

智慧作业为小学语文学困生插上飞翔的翅膀

吴娟

进贤县民和第六小学

[摘要]随着信息技术的便利,智慧作业成为一种新的作业模式。长期以来在教学过程中,学生的作业质量会受到各方面的因素而产生影响,进而会产生差异性。因此如何提高教育教学质量,提高作业效果是教师思考的重要问题。伴随着“智慧作业”的广泛推广,为学校教师尤其是针对学生作业负担提供了减负增效的技术方案,并且也为学困生提供了帮助,增强其学习能力。基于此,本文从开展个性化作业、趣味性作业以及智慧型作业进行探讨。

[关键词]智慧作业;学困生;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2038

随着智慧作业的提出,在作业设计过程中,已经开展了新的教学模式,改变了传统教学的弊端,通过智慧作业能够减轻学生的作业负担,并且可以对不同程度的学生进行针对性的教学和作业设计,以此提高学生的学习积极性,帮助学生更好地掌握知识内容。并且“智慧作业”作为将大数据、互联网和人工智能等信息技术应用于作业设计与管理,实现作业育人目标的一种新的作业实践形式,有助于克服机械、无效作业,是实现分层和个性化作业,促进学生个性化发展的有效手段。

一、利用智慧作业,发掘学生不同潜力

智慧作业的开展应当从作业的源头,优化作业设计。教师根据学生的学习能力分层开展。通过推出“智慧作业”高质量作业设计系统,给每个学生针对性地布置个性化作业。对于小学语文课堂教学来说,教师在开展作业设计工作时可以改变传统的单一作业设计,开发新型的创新作业模式。根据学生的学习能力进行个性化作业设计,以此来加强班级学习凝聚力,提高学生的语文学习能力以及个人综合成绩,进而为今后的学习提供帮助奠定基础。同时,也能通过个性化作业设计,让学生找到适合自己的学习方法,不断发掘学生内在潜能。^[1]

例如:教师在进行个性化作业设计之前,可以先通过分层确定作业设计模式。首先从作业数量上分层。切忌重复布置简单的机械性作业,这会极大挫伤学生写作业的兴趣。对于学习能力强、知识掌握较快的学生可以不留作业,对于学习能力强、知识掌握不牢的学生,可适当增加作业量。如在学习杜牧《山行》这古诗后,可以针对学困生利用智慧作业的信息技术对其进行有感情地朗读和背诵。在此过程中,通过信息技术的讲解,生动地理解古诗词的内容以及含义,进而加速记忆。其次从作业难度上分层。作业要有层次、有梯度。对于读书笔记这类作业,如学习《鲁滨逊漂流记》课文后,对于学困生可以降低作业难度,让其进行好词好句摘抄,进而提高学生的语文表达能力和积累能力,学习相同的知识会取得不同的效果。

二、利用智慧作业,提高学生学习的兴趣

在小学学习过程中,学生的自我学习能力相对较弱,其处于学习初始阶段。同时对于学困生来说,兴趣是其学习的重要方法,也是其第一任老师,在兴趣的驱动下学生能够更好地参与到课堂学习。因此,教师在进行作业设计过程中,通过引用智慧作业可以开展趣味性作业设计,以此提高学生对于语文的学习兴趣,激发学生的课堂活跃度,帮助学生养成良好的学习习惯,进而使得学生能够更好地掌握课堂内容,便于个人素质能力提升和加强。^[2]

例如:对于课前预习性作业。要求学生在学习课文前,结合文章内容,查找并阅读相关资料。学生通过信息技术和智慧作业平台对课本知识进行了解。对于课后复习性作业,学生进行知识掌握后不仅要布置一些巩固作业,延伸性作业也是必不可少的。比如续写、转换形式复述等。在教学过程中对于《总也倒不了的老屋》,学生在理解后进行想象,展开续写,对于预测小蜘蛛的故事进行自我兴趣提升,加强自身语言表达以及思维拓展能力。通过此类作业提高学困生的学习兴趣,改变传统单一的作业模式,以此加强学生的学习能力,帮助学生加强知识掌握。

三、利用智慧作业,完善学生学习弊端

智慧作业是当今互联网发展的产物,通过智慧作业的运用,能够帮助学生更快速便捷地完成作业,同时也能够查漏补缺,提高学生的个人学习能力。在进行作业设计过程中,通过开展智慧作业设计,完善学生学习弊端,利用信息技术查漏补缺,不断总结,进而使得自身知识积累得到提升。在完成过程中学生能够对于自己易错点、难点得到掌握,以此完善自身学习,并且也使得学困生在学习过程中实现自身价值。

例如:是在进行作业设计过程中,通过利用信息技术对学困生进行针对性作业学习,根据其日常作业完成情况记录其易错问题,并对其进行总结及此加强记忆和针对性学习,进而提高其语文学习成绩。如小明在作业完成过程中出现部分词语易错,1、按装(安)2、甘败下风(拜)3、自抱自弃(暴)4、针贬(砭)5、泊来品(舶)6、脉膊(搏)7、一愁莫展(筹)等。教师根据具体情况进行具体教学措施,以此提高学生的语文学习水平。

总而言之,智慧作业的开展为学困生提供了一定的帮助,助力其完成自己的学业。同时,通过智慧作业的完善,拓展学生的事业,帮助学生更好地进行知识学习,提高语文学习能力,进而为今后的学习提供基础、保障。当然,教师在实际教学过程中,应当根据学生的性格特点,科学合理地选择正确的教学方法,以此使得学生能够全面综合性得到发展,进而提高自身学习素养和能力,为学生插上梦想的翅膀。

参考文献:

[1]丁元捷.基于智慧导学改革小学语文作业[J].《语文教学与研究》,2018:65-65.

[2]王娟.关注生命走向智慧——小学语文作业个性化的设计[J].课程教育研究:学法教法研究,2017:100-100.