

“双减”背景下小学语文教学的思考

王莉娟

宁夏回族自治区中卫市中宁县第十小学

[摘要]“双减”是国务院办公厅出台的一项关于减轻学生家庭作业和课外训练负担的新的法规。对初等教育来说，“双减”政策可以缓解学生的学业压力，使他们的健康成长；一方面，小学教师要积极探索减负、提升素质的教学手段，以达到减轻学生负担、提高学生质量的目的。因此，本文就“双减”政策实施后，如何提高小学语文的教学质量，提出了一些行之有效的对策。

[关键词]“双减”初等教育方针

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2545

“双减”政策的实施，使学生的学习负担得到了明显的缓解，同时也缓解了他们的训练压力。这一方针的主要目的在于强调学生的自主学习，也就是陶行知的“做与学合一”的思想。然而，在传统的小学语文教学中，“教”与“学”与“做”往往是相脱节的，怎样才能满足“双减”的要求，才能有效地提高教学效果呢？本论文旨在探讨小学语文的教学策略。

一、对“双减”的解读

“双减”政策的具体内容有：第一，为减轻学生学习压力。在总体教学任务和教学目标不变的前提下，“双减”的目的在于减轻学生和父母的学习压力。从总的课时量和总的任务安排上，应注重学生的学习成效，并充分利用课后和课后的学习资源，以提高学生的学习效率。第二，要在课余时间内提高课堂教学的质量。关于义务教育阶段的“三点半”问题，教育部建议关闭与之相关的课外辅导机构，使其在义务教育阶段的教学活动中的作用和作用最大化。“双减”的方针也很清楚地指出，要把教和做结合起来，把教学方法提高，使学生在学校里就能完成相关的作业和思考。

二、小学语文教育的现状与成因分析

（一）教育的现状

总体而言，小学语文教学中还存在着一些大小不一的问题。本文从三个方面展开论述：第一，注重成果而忽视教学的现象比较严重。目前，我国小学语文教育中普遍存在着对“普通话”的不重视，在学习语言的过程中，学生较少使用学术语言。因此，在教学中存在着不重视情境沟通的问题。第二，从平时的写作练习来看，太过正式，缺乏深度。我们知道，大多数的语文老师在日常教学中都是很随便、很轻松的，具体表现为与学生的交流较少，渴望向他们灌输知识；很少有学生说话的机会，这就导致了小学的语言缺少了活力。第三，缺少情境设计，忽视了学生的主体性。长期下去，会使学生的自主性下降。

（二）教育效益低下的成因

本文从师生两方面对小学语文教育的影响进行了剖析。首先是关于小学生的年龄问题。小学生的年龄偏小，在自我控制方面还没有形成，缺乏计划。对老师讲授部分概括学习会产生抵触心理。其次，从语言教学的角度进行了分析。在组织课堂教学时，未能注意到学生的年龄特点。

三、“双减”政策背景下的初等教育策略

（一）引入课堂教学，提高教学效果

在小学语文教学中，教学活动的形式多种多样，而课堂导入就是其中之一。作为一门课的开始，导入的效果会显著地影响到学生的整体学习和接受能力。在小学语文教学中，教师要注意引入课堂，注意下一步的衔接。比如，他在给《观潮》讲课的时候，在钱塘江涨潮的时候，老师们就可以通过多媒体设备，把这些知识输入到教室里，让他们真正地体会到潮汐的壮观和美丽。在备课前，还可以在网络上搜集大量的观潮录像，并将有关教材的相关录像输入到课件中，从而使小学语文教学更具逼真。

在正式的课堂中，首先通过录像导入课堂，将教材中的知识进行分解，并运用充分的教学材料进行教学。这样可以让学生对教材的内容有一个比较直观的印象，可以让他们先入为

主，充分发挥自己的想象力。当这段视频结束后，学生们的脑海中就会浮现出一副钱塘江的场景，让人有一种身临其境的感觉。在同学们还沉浸在波涛汹涌的壮观场面时，我们就《观潮》这一课文展开了教学。这种方法可以有效地克服学生对新知识和新事物的抗拒心理，并在教学策略上得到升华。通过播放录像，同学们已经产生了浓厚的兴趣，这对于学习这篇文章来说是非常有帮助的。

（二）推行情境式教学，提高课堂趣味性

小学教学中，尤其是一年级的学生，其接受能力和理解能力都比较弱，这与他们的学习经验、文化水平有很大关系。因此，在小学语文课堂上，学生对教材的理解很差。因此，在这一问题上，小学语文教师更应采用更为直观的教学法，例如情景教学法、直接讲授法、交互式教学法。为了让同学们能够更好地理解文章，提升自己的学习能力，本文采用了一套标准教材《老鼠嫁女》的教学模式，通过以下几种方式进行了具体的教学：第一，营造有趣的情景，用多媒体的方式来呈现小白鼠与小白兔的婚礼。第二，通过呈现不同的图片，并根据事件的先后次序来排列图片。第三，要求学生把图片以讲故事的方式呈现出来，学生们可以互相复述。第四，依据图片的内容进行进一步的展示，并组织小组成员就图片的内容进行讨论和交流，把有关的内容记住。关于板书的关键字。在本论文的教学中，我们采取了以图片为关键字，并记住的方式进行教学。

（三）培养学生的自主性

在实行“双减”的情况下，我们更加注重学生的主体性和主动性。如何培养学生的自主性和良好的学习习惯，已成为当今社会的一个热门话题。因此，对初等教育的过程提出了更高的要求。在小学语文教学中，教师要充分利用课余时间进行知识的传授，并在适当的时候对其进行主动的学习。因此，在教学过程中，教师要充分发挥学生的主动性，并对其进行适当的指导，以促进其自身的发展；自主学习初等语言。老师们在教授《猫》时，可以利用这个机会来指导学生，让孩子们讲述养宠物的经历，培养学生的主动性，让学生在课堂上充分发挥，这种开放性和控制性的教学模式有利于培养学生的主动性。

（四）拓宽学生的知识领域，开展多种教学活动

在教学实践中，教师可以丰富教材的内容，例如，举办相关的问答竞赛；使小学生通过各种活动，了解与语言有关的知识，不仅可以提高他们的知识水平，而且可以达到教育的目标，而且可以使他们对语言这个重要的学科感兴趣；为将来的学业做好铺垫。

结论：总体而言，“双减”政策下，在教科书内容不变、政策不变的情况下，目前的小学语文教科书在内容和文章数量方面都有所增加。减负不减质量，在“政策变化、教材不减少”的情况下，小学语文教师应该积极探索多种形式、多元化的教学策略，以便更好地顺应时代潮流；创新思维，多元化教学策略，提高教学能力。

参考文献

[1]陈琼.减负增效在小学语文课堂教学中的实践探索[J].课外语文, 2021(27): 44-46.