

基于智慧作业的小学数学单元复习课教学模式初探

钟玉萍

江西省瑞金市宝钢希望小学

[摘要]单元复习课不仅仅是知识点的巩固复习,而是帮学生构建系统化的知识网络的过程,传统的数学复习课已然无法满足之一教学需求,智慧作业教学平台为学生提供了一个良好的复习体验,若是能够科学合理地使用,将会充分发挥学生的学习积极性,大大提高数学单元复习课教学效率。因此,本文从课前、课上、课后分别进行探讨基于智慧作业的小学数学单元复习课如何构建复习教学课堂。

[关键词]小学数学;智慧作业;单元复习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2070

所谓“小学数学单元复习”,是针对某一阶段学习知识点的复习总结、查漏补缺,将知识点系统化、条理化,从而提高学生实际问题解决能力与技能的一种数学教学模式。作为一门小学数学教师在进行单元复习课过程中,要把教学中心放在发展学生的能力、挖掘学生的内在需求以及知识体系的构建上,而不是单单关注知识点的传授。为了更进一步提高单元复习课的趣味性、有效性,教师理应要学会充分智慧作业的价值,为学生提供更好的复习体验。

一、课前自主复习,更好地了解学情

数学单元复习课是立足于学生已掌握的知识点的基礎上,帮助学生总结梳理知识点、查漏补缺的过程。传统单元复习课具有一定的局限性,不能够满足所有学生的学习需求,很难激发学生的学习兴趣、及时了解学生的复习掌握情况。智慧作业系统为学生课前自主复习,提前掌握学生的学习情况提供了有效途径,在复习教学中科学地使用智慧作业系统方能做到有的放矢。教师可以将要复习单元的所有知识点录制成微课形式上传智慧作业系统,帮助学生梳理、巩固知识点,并且针对复习内容设计好课前测试题目,推送给学生,利用智慧作业系统帮助教师更好掌握学生学情,以便于教师有针对性地讲解学生的薄弱点与重难点开展单元复习活动,提高单元复习教学精度与教学成效。^[1]

以复习“平行四边形和梯形”这一单元为例,教师可以将平行四边形和梯形的形成过程视频以及知识点的总结资料上传智慧作业系统,引导学生提前对复习内容进行梳理回顾。然后,设计一些概念判断题与填空题,通过智慧作业系统推送给学生让学生进行课前练习,要求学生记下自己的学习困惑点,以便上课交流学习。这样不仅可以为教师做出精准化的单元复习方案提供数据依据,还方便了教师立足于智慧作业系统的反馈数据,更有针对性地引导学生了解自己的学习不足,帮助进行查漏补缺,构建完整的知识体系。

二、课上内化巩固,构建互动课堂

在小学数学单元复习课中,教师要结合学生的认知规律和已掌握的知识点,充分发掘智慧教学系统的价值,让学生体会到课堂互动的乐趣,激发学生的学习积极性。教师可以利用希沃软件的思维导图,有层次地将单元学习内容进行梳理、总结、归纳,加强知识点之间的联系,帮助学生形成完整的知识体系,对复习的重难点引入生活素材或是构建教学情境加强学生的理解。在引导学生内化巩固时,可以针对学生出现的问题和教学重难点,设计一些以判断、改错、填空为主的习题,应用智慧作业系统的随机点名功能让学生主动地参与课堂练习。^[2]

例如,在“分数的初步认识”单元复习时,教师可以利用希沃软件的思维导图,将分数的组成、写法、读法、比

较方法、计算方法以及简单应用进行归纳总结,帮助学生梳理知识点,将相关知识点系统化。其次,设计判断帮助学生澄清错误认知,判断题如下,“1.将一个西瓜分为五份,取出二份,就是它的 $\frac{2}{5}$ ()。2.2个 $\frac{1}{2}$ 和6个 $\frac{1}{6}$ 一样大()。3. $\frac{2}{7}+\frac{2}{7}=\frac{4}{14}$ ()。4. $\frac{2}{5}$ 表示5个 $\frac{1}{2}$ ()。”当然,教师还可以根据教学内容设计其他类型的训练题加深学生的理解巩固。采用智慧作业系统的随机点名的功能,让学生在期待中进行习题训练机会难得,调动学生的课堂参与热情,构建趣味性互动课堂,进一步提高单元复习效率。

三、课后学习反馈,延伸学习空间

智慧作业习题打破了时间与空间的局限性,有利于加强教师随时监控学生的家校学习情况,使得学生学习更随心,教师批改更高效、作业数据统计更直观。在单元复习教学的课后巩固同时环节,借助智慧作业系统既能够延伸学生的学习空间,又能够及时地收到学习评价反馈,同时,可以实现借助智慧作业自动生成的有针对性的错题总结与视频讲解视频进行个性化辅导学生,有利于落实因材施教的教学目标。

例如,在开展“圆锥与圆锥”这一单元的复习课时,首先,教师要学会分层次地设计作业,可以分为必做题和选做题,还可以是探究性题目,如,“1.将圆锥与圆锥课后习题的2-5题。2.拓展延伸(选做)一个圆柱长5cm,接上3cm后表面积增加了 37.68cm^2 ,求原来圆柱体的体积是多少 cm^3 ”上传智慧作业系统,以便于更好地实现弹性、精准地帮助学生复习巩固。让学生根据自己的学习需求自主选择题,根据生成有针对性的错题辅导视频进行查漏补缺。其次,通过智慧作业系统自动批改与错题总结功能,实时监控学生的完成情况,根据反馈数据及时调整学习进度、及时调整学生的作业量。如此一来,不仅能够满足不同层次学生的学习需求,实现因材施教个性化辅导,还能够及时了解学学情,促进学生之间横向比较,增强学生自我查漏补缺的内在驱动力。

总之,随着现代信息化的发展为小学数学单元复习教学带来了新机遇,利用智慧作业系统,能够加强学生课前、课上、课后全方位地体验学习,为单元复习课注入源动力。让小学数学单元复习教学更好地为学生营造学习环境,促进教学提质增效。

参考文献:

[1] 汤子焯.基于变构学习模型的小学数学单元复习课教学模式研究[D].四川师范大学,2021.

[2] 吕先锋.如何才能让智慧课堂更“智慧”——以小学数学复习课《常见的量》为例[J].安徽教育科研,2021(01):101-102.