

提升小学语文读写结合教学效率的策略研究

鄢智敏

江西省上饶市广丰区城南小学

[摘要] 阅读和写作两者有很大的联系，学生通过阅读可以收获大量的优美短语和句子，当学生在写作的过程中，阅读所积累的优美短语和句子就会得到有效的应用，学生的写作速度和写作质量就会得到提升，还能有效激发学生阅读的动力。因此，教师要重视读写结合教学，创新教学方法，使学生重视阅读，并爱上阅读，通过阅读积累写作素材，为写作奠定基础。

[关键词] 语文；读写结合；提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2734

在小学语文的教学中，阅读教学和写作教学非常重要，关系到学生以后的发展，读写结合的教学对学生阅读和写作能力的提升有很大的促进作用。但是大部分的小学生对阅读和写作不感兴趣，多数学生不喜欢阅读，更是畏惧写作，造成这种现象主要的原因就是教师的读写结合教学存在一些问题，在教学中不能有效吸引学生的注意力，学生也掌握不住读写结合的要素，教学质量较差。因此，语文读写结合的教学很重要，只有学生对阅读产生兴趣，才能提高阅读质量，不再畏惧写作。

一、读写结合教学的重要性

（一）有利于促进语文教学质量的提升

学生通过阅读可以积累大量的优美短语和句子等，在写作的过程中就不会再出现畏惧的心理，就会模仿阅读中的内容，进而可以更加能够体会到阅读内容中作者想要表达的情感，无形中有效低增加阅读的动力。此外，阅读是写作的基础，写作又是学生阅读后的体现，读写结合教学使课堂教学氛围得到提升，使学生的学习兴趣增强，而读写结合教学模式，在促进学生阅读理解能力提升的同时，写作表达能力也可以得到锻炼。使学生转变学习态度，有利于促进语文教学质量的提升。

（二）有利于学生语文综合能力的提升

学生的语文综合能力应该从多个角度进行衡量，而阅读和写作能力都是衡量学生综合能力强弱的关键因素。阅读能力就是学生通过阅读后，能够很好低理解其中所表达的涵义，而写作能力就是在写作的过程中能够使用所积累文字，能够把阅读后所获的知识运用到写作当中，因此，读写结合的教学可以使学生阅读和写作都得到锻炼，有利于学生的语文综合能力得到提升。

（三）有利于提高学生的学习乐趣

以往的语文教学中，教师把阅读和写作教学单独进行，在阅读教学中主要的任务就是对文章进行理解和分析，或者让学生背诵其中优美的段落，这种教学方法容易导致课堂学习氛围比较沉闷。而在写作教学中，教师的教学内容就是进行写作手法的讲解，并没有与教材内容中的文章进行结合，导致写作教学抽象化严重，无法激发学生写作的兴趣，容易使学生对写作产生畏惧心理。而读写结合教学的使用，使课堂氛围变得活跃，学生把教材中所学习到的知识可以有效地应用到写作中，使学生从畏惧写作到喜欢写作，有利于提高学生学习的乐趣。

二、语文读写结合教学效率的提升策略

（一）提高语文教师的专业素养

读写结合的教学就是对语文教师专业素养的考验，而语文教师写作水平的高低也是专业素养的一种有效的体现。在语文的教学中，阅读和写作都是学生必须要学习的知识，阅读和写作能力的高低关系到学生综合能力的提升，还对学生以后的学习有很大的促进作用。阅读教学就是为了使学生在写作的过程中，不再出现畏惧心理，提升语言表达能力，同时阅读教学还担负着人类文明知识传承的使命。因此，教师对读写结合相关理论的学习，把握住阅读教学和写作教学各自的特征与规律，

才能更好地利用理论进行实践教学，利用实践来检验理论，语文教师专业素养得到提高，才能有步骤、有计划地进行读写结合教学。

（二）培养学生良好的读写习惯

在读写结合的教学中，读写技巧和方法的掌握非常重要，可以增加学生的自信心，培养学生的读写习惯。有很多学生在遇到写作时就产生恐慌，这些学生也进行过大量的阅读。但是在阅读的过程中，没有抓住阅读的重点，所积累的素材较少，还导致语言表达能力较差，语言思维不足，对写作产生畏惧心理。因此，教师读写技巧的传授非常关键，学生掌握读写技巧，就会对阅读和写作有一个全新的认识，就会喜欢上阅读和写作。读写技巧可以分为三步进行传授，第一，引导学生在阅读的过程中注意阅读素材的积累。让学生选择一个厚点的本子作为摘抄本，摘抄阅读过的文章，可以是教材中的内容，也可以是课外读物、报纸等一些书籍杂志上的词语、短语等，都可以进行摘抄。在摘抄的过程中，还要做好分类，把内容一致的内容摘抄在一起，这样方便以后学习和参考。例如，可以把描写人物的分在一类，还可以做出详细的划分，把老年人、中年人、青年、少年等进行详细的分类。描写景物的可以按照时间如早上、中午和晚上等进行分类；还可以按照城市和乡村进行分类；还可以按照四季进行分类等。把相似内容摘抄在一起后还可以使用不同颜色进行标记，方便以后的查找。

第二，当学生阅读一篇文章后，就会产生很多自己的感悟，教师还应该鼓励学生把阅读感悟写下来，使学生内心的思想得到有效释放的同时，使学生更加能够理解作者创作时的感情，促进学生写作能力的提升。

第三，学生养成写日记的好习惯，很多学生对于写日记都有抵触的心理，教师可以先让学生评价自己阅读后的文章，或者让学生描述自己阅读文章后的一些的心理变化，就会使学生体会到作者写作时的心情，使读写得到融合，使学生有了日记创作的内容，长此下去，学生就不会再为日记写作的素材而发愁，慢慢养成写日记的习惯，使学生的读写能力都得到锻炼。

三、结语

在小学语文教学中，教师要重视读写结合教学，不断创新和改进读写结合策略，提升读写结合教学质量，才能有效地提升学生的综合能力。教师只有不断学习读写教学的相关理论知识，提升自身素养，才能创新读写结合教学策略，使读写结合教学得到巧妙的融合，提升读写结合教学效率和质量。

参考文献：

- [1] 秦贞明.小学语文读写结合教学现状，问题及对策探讨[J].新课程（上），2019（10）：45.
- [2] 柳卫林.小学语文读写结合教学存在的问题与解决对策[J].新课程导学，2020（9）：1.
- [3] 曹春秀.小学语文读写结合教学存在问题及提升策略探究[J].语文课内外，2018（22）：42—43.