

小学语文阅读与写作教学的双轨运行研究

范燕群

江西省宜春市丰城市新城小学

[摘要] 阅读教学是小学语文教学当中必不可少的一部分，其能够帮助学生提升自身的语文素养，从而为其之后写作能力的提升打下基础。阅读和写作这彼此结合，是把知识储备及实践能力的培养进行整合，学生在阅读当中增加了自身的知识积累，再借助写作完成对这些知识的运用，如此能够在一定程度上增强学生在文字及语言组织方面的能力，从而实现提高学生学习效果的目标。

[关键词] 小学语文；阅读与写作；双轨运行

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.077

引言

小学语文是小学阶段十分关键的一个科目，而语文知识又作为学生掌握汉语言的基础之一，所以提高小学语文目前的教学质量，对学生之后的学习及有着很大的意义。在小学语文的教学当中，阅读和写作都是其中不可或缺的教学内容，所以，强化阅读和写作相关的教学，借助阅读和写作的彼此整合，能够在很大程度上增强学生在文字理解方面的能力，并提升学生现有的写作水平。探究阅读和写作彼此整合的教学方式，对提升学生现有语文素养，促使其形成较好学习习惯有着很大意义。

一、小学语文阅读与写作的关系

自始至终，语文教学都有着这样一个问题，那就是语文教学当中经常会有一手抓阅读，一手抓写作的情况，即使两手都硬，老师在教学当中，因为课上时间有限，且学习任务相对较重，造成老师只注重理论部分的教学，通常并没有时间去拓展学生的阅读面，也没有只要阅读与写作实现双轨运行，这对学生自身阅读及写作能力增强是非常不利的。因此，老师应该了解到阅读与写作存在的关系，并努力让阅读与写作实现双轨运行。

（一）阅读为写作打下基础

小学是孩子阅读能力增强的关键阶段，大量阅读能够强化其在阅读方面的能力，只要拥有够的阅读基础，就可以在自然而然当中增强写作能力。假如将学生的写作比做成建房子，那么在阅读当中所储备的素材就是其中的砖石。假如学生前期未能储备足够的知识及素材，就难以进行有效的写作，导致文章较为空洞。学生唯有在阅读文章的前提下，把握文章的中心，依据文章语句展开理解、拓展及其延伸，储备词句、素材，武装自己的语言，学会写作的方式与技巧，增强对语言的运用能力，才可以学会自我创作。首先，阅读可以帮助学生开拓眼界。通常来说，小学阶段的学生因年纪尚小，并没有过多接触社会的机会，合理的课内外阅读能够使学生学习我国文化，了解一些名胜古迹和名人趣事，还可以了解国外的文化及风土人情。借助阅读，学生能够了解更多的知识，再加上相应的活动平台，像是读书节和阅读分享

会，倡导学生主动参加到阅读当中，这样学生在自身阅读能力增强的基础上，也可以拓展眼界。其次，阅读能够帮助学生储备素材。在开展小学语文的教学当中，唯有学生对学习提起兴趣，才可以将更多的精力都投入到学习当中。所以依据学生当下的年龄特征及喜好来编排的图书，可以使其沉醉的书本儿的故事当中，并在书海中肆意遨游，在喜欢上阅读的同时，也可以逐渐形成叫好的阅读习惯。并且随着阅读数量的增多，自然也会储备更多的材料，这对于写作而言是非常有利的。俗话说，“积之愈厚，发之愈佳。”通过长时间的储备，已经完成了“积厚”工作，这样学生自身阅读能力获得提升的同时，写作的素材也变得越来越丰富。

（二）写作能促进有效阅读

写作是一种表达，其是人们运用语言及文字去记录事情、表述意向的活动。学生写作从某个角度而言，就是将阅读当中掌握的语言，学会的表述技巧应用到自己的文字当中，并表达自身观点，抒发自身情感的过程，其可以现出学生在阅读方面的水平及能力。即使阅读和写作是两个不相同的过程，阅读是从外到内的汲取，而写作则是从内向外的表述，但二者间能够搭建桥梁，做巧妙的联合。在新课改背景下，怎样把阅读与写作教学做彼此结合，使阅读更好的为写作服务，并且也利用写作能力的增强来提升学生现有的阅读理解能力，是每个老师需要思考的问题。

二、小学语文阅读与写作教学双轨运行的有效措施

（一）正确引导学生，激发学生兴趣

因为小学阶段的学生年纪尚小，自身思维模式并未完全成型，缺乏对事物的分辨及判断能力。同时，知识本身是没有尽头的，学生可以选择阅读的类型有很多，如果老师无法正确去引导学生，就极易导致学生在阅读时选错了方向。因此小学语文老师应该针对学生目前的兴趣及心理特点开始着手，引导学生进行正确的阅读。此外，老师能够借助启发式的教学来让学生对学习提起兴趣，形成较好的阅读习惯，同时增强学生在阅读及其写作方面的能力。为了使学生更加主动去学习，并在教学当中擦出一些火花，老师能够设计较为精美的导语，围绕着学生好奇心及求知欲，努力让学生对阅

读和写作产生兴趣。比如，在学习《威尼斯的小艇》这篇文章时，老师就能够地形这样的导入：“大家读文章的题目后有什么看法吗？可以说出自己对于题目的理解吗？能否对威尼斯的小艇进行想象呢？”此时学生就会争相进行回答。然后老师就可以借此机会说道：“让大家走进文章，看一看作者所描绘的威尼斯小艇究竟是怎样的？和大家想象当中的是一样的吗？并找出其具有的特点。”此时，学生就会非常想要知道威尼斯小艇究竟是什么样子，以及其具有的特征，从而让学生对文章产生浓厚的阅读兴趣。

（二）扩大学生阅读量，为写作积累素材

课外阅读因为不会被时间及空间所限制，上到远古吓到未来世界，人类的想象都能够展现在书籍之中，学生借助课外阅读能够满足自己对外界世界的幻想，小学生本身有着很强的求知欲望，在学生发现书籍之中包含着未来世界的时候，其就会产生浓厚的兴趣，从而自主参加到课外阅读当中，时间一长，学生的阅读量就会有显著的提升，相应的阅读能力也得以增强。小学阶段的学生对世界都充满着好奇，课外阅读之中学生感觉到了快乐，也会提升对于语文学科的好感，进而在课堂上更为专注，最终在提升课堂教学效率的基础上，提高学生的语文成绩。所以，老师需要鼓励学生展开课外阅读，让学生去发现新的世界。

（三）开展针对性写作教学，增强学生写作能力

借助写作学生能够抒发自己的真情实感，同时锻炼其借助阅读所掌握的写作技巧，并且写作也是老师检测学生阅读学习成效的方式之一，针对性的写作锻炼能够强化学生在某个方面的能力。学生借助写作表达自己的想法，老师借助学生写出的文章，能够了解学生的心思，同时借助文字及时察觉学生存在的问题，借助给学生给予有效的帮助，使得学生尽快脱离困境，变成一个健康的小学生。针对部分富有野心的小学生，老师需要鼓励其努力学习，实现自身的梦想。写作对激发学生兴趣而言有着重大作用，借助写作学生能够发现文字所具有的魅力，借助写作，学生能够结合自己的想法去创建一个自己的世界，在其中找到归属感。比如，在学习《七律长征》的时候，学生能够在毛泽东气势磅礴的语句当中体会到红军不畏艰险、蔑视困难的英雄气概。学生能够借助文字感受到作者在创作文章时的情绪，而文字所包含的魅力能够激发出学生的创作兴趣。因为创作需要众多的阅读素材作为基础，因此学生会自觉借助阅读来储备所需的写作素材。学生借助写作让阅读体验得以升华，反之借助阅读为写作给予素材，写作与阅读教学是彼此推动的关系，所以老师需要善于借助有效的方式来把阅读与写作的教学彼此结合，让学生能够在语文课堂中获得更好的学习体验。课堂

时间本身是有限的，所以老师还应该努力在课外与家长保持联系，让家长能够起到一定的监督作用，确保学生在课下的学习效率。

（四）完善读写整合设计，创建多元化教学场景

通常情况下，小学生在进行语文知识的学习时，经过老师给予的指导就可以储备一些精美的词句，但却很难在自己的写作当中进行应用。这通常是由于应试教育带来的影响，学生的写作有着很强的功利性，导致学生仅能在写作当中硬加上一些好词好句，却并未了解到写作是要表达自己的思想，最终造成文章内容较为空洞。因此，语文老师在阅读和写作的教学当中，应该对读写的设计进行优化，同时借助专题形式来创设多元化的教学情景，使学生可以感受到文章具有的魅力，真正感悟到其的意义及目的。例如，在学习《北京的春节》这篇文章时，就可以先给学生讲述春节相关的习俗，同时也能够创办一个有关传统节日的黑板报，要学生以小组的形式来写作文，从而令学生的写作更为贴近生活。假如条件可以的话，老师也可以在正式上课以前给学生播放《新年到》这首歌曲，使学生在音乐当中感受到文章的氛围，了解独有的民风民俗，进一步理解作者写作的思路及其手法，逐步提升学生在写作方面的能力。

结束语

总而言之，阅读不只能使学生了解文章所描述的内容，还可以让学生和作者展开心灵上的沟通。学生每次阅读都能够说是心灵上的旅行，也是把作者思想转变成自己思想的一个过程，更是强化学生现有语文能力的方式之一，能够在很大程度上提升学生的语文素养。因此，老师应注重阅读与写作的双轨运行，优化自身的教学理念，引导学生在阅读当中增强自身的写作能力，在写作锻炼的时候深化对文章关系的理解，增强学生目前的读写能力，让其变成更为优秀的人才。

参考文献

- [1] 吴道铨. 小学语文阅读与写作教学有效融合的途径研究[J]. 当代教研论丛, 2018(6): 1.
- [2] 周翠华. 小学语文阅读与写作有效契合的途径研究[J]. 读与写: 教育教学刊, 2017(7): 1.
- [3] 张海芳. 浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J]. 天津教育, 2021(36): 148-149.
- [4] 吕向群. 浅谈小学语文教学中阅读与写作教学相融合的有效策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(11): 169-170.
- [5] 凌佳. 浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J]. 读写算, 2021(30): 63-64.