强对信息化教学的重视和应用,鼓励广大教师从根本上创新教学模式,提升教育教学的水平。新一代的教师将更加注重个人的职业成长和职场发展空间,因此,在信息技术的熏陶下,全面提高教师个人的综合素质,才能在未来使其成为独挡一面的人才,能够解决学生在信息化技术学习过程中的各类难题,并对知识进行查缺补漏。

#### 结束语

综上所述,教师的专业化素养将成为信息技术环境下学生成长的重要助推力量,学校要高度重视信息技术教师的成长,并为教师提供优秀的教学条件保障。为了能够让信息技术教师不断的学习和适应新教育改革的需求,使其能够做到更好的教学尝试,应从根本上实现教学改革质的飞跃,搭建学校内的信息化网络,为教师提供必要的网络资源并激励教师以灵活多样的培训方式和激励方法,使教师每天都有新进步,提升个人的专业化教学素养。教师的专业素质将成为其为学生服务的前提,新一代的信息技术教师吸收了更新颖的教学理念,能够使其教学水平不断提升,符合新课程改革标准的需求,为学生提供趣味化的教学服务,并让学生在减负增效的背景下逐渐成长。

#### 参考文献

- [1]丁小夏.培养自主学习能力的信息技术项目式学习方案的设计与实践[D].山东师范大学,2020.
- [2]冶岩.小学信息技术互动教学探析[C]//2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集.,2019:188-189.
- [3]何存军.浅析小学信息技术与小学语文的整合[J].作文成功之路(下),2018(11):91.
- [4]蔡培源.翻转课堂在小学信息技术教学中的应用[J].中华少年,2018(27):245.