

浅谈“信息时代”的小学语文课堂教学策略

李双

(河北省固安县第一小学 河北 固安 065500)

[摘要]在信息技术蓬勃发展的背景下,我们的时代也呈现出更多信息化的特点,社会生活的方方面面都与信息技术及网络功能有着密不可分的联系,我们的学科教学同样也是如此,在这个日新月异的信息时代,结合信息技术的相关功能,实现学科教学的创新与发展,将信息技术作为学科教学的有效载体,可以使我们的学科教学以更为新颖,更为富有现代化特点的面貌展现在学生的面前。本文从信息时代的小学语文课堂教学策略出发,对信息技术在小学语文教学过程中的应用进行了探究论述。

[关键词]“信息时代”;小学语文;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1477

近年来,随着信息技术及网络应用的普及,学科教学中应用信息技术也成为一种普遍的教学现象。作为小学阶段的重要教学科目,语文学科的重要性不容置疑,将信息技术功能与小学语文教学实践相结合,同样具有重要的现实意义。一方面,针对语文学科人文性和生活化的特点,在教学过程中融入信息技术功能,可以使语文学科教学内容的展示更为形象直观,更为生动有趣,从而激发学生参与学科学习的学习兴趣;另一方面,新课程改革提倡关注语文学科教学的内涵和外延,要求教师引领学生感受大语文时代背景下,语文教学内容的丰富性和多样性,而利用信息技术功能,我们可以轻松获取各种教学资源,从而使学生的学习视野更为开阔,借此来增强学生的学科学习储备;最后,将信息技术功能与语文学科相融合,可以引领学生应用信息技术提升学习效果,从而使学生的综合学习素养得到进一步的发展。针对以上信息时代学科教学的创新理念,本文论述了“信息时代”的小学语文课堂教学策略。

一、生动多姿,激发兴趣

对于小学生而言,他们一旦对于教学内容产生兴趣,就会有源源不断的学习动力,在兴趣的推动下开展学习,他们甚至于不需要教师进行过多的督促和监督。但与之相反,如果学生对于学习内容不感兴趣,即使他们的人在课堂上,他们的思想也早就飞去了别的地方,他们甚至无法通过自制力强迫自己关注教学内容。在当前这个信息时代,学科教学内容可以以更为生动形象的方式展现在学生的面前,这恰恰符合小学生的认知特点,生动多姿的教学内容,可以给予学生更为丰富的感官体验,或者为学生的学习过程,创设有效的学习情境,如此一来,学生的注意力可以更好的被课堂教学活动所吸引,其学习兴趣也在这一过程当中可以得到有效的激发。因此,结合不同的教学内容,教师可以充分发挥信息技术的相关功能,以此来激发学生的学习兴趣。例如在教学《狼牙山五壮士》这一课的时候,教师可以借助信息技术,提前搜集一些与狼牙山五壮士相关的资源,如影视片段、文字资料等,通过这样的方式为学生创设教学情境,从而更好地彰显狼牙山五壮士的悲壮精神。

二、直观形象,提高效率

语文教学内容当中,不乏需要学生动脑思考才能有效理解的抽象性内容,另外,在古诗文教学过程中,由于文言文的行文特点与现代文不一致,学生在阅读时也会遭遇障碍。对于小学生来说,抽象性的学习内容,会令他们感到枯燥乏味,从而使他们丧失学习积极性;难以理解的文言文,会使学生产生更多的困惑,记忆和分析也会因此受阻。针对这一问题,小学语文教师在教学过程中,可以利用信息技术形象生动的特点,将一些难以理解的教学内容,以图画,

或者是视频,动画等方式展现出来,这种展现方式相比文字描述,会更为直观,从而增强了学生的理解;另外,在对于古诗文开展教学时,教师可以借用与古诗文内容相关的视频片段,将文字所表述的场景,通过信息技术功能实现真实还原,如此一来,就可以帮助学生突破时空界限,将静态的内容以动态的方式展现,从而丰富学生的形象思维,提高教学效率。比如在进行《草船借箭》的课堂教学中,老师播放了“草船借箭的相关影片,视频中详细介绍了诸葛亮借箭的过程以及和周瑜等人之间的对话,让学生直观的看到草船借箭的过程学生们深深地被震撼了,从而激发了学生积极阅读名著《三国演义》的愿望。

三、师生互动,增强效果

我们在教学活动中,要时刻注重体现学生的主体地位。在很多时候,小学语文教师会因为教学内容更多,急于在课堂上传授知识,而忽略了学生对于教学过程的个性化体验。在这种状态下,教师自己在课堂上实践了浑身解数,学生却在讲台之下呆若木鸡,无法进入学习状态,这样的教学效果,竟然是事倍功半的。正因如此,为了能够充分发挥小学生在课堂教学中的主体性,教师一定要注重课堂教学中师生互动的设计,为了增强互动的效果,我们可以结合信息技术的相关功能。首先,教师可以通过制作教学课件,吸引学生对课堂教学内容的注意力,并在教学过程中扮演导演角色,引导学生实现与课件之间的有效互动;其次,教师要注意结合相关问题,为学生预留思考的空间,引导学生体验自主思考解决问题的成就感。比如在进行《乌鸦喝水》的课堂教学中,教师需要运用信息化技术制作乌鸦喝水的动画场景,然后组织学生进行探讨,找到互动的方向,这样才能让学生全面进行文章内容的延伸,提高互动的效果。

四、电子书包,提高能力

随着信息技术功能的不断深入发展,在很多发达地区,智慧课堂建设已然普及。与传统的课堂相比,智慧课堂既融入了教师的智慧,也融入了信息技术的更多功能,这其中,电子书包就是智慧课堂所应用的重要信息技术设备之一。电子书包的特点在于,学生可以利用自己手中的平板电脑,与教师的主机进行交互学习,在这一过程中,不仅仅是教师利用信息技术在传授知识,学生也在利用信息技术获取知识。对于大多数小学生来说,可以在课堂上操作平板电脑,这是一种全新的学习方式,基于他们对于电子产品的热衷,这种学习方式恰恰符合他们的兴趣点。如此一来,如果我们可以借用电子书包,增强课堂教学的趣味性,那么学生的学习将会如鱼得水,与之相应的,其信息技术的操作能力也可以得到有效的发展。比如在进行《卢沟桥》的教学中,教师可以运用网络技术搜集卢沟桥事变的相关历史资料,然后组织学

(下转第2932页)

同的小学生进行了差异化的教育方法,以实现使小学生得到更好的教学效果。通俗而言,这便必须从学校评价、回家之后的训练与复习中展开作用了。在对学校的评估上,教师必须按照学校正常的教育水准,选择不同的评估方法,以正确掌握学生的学习方法并确定标准,从而根据学校中存在的问题,制定合理的家庭作业。学生哪些章节不能学习,要进行针对性的专门教学,以提高学生的弱项。同时老师在学生回家之后的复习当中,也要加强对学生的课后的辅导,这就是要根据各个学生的状况差异,制定差异化的教学方法,以确保让每位学生都能够掌握最适合自己的学习方式。所以,老师在课堂当中应该针对学生的实际学业状况,特别关注每位学生不同的能力发展,同时老师也需要特别重视各班级间的能力差距,以培养差异学生的个人特长,从而提升学校教学的品质。

四、重视课下,及时总结、巩固同时加强学生实践练习

最重要的是课堂的教学目标能够实现,学生才真正获得了知识,同时培养了创新能力,也就是学生的数学素质得以有效提高。这就需要教师将教学的要求从课上逐步扩展至课下,并通过老师的指导,使学生对所学知识点及时地加以总结整理,从而完成了对知识点的积累,如此学生才算真正实现了课堂预设。这要求数学教师要健全课堂教学评估制度,

在课堂完成后及时做出课堂评估,并从老师讲课与学生听讲加以归纳和思考,这对优化教师课堂非常有帮助。同时,也引导学生之间的评,由自身去找到存在问题并解决。作为检验学生的学习效果,老师也可为每个学生布设相应的教学作业,并采取针对性的训练让每个学生去检验自己的效果。而教学作业的表现形式也应该是多样化的,除去书面作业,还应该适量布置动手教学作业,减少了每个学生做作业的乏味感觉,从而提高了作业效果。

总之在新课改下的小学数学课堂中,增强课堂的有效性进而建立高效率的小学数学课堂,是我们的主要目标。这就要求学校全体教师充分发挥自身的主观能动性,以新的小学数学课程规范为指引,坚持从学校的实际入手,仔细面对当前国小教内影响学校课堂效果的重大问题,从数学课程的各个环节入手,经过细心地设计工作,认真扎实地推进,逐步形成全新的课程体系,进一步提升课堂效果,为学校发展奠定了良好基础。

参考文献

- [1]白建永.小学数学高效课堂的构建策略[J].人文之友,2019,(14):221.
- [2]邓琬.小学数学高效课堂的构建策略[J].百科论坛电子杂志,2020,(8):409.

(上接第2900页)

生以小组为单位,进行整理,成功的把相关联的知识,运用电子书包的形式,整合在一起,帮助学生储备更多的内容。

五、巧用微课,突破重点

信息时代,语文学科的教学内容以及教学方式都有着明显的改观。这其中,微课的使用是具有代表性的。相对于传统的教学方式,微课教学的特点在于,其教学内容以知识点为主,其教学方式以视频形式出现,其教学过程时间较短,另外,微课视频的播放不受时间和空间的限制,教师既可以安排学生在课上学习微课,也可以安排学生在课下进行微课的自主学习。小学语文教学内容庞杂,知识点众多。而很多的小学生在学习过程中会出现反复现象,学过的内容很容易遗忘,针对小学生的这一特点,我们可以将一些教学中的重点内容录制成微课视频,要求学生结合自己的学习需要,进行自主观看,与此同时,教师在视频当中可以为学生布置相应的反馈任务,使学生在观看之后,通过任务反馈观看效果,并将此作为突破教学重点的一条途径。比如在进行《威尼斯的小艇》的课堂教学中,教师可以运用微课技术,把这一文章的内容进行全面的展现,此时学生不仅能够找到落脚点,同时也能更加深度的进行这篇文章的阅读和理解。

六、自主学习,有效探究

以网络为载体的信息技术功能,可以使我们的教与学都向着更为自由的方向发展。在这一背景下,我们的教学方式可以完全区别于传统教学。在以往的教学活动中,教师需要在课堂上传授所有的语文知识,要求学生在课下对于相关知识进行巩固和消化,在这种教学模式中,学生始终是在教师的引领下开展学习活动,其被动地位无法得到有效的改善。而利用线上接触功能,我们可以实现翻转课堂教学,即将课

堂与课下的学习过程进行翻转。教师可以为学生安排课下的自主探究活动,对于相应的文本阅读,我们可以要求学生在课下利用信息技术和互联网,开展有效的自主预习。一方面获取与文本相关的学习资料,另外一方面,利用信息技术功能去探究自己阅读过程中出现的问题。借此来为学生创设更多自主学习的空间。在课上,我们可以对学生的学习效果予以总结,并通过针对性的评价,进一步激发学生的学习热情。比如在进行《草虫的村落》一课时,教师可以在网上布置作业,让学生预习课文,通过网络了解作者以及文本的大体内容,全面引发学生的自主探究。

总而言之,作为一种新型的课堂教学工具,信息技术在小学语文课堂教学中的应用,改变了传统课堂的教学形式,为我们的语文教学注入了更多活力。在当前这个蓬勃发展的信息时代,将信息技术应用于课堂教学,既是大势所趋,也是提升教学质量,提高学生素养的重要保障。但与此同时,我们也要注意,信息技术的应用既有优势,也存在一定的问题。我们在对其进行有效应用的过程中,也要注意实践过程中所反馈的实际问题,要以清晰的头脑和认识,促进信息技术与学科教学的有效融合,使信息技术成为我们教育教学的重要辅助,充分发挥作用。

参考文献

- [1]王利民.浅谈小学语文课堂教学与信息技术的融合策略[J].中国校外教育,2019(14):166-167.
- [2]边菁玉.浅谈信息技术与小学语文教学深度融合的实践[J].学周刊,2020(25):157-158.
- [3]王春辉.浅议运用信息技术提高小学语文教学质量[J].祖国(教育建设),2019(3).