

小学数学单元复习课的教学现状

罗水华

江西省瑞金市宝钢希望小学

[摘要] 数学单元复习课程将相对独立的知识与再现、整理、归纳等方法相结合,加深对知识的理解和联系。单元复习课的主要任务是开发知识,使其系统化、清晰化和可扩展性。本文主要论述了小学数学单元复习课的教学教育,指出了小学数学教学实践中存在的不足,阐述了小学教育在小学数学教学实践和学生进一步发展中的积极作用。

[关键词] 小学数学; 单元复习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2211

数学是一门对逻辑思维有严格要求的学科。这就要求学生在具有一定的逻辑思维能力。在数学学习中,学生不仅要理解数学教科书中的定义、定理和运算规则,还要理解数学知识的逻辑关系,形成数学思维方式。一般来说,教师向学生传授数学知识的过程也是培养学生逻辑思维能力的过程。通过了解这一过程,我们可以为学生今后学习数学奠定软实力基础。

一、小学数学复习课的现状

在复习课上,学生可以独立理解和分类知识的主要来源,从而提高他们的能力。只有澄清这些问题,教师才能从统一系统的角度将统一教学应用于教学实践。在教学过程中,教师还应根据教学进度和教学实践中遇到的问题,找到相应的解决方案。教师应根据学生的整体情况,注意选择相关的教学辅助材料,制定适合大多数学生的教学计划和教学内容,使大多数学生能够更好地掌握课堂上的大部分重要知识。除了能够计算和解决问题外,学生还必须学会遵循一定的逻辑思维方法来解决。通过相关实验视频和科普视频,学生可以深刻感受到自己的知识不仅存在于课本中,还可以将相关知识应用到现实生活中,增强学生的学习信心。

二、小学数学复习课的教学策略

(一) 紧密相连课本章节内容

除了本单元的核心点和难点外,单元复习课还应针对性地进行讲解。小学数学教材按照单元结构进行编排,各个单元的知识点紧密相连。数学教学的思维方式要求学生全面、一致地掌握整个数学知识体系,而不仅仅是一点知识。

例如,在“抽象几何”复习中,学生在许多方面受到限制,不能很好地理解知识,教师必须找到相应的教学模式,明确知识点之间的结构关系。教师可以用纸板和胶水制作相关的教学设备,将其抽象成具体的形式,以便学生更好地理解相关几何图形的知识。数学强调严谨的逻辑,通过定义定理和算法,教会人们思考和回答问题的思维方式。学生应该根据一定的逻辑关系记住课程知识,而不是机械学习。在教学设备不是很好的地方,整个单元教学模式通过呈现整个单元知识体系,使学生理解一组连贯的数学思想。教师利用整个课堂教学单元向学生展示数学逻辑思维,引导学生逐步学习这种思维方式,并将其应用到日常学习和生活的其他方面。在小学数学教学实践中,教师应使知识教学方法适应学生的具体学习和学习内容。在教学实践中,教师可以先用生活中的例子来说明课堂气氛。同时,学生之间的讨论也可以使学生不断重复讨论中获得的知识,加深印象,使学生真正融入课堂,并通过这一活动帮

助学生更好地理解相关的数学知识。比较实践,着眼于本质,主要指课堂考试。教师有效地利用学生的作业,合理地展示和分析,使学生能够通过比较了解如何解决问题,并让学生理解为什么要这样解决问题,即有效地关注数学基础知识。

(二) 建立表格了解学生认知特点

教师应该了解学生的认知起点,更好地理解设计课,提高教学效果。通过让学生自己写问题,教师不仅可以了解学生简单的计算机技能,还可以了解整个课堂。为了避免数学知识结构交换的教学模式,小学数学单元通识教育已成为必然的解决方案。

在“运算定理”单元复习课上,学生可以选择自己的练习,然后让学生自己对练习进行分类,通过分类掌握运算定理之间的关系。教师应选择有效的表格分类方法进行展示和交流。同时,表格的使用也使学生的分类过程更加简洁明了,这不仅有助于学生区分知识点,也有助于学生建立系统。教师应根据学生的整体情况,注意选择相关的教学辅助材料,制定适合大多数学生的教学计划和教学内容,使大多数学生能够更好地掌握课堂上的大部分重要知识。再例如,教师可以在互联网上成立一个学生互助讨论组,让课程代表在课后收集大多数学生不懂的知识,然后将其发送给讨论组,以便教师在学生充分讨论后将正确答案发送给小组。提高学生的学习效率和教学效果。通过这些练习,学生可以及时巩固知识,提高知识理解能力,提高教学效率。没有什么比显示学生在数学方面学到了多少知识点更能说明问题了。教育的目的不仅仅是看当前的考试,更是让学生在上学的时候学会数学思维,并在未来的生活和工作中理性地运用数学思维,给学生带来生活的益处。通过让学生进行检查和比较,所有学生都能在这些练习中感受到相似之处,发现它们之间的差异和关系,有效地构建一些解决问题的策略,有效地提高解决问题的能力,并促进思维的发展。

小学是学生为长期学习奠定基础的时期。这是学生获得最佳学习和发展能量的阶段。教师应克服一些客观困难,注意培养学生的数学潜能,使学生能够独立学习。可以说,单元复习课的模块复习是一个完整的知识单元的记忆加深。采用单元教学法,教师要研究和理解知识内容与各单元知识点之间的关系。

参考文献:

[1]程宏.例谈小学数学"单元复习课"的教学策略——以"圆"的单元复习课教学为例[J].基础教育论坛,2016(34):46-48.