

# 小学中年级语文阅读教学的有效策略探究

卢开章

江西省吉安市遂川县大汾镇米岭小学

**[摘要]**小学语文中年级阅读教学是整个小学语文教学体系的一项核心内容与教学重难点。中年级对于每一名小学生而言,无疑是提升自身阅读能力的关键时期。部分小学生在中年级语文阅读学习过程,由于不适应阅读学习内容复杂度的提升,以及阅读学习方式的改变而缺乏语文阅读学习兴趣和热情,导致整个课堂教学效率降低。由此可见,语文教师必须转变传统中年级语文阅读教学理念和思想,采用多元化、趣味化的教学方法,让中年级小学生语文综合水平得到质的提升。

**[关键词]**小学语文教学;中年级;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2743

作为教师要学习并运用先进的教学理念和手段,必须将以往独断、权威的角色向学生的引路人和指导者有效转变,加强对现代资源的运用,给学生创设具体的情境,以此丰富他们内心的阅读体验,逐步激发小学生的阅读欲望。笔者结合小学生发展的总体特点,在本文中提出了以下几点小学语文中年级阅读教学中存在的问题及对策,希望能够为其他教师提供有效借鉴与参考。

## 一、小学中年级语文教学存在的问题

### (一) 阅读教学理念与新课改理念契合度不够

新课改要求教师转变过去落后的教学理念,将以往独断、权威、专制的角色向学生的引路人和指导者有效转变。但是仍有部分教师受传统教育思想的影响和限制,采取“满堂灌”的教学方式,一味地向学生传授陈述性的知识,忽略了学生与文本的深层次交流,学生缺少对文本的进一步思考,从而导致阅读教学的效果大打折扣。

### (二) 小学生语文阅读热情极为匮乏

当前阶段,小学语文中年级阅读教学缺乏趣味性和生动性,语文教师并没有真正做到以生为本,充分考虑中年级小学生的学习兴趣、学习能力与学习需求,在教学方式的选择上缺乏合理性与科学性。尤其在师生交流与生生互动环节,部分语文教师仅仅是机械化地提出一些乏味且无趣的教学问题,或者设置一些过于困难或者简单的教学任务,导致小学生的阅读热情极为匮乏,在阅读学习过程中被动接受各类枯燥且无趣的知识,自身阅读综合水平根本无法提高。

## 二、小学中年级语文阅读教学的有效策略

### (一) 创设优质问题情境,激发学生语文阅读热情

新课改视域下,语文教师想要通过优质语文阅读教学提高中年级小学生阅读能力和阅读素养,首先应当转变传统语文阅读教学思想,创设一个全新的阅读教学目标,真正意义上由应试教育向素质教育完美过渡。当前阶段,语文教师应为中年级小学生积极创建轻松、愉悦的语文课堂阅读氛围,激发中年级小学生阅读热情和阅读探究欲望。语文教师应采用问题设置法,创设优质的问题情境引导学生迅速进入最佳的语文阅读学习状态,进而提升语文阅读课堂教学整体效率。

例如,在小学语文《为中华之崛起而读书》一课的教学过程中,教师可以针对本篇课文的内容以及教学方向,为中年级学生提出这样一个既有深意又和学生自身息息相关的教学问题:同学们,请说出你读书学习的目的?你在为谁读书?为谁学习?长大后想成为谁?显而易见,中年级小学生的答案必然丰富多彩。语文教师可以借助本篇课文的标题进行新课导入,带领小学生感受周总理小时候“为中华之崛起而读书”的雄心壮志,进而在接下来的阅读教学过程中激发小学生强烈的爱国主义思想与家国情怀。

### (二) 以多样性朗读为依托,丰富学生的阅读体验

朗读是学生感受文章内容和技巧妙处的重要方式,也是培养学生语言感悟能力最直接、最有效的方法,教师要充分发挥朗读的感染作用,引领学生通过多种方式的朗读来感知文本语言的具体特点,促使学生边读边思考,在读的过程中不仅要动口,还要动脑、眼等多种感官,使学生逐步把握文本的大致内

容,同时感受到语言的魅力。

例如,在教学《桂林山水》时,教师为学生播放了一首舒缓的音乐,让学生在音乐情境中整体通读课文,初步感受文中对景色的描写,使学生受到强有力的感染。此外,教师还可以改变朗读的方式,将学生分为男女两组,女生读描写桂林山水的第二段,男生读描写桂林山水的第三段,其余的段落全体朗读,使学生再次朗读,深入地体会文中描写的桂林山水的特点,感受文中的美景,置身于课文营造的具体情境中,从而丰富学生的阅读体验。

### (三) 创设完善课外阅读计划,提升学生自主阅读水平

结合教学实际创设完善的课外阅读计划,可以有效提升中年级小学生课外阅读参与兴趣与自主阅读综合水平。语文阅读学习是一个较为系统化、复杂化的过程。每一名中年级小学生提升自身阅读能力需要经历循序渐进且较为长期化的历练。中年级小学生在阅读能力获得一定提升之后,教材上的教学内容显然无法满足学生更加强烈的阅读欲望和阅读需求。由此可见,语文教师必须要精心构思与巧妙设计优质的课外阅读计划,让中年级小学生能够与各种优质课外阅读资源“亲密接触”,通过自主阅读获取更多书本上学不到的语文阅读知识与素材。

比如,针对小学语文三四年级的古诗词阅读教学而言,语文教师不仅要在教学实践过程中提升学生古诗词理解掌握能力,而且要让学生能够跨时空地与作者产生情感与思想上的共鸣,培养中年级小学生审美素养与古诗词鉴赏能力。与此同时,语文教师可以为小学生推荐《唐诗三百首》《宋词三百首》等经典书籍,让中年级小学生在每天放学回家之后利用半小时时间自主学习一篇古诗词。在学习过程中遇到不会、不懂的问题可以查阅字典或者通过互联网搜索相关知识与答案,也可以将学习难点记录在笔记上向教师求助。此外,语文教师也可以为小学生推荐各种中国古典文学名著,例如“四大名著”,世界经典童话、小说、散文类名作。毫无疑问,语文教师为中年级小学生创设完善、科学、系统的课外阅读学习计划,不仅能够让学生在课余时间遨游语文知识的海洋,还能拓展学生思维,学到更多丰富多彩的知识,让学生的课外阅读生活变得多姿多彩。

## 三、结语

总之,新时期教育教学背景下,语文教师有效提升小学中年级学生阅读能力的创新化教学实践之路任重而道远。语文教师必须与时俱进地创新教学思想和教学理念,为中年级小学生创设优质的阅读环境与氛围。并且在阅读教学过程中加强师生交流与生生互动,采取创新化的教学方式与策略激发学生阅读兴趣和探究欲望,让小学中年级语文阅读教学整体水平迈上一个新的台阶。

## 参考文献:

[1]牛瑞丽.谈小学语文中年级学生阅读能力的培养[J].中国新通信,2020(18):232.

[2]周樱蓉.提升小学语文中年级学生阅读能力的策略[J].长春教育学院学报,2019(02):76-78.