

提高小学英语词汇教学效率的有效对策

皮月

吉林省四平市南一纬路小学 吉林 四平 136500

[摘要]小学英语教学中,对于词汇教学部分是重点,同时也是难点。小学生对于英语词汇感觉枯燥乏味,如何在课堂教学过程中,使得词汇教学趋于直观性,使枯燥的词汇教学趣味化,并使词汇教学置于特定的语境中,彰显整体性。本文主要针对小学英语词汇教学进行分析和阐述,并且提出相关改进策略。

[关键词]小学英语; 单词; 记忆; 有效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1267

词汇是语言的建筑材料,是听、说、读、写的基础,是英语教学中的重要教学内容之一。小学生作为英语学习的初学者,学习难度较大,因此,教师必须采用科学的教学方式,激发小学生的学习兴趣,使他们掌握学习英语词汇的方法,这样才能做到熟能生巧,为今后英语学习打下坚实的基础。

一、小学英语词汇教学现状

(一) 学生记忆效果不佳

小学生刚刚接触英语,学习英语的意识比较模糊,甚至有的学生不知道单词是需要记忆的。同时,由于缺乏科学的记忆方法,大多数学生采用机械的记背单词的方法,单纯将组成单词的字母记下来,而对单词内涵缺乏理解,容易导致对记忆内容出现遗忘情况,不能在脑海中形成长久记忆,久而久之便会出现记忆混乱,影响英语学习。例如单词“banana”中字母重复较多,如果采用机械式记忆,很容易造成记忆混乱,导致拼写错误。如果采用科学方法记忆单词,理解单词发音和内涵,就可以长久地记住单词。

(二) 教师教学方法单一

目前多数教师仍采用传统教学方式教授小学英语课程。在词汇教学中由老师讲解单词发音和意思,学生再跟着老师反复读出单词,然后在课下进行机械式抄写和记忆。这种单一的教学方法不仅降低课堂效率,还会让学生感觉学习英语是枯燥无聊的事情,产生倦怠心理,那么教学质量就会大打折扣。倘若教师创新教学方式,激发学生学习兴趣,变被动为主动,那么教学任务便能顺利地完成。例如,教师在教授关于蔬菜的词汇时,可以联系实际生活,在上课前一天给学生布置任务,让他们将当天吃过的蔬菜记下来,并在课本上找到对应的英语单词。第二天在课堂上由学生相互提问,比一比谁的饮食更健康。这样能激发学生的主动学习兴趣,增强词汇教学效果。

(三) 学生学习热情不高

小学生由于年龄较小,心理和生理发育都不够成熟,因此自我控制能力较弱,往往认为学习是枯燥的事情,产生抵触情绪。而英语词汇教学要求学生记忆单词,除了难度较大

之外,趣味性不够强,导致学生学习热情不高。兴趣是最好的老师,小学生作为英语初学者,只有找准他们的兴趣所在才能使他们有学习英语的欲望和动力。因此,教师要将学生的兴趣作为切入点,激发学生的学习热情,活跃课堂氛围,使每一位学生都参与英语学习。例如,教师在教授关于电影的词汇时,可以选择时下非常流行且深受小学生欢迎的动画电影作为课堂导入,将学生的注意力转移到课堂上,激发学生兴趣,这样能让学生主动跟着老师学习。

二、小学英语词汇教学的改进方法

(一) 音形结合,寻找规律

英语作为一门工具语言学科,具有表音性。根据单词的读音就能够对单词进行正确地拼写。正确的读音,可以在拼读新单词的学习中更轻松。在对单词的记忆过程中,学生对英语的发音规律能够掌握,就可以通过语音规律很容易地记忆单词。但是,需要教师让学生将音标与汉语拼音区别开来。

笔者在教学生新单词的过程中,有不少学生在单词和标注相近的汉语拼音上,造成发音不准,单词记忆机械化,最后的结果是对单词忘得快。笔者针对这种情况,在已经有英语学习基础上,给学生系统地分析音标,教给学生有效的记忆方法。如五个元音字母先教会几个常见的基本发音;常见的字母组合的发音ck, ch, sh中,ck发[k]音;ch发[tʃ]跟拼音的发音一样,如chair(椅子)chicken(鸡肉);sh发[ʃ]fish(鱼)。让学生根据实际单词,自己发现英语单词拼写与发音是有规律可循的。新单词的学习,找出发音规律与发音规则,将单词进行音节分解,记住单词的发音,根据拼写发音规则流利地拼出单词,学生这样对单词的记忆是快速而牢固的。根据新单词的拼写能准确地读出单词的音,根据所听到单词的发音,也会很顺利地拼写出该单词。由词形到词音再到单词的拼写,学生学习起来轻松,记得快而且牢固。

(二) 创设情境,语境理解

词汇教学不应是孤立的,脱离句子的单一单词教学有时学生会感到恐惧。如果利用学生喜欢听故事、讲故事等

特点,启发学生猜测词义,这样便能轻松地缓解学生对记单词的恐惧心理。教师可根据故事设置情景,借助上下文帮学生理解词义、猜测词义,这样学生就会很自然地进入英语学习,词汇学习也变得轻松了许多。比如在教授单词door(门)时,我会指着教室的门问学生:“What color is the door(这扇门是什么颜色的)?”学生会回答:“It is red(它是红色的).”又如在教授形容词时,充分利用身边的实物及肢体语言,我先叫两个身高差比较大的学生上讲台站好,然后指着他们两个人说:“A is tall.B is short.”这样做,学生比较容易理解,教学效果也比较好。总而言之,教师要充分运用图片、实物、卡片、幻灯片、录音、录像、多媒体课件等创设语言情境,更好地激发学生的学习兴趣,活跃课堂气氛,进而提高课堂教学效率。

(三) 故事情景,启发教学

词汇教学不应是孤立的,脱离句子的单一单词教学有时会让感到恐惧。如果利用学生喜欢听故事、讲故事等特点,启发学生猜测词义,这样便能轻松地缓解学生对记单词的恐惧心理。教师可根据故事设置情景,借助上下文帮学生理解词义、猜测词义,这样学生就会很自然地进入英语学习,词汇学习也变得轻松了许多。

在小学英语Colours的词汇教学中,对black, blue, brown, green, orange, red, white, yellow这些颜色的单词进行教学时,笔者编了一个小故事,把这些单词融入语境,再通过图画辅助,学生很容易就理解了这些单词,并准确地猜出了词义。同时笔者运用多媒体展示图片,这有利于学生理解这些生词的意思。由于学生对故事情节很感兴趣,他们学习的积极性很高,通过生动的图片,学生对这些单词理解起来更容易了。学生在听故事的过程中学习单词,改变了记单词、读单词的刻板印象,学习英语的兴趣更加高涨。

(四) 积极游戏,玩玩学学

游戏深受学生喜爱。对于小学英语教学来说,如果通过游戏的形式呈现词汇,学生会更容易接受,教学效果也会更好。教师通过各种课堂活动教授、复习词汇,会起到事半功倍的效果。记单词对学生而言是难点,由于受母语的影响,即便记住了也会很快遗忘。教师通过游戏活动复习巩固单词,很好地解决了这一问题。此外,小学生活泼好动,好胜心强,爱表现自己,并喜欢受到表扬,教师应充分利用学生的这一特点,在词汇教学时为学生创造说和做的机会,并把竞争机制引入课堂,适当地把竞赛引入课堂,从而激发学生的表现欲,使学生始终处于积极主动的学习状态中。词汇教学中常用的游戏有很多,如“找朋友”“猜测游戏”“单词接龙”等,竞赛也有很多,如“看谁举例多”“看谁最快完

成”等。游戏、竞赛可用于词汇教学的各个环节,还可将游戏或竞赛渗透到前面所介绍的几种教法中,但教师要注意合理控制时间,且要避免只追求趣味而忽略效果。

(五) 配合图像,加强记忆

小学生的身心、认知发展的特点,决定了他们的抽象思维能力较差,对实物、颜色等比较敏感、好奇。根据这一特点,教师应运用实物、图片、动作等形象生动的手段作为英语教学辅助,提高学生的学习积极性,词汇学习也就变得简单了。多种教学手段也让英语课不再枯燥单一,符合小学生注意力发展的规律。直观形象、丰富多彩的课堂形式,让学生学习英语的热情越来越高。通过多媒体技术,将两个单词的含义用图片的形式展示给学生,学生可以更加直观的区分两个单词的含义,进而避免出现知识点混淆的情况,例如night和right两个单词,具有相近的发音,但是含义却完全不同,教师可以为学生展示方位和夜晚两组图片,让学生直观的区分两个单词的含义,进而加深对两个单词的记忆。

(六) 合作探究,说说议议

英语既然是一门语言课程,其中就不能离开交流和探讨。这就需要学生的合作探究,交流和协作。事实上,英语教学在传授知识的同时,其实也是在进行人际交往,合作交流的人格模式的培养。在单词教学中我注重从学生爱说话这个特点出发,一方面给他们机会说话,另一方面鼓励他们大胆说出自己的想法。比如在教学单词big, book, robot, ball, birthday时,我让学生体验这几个单词的异同。很快就有学生进行归类:big, book, ball, birthday的第一个字母都是b,发音都是[b]。而robot中的b发音也是[b]。根据这些显而易见的规律来进行记忆分类,学生会更有直观认识,找到对单词的感觉。

总之,词汇教学是英语教学中的重要组成部分,学生只有掌握足够的词汇量,才能为以后的英语学习打下坚实的基础。因此,作为一名小学英语教师,责任重大,要攻克词汇教学这一难题。教师要采用多种教学手段和策略,运用生动形象、丰富多彩的形式呈现词汇,让学生轻松地学习词汇,从而让英语课堂更精彩、更丰富。

参考文献

- [1]王春丽.游戏在小学英语词汇教学中的应用研究[D].延安大学,2019.
- [2]张玉莲.探讨小学英语词汇教学的现状及教学策略[J].科普童话,2020,000(008):P.66-66.
- [3]贺敏.思维导图在小学英语词汇教学中的有效应用[J].读与写(教师),2019,000(002):1-1.