

# 高等教育在线课程的发展现状与建设路径

道日娜

内蒙古财经大学, 蒙古国国立教育大学

**[摘要]** 高等教育在我国教育体系中占据着十分关键的地位, 是为社会主义现代化建设培养和输送优秀人才的重要途径。近年来我国的高等教育体制正在进行着大力的改革, 其中信息技术与高等教育之间的融合拓宽了高等教育的教学资源, 依托于对在线课程的开发与应用提高了高等教育的灵活性与针对性, 顺应社会上的人才需求搭建了完善的人才培养体系, 为高校教育改革奠定了良好基础。本文通过探讨高等教育在线课程的发展现状与建设路径, 为相关工作的开展提供参考。

**[关键词]** 高等教育; 在线课程; 发展现状; 建设路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1932

## 引言

在信息时代下依托于计算机及互联网技术的在线教育成为高校教育改革的重要方向。在线课程作为目前高等教育的重要形式, 弥补了线下课程在时间、空间上的诸多限制, 为高校大学生提供了更加多元化的教育资源, 丰富了高等教育的形式和内容, 尤其是在疫情当下在线课程也是实现“停课不停学”的重要手段。高等教育在线课程的开发与应用必须本着学生主体的原则, 不断提高教师的教研能力, 灵活应用信息化教学手段, 通过线下与线上课程的融合推动高等教育改革, 为社会培养和输送更多优秀人才。

### 1 高等教育在线课程开发与应用的 重要价值

#### 1.1 优化与补充高等教育教学资源

借助于高等教育在线课程一方面可以充分利用互联网丰富的教育资源对当前的高等教育课程进行补充和延伸, 拓宽课程的深度与广度; 另一方面针对我国高等教育资源地区间发展不平衡的问题, 通过在线课程也可以解决一些落后地区教育资源贫乏的问题, 推动“教育公平化”, 学生通过登陆在线课程平台可以根据自身的学习需求自主选择学习内容, 制定学习计划, 同时还可以对在线课程进行下载和反复观看, 通过这样的方式突破了线下教育在资源、时间和空间上的限制, 加强了师生间的交流, 营造了良好的教育氛围, 对传统的高等教育体系进行了优化与补充。

#### 1.2 推动高等教育模式的创新

在线课程是传统高等教育模式与信息技术深度融合的重要形式, 代表了高校教育信息化发展的水平。通过在线课程的开发与应用, 可以突破传统应试型教育模式的束缚, 积极推动高等教育模式的创新。通过在线课程的开发与应用, 可以提高教师的教研水平, 加强教育资源的共享, 积极应用创新的教学方法提高教学效率和质量, 以学生作为主导开展丰富的教学实践活动, 变被动为主动, 充分调动学生在学习中的主观能动性, 将理论与实践进行充分结合, 培养高素质的优秀人才; 同时, 借助于线上课程的开发与应用也可以促使教师将更多的精力用于课程的研发当中, 积极开发在线课程资源, 提高教研水平, 加强教师间的沟通与交流, 促进教师队伍教学能力的同步提升。

#### 1.3 为学生的终身发展夯实基础

高等教育在线课程的开发与应用实现了学生主导的自主学习, 依托于在线课程所开展的实践性教学活动可以加强学生之间的沟通与交流, 培养学生的科研精神与探究能力。在当前的形势之下, 高校大学生就业面临着激烈的竞争, 而人才需求方向的变化也对高等教育体制提出了巨大的挑战。在线课程的开发与应用为学生开展自主学习提供了有效的方法, 改变了以往重理论、轻实践的的教学模式, 打造了理实一体化的高等教育体系, 依托于在线课程培养了学生自主解决问题的能力, 为社会培养了大批优秀的复合型人才, 为学生的终身发展夯实了基础。

### 2 高等教育在线课程发展现状

#### 2.1 在线课程的资源匮乏

在信息技术快速发展的背景之下, 高等教育与信息技术的融合是高校教育改革的必然趋势, 为了迎合教育信息化的发展趋势, 大部分高校都建立了各自的MOOC教育平台, 但是由于大部分高校的在线教育平台都是独立存在的, 本身的体量较小, 平台中包含的课程资源比较有限, 主要以一些特色课程和精品课程为主, 不能涵盖高校教育的全部课程, 这给学生开展自主学习带来了一定的阻碍<sup>[1]</sup>; 此外, 受传统教育体制的影响, 使得很多高校教师信息素养不足, 对于信息化教学方法的应用能力不足, 缺乏线上课程的开发能力, 使得现有的线上课程资源主要以网络资源或线下课程的录像为主, 线上课程的研发能力较为薄弱。

#### 2.2 线上课程的形式较为单一

就目前高等教育线上课程的发展现状而言, 虽然大部分高校都迎合教育信息化的要求搭建了高等教育线上学习平台, 但是就平台的运行情况而言, 一方面现有的线上课程资源有限, 覆盖范围不足, 不能满足学生自主学习的需求; 另一方面很多的线上课程都是文件资料或PPT的形式, 自主研发的线上课程较少, 线上课程的形式比较单一, 内容缺乏吸引力和趣味性, 教师在线教学的形式仍旧沿用线下教学的方式, 与学生的互动性不足, 课程内容的针对性和个性化不足, 线上课程的气氛比较沉闷, 学生的参与度较低, 难以发挥出在线教育的价值。

#### 2.3 线上课程的内涵不足

在高校目前的线上课程开发与应用当中, 大部分的线

上课程都是按照线下教学的方式,由于大部分高校教师缺乏线上教学的经验,只是经过短期培训就直接开展线上教学,对于线上课程与线下课程的区别,线上课程的特点以及课程研发的方法缺乏深入的研究,这就使得线上课程的盲目性较强,体系化与系统性不足,没有根据高等教育的具体需求搭建完善的线上教学体系;同时,很多高校的线上课程都存在着形式大于内容的问题,对于线上课程内涵的挖掘不够充分,线上课程缺乏特色,内容与形式大同小异,没有结合学生需求进行线上课程的研发,也使得线上课程的价值难以得到凸显。

### 3 高等教育在线课程的建设路径

#### 3.1 搭建完善的在线教育体系

为了迎合高等教育信息化教学的要求,提升在线课程的教学效果,将线上与线下教学进行充分融合,高等教育在线课程必须要构建完善的在线教育体系,根据在线课程教学的需求投入相应的资金、技术和专业人员,为在线教育体系的构建做好充分准备。

第一,线上教学平台的建设。线上教学平台是线上课程的载体,也是开展线上教学的主要媒介,线上教学平台的建设必须要考虑到师生开展教学活动的具体需求,从软硬件设施两方面入手加以完善,高校需要与专业的机构或平台进行合作,通过全面的调研明确线上教学平台的建设需求,制定完善的计划,线上学习平台的功能应当满足学生在线学习、复习、资料下载、线上学习等需求,同时还需要具备学习管理、数据分析等功能,以便于教师根据后台收集的学习数据进行线上课程的研发与实施。

第二,线上课程教研团队的组建。线上课程的开发与实施是一项系统性的工作,教师作为开展线上课程研发与教学的主体,教师的教研水平也直接关系到线上课程的有效实施,线上课程与线下课程相比具有一定的特殊性,教师既要具备线下教学的经验,同时也需要根据线上教学的特点针对性的提高信息化教学的能力。因此,高校应当根据线上课程建设的具体需求组建专业的教研团队,在这支教研队伍当中既要有具备丰富的线下教学经验的优秀教师,同时还应当包括具备良好的信息素养与创新能力的年轻教师,此外还需要根据线上教学的需求配备相应的技术人员和教学管理人员,教师既需要开展线上课程的教学,同时还需要根据后台所收集的数据信息进行教学管理、技术支持、在线答疑、平台维护等。高校应当注重对教研团队的培训,结合在线课程建设的需求组织教师队伍参与专业培训,加强教师间的交流,构建学习共同体,通过协作教研进行线上课程的开发,提高教研队伍的整体教学水平。

第三,课程内容的建设。课程内容是在线课程的核心,课程内容的丰富性、针对性与多元化会直接影响在线课程的质量,在线课程的开发与应用必须要明确在线课程的教学对象及教学目标,制定完整、系统的教学计划,搭建完善的课

程架构,丰富课程内容,在线课程应当符合学生的认知发展规律,重点突出、结构分明,便于学生循序渐进地开展线上学习<sup>[2]</sup>;同时,课程内容的设计还需要考虑到学生的学习兴趣,注重内容的吸引力和趣味性,加强线上课程中的师生互动,营造良好的课堂氛围。

#### 3.2 加快高校间线上课程资源的共享

资源共享是信息时代下的重要理念,同时也是高等教育信息化重要功能,线上课程资源的共享可以打破地区间高等教育资源发展不平衡的问题,加速高校间的互动与连通,充分发挥出在线课程的价值,实现课程资源最大限度的利用。高校间线上课程资源的共享应当加强高校之间的合作,搭建跨学科、跨地域的课程共享平台,通过线上课程资源共享,学生可以根据自己的学习需求和学习兴趣自主的进行学习资源的搜索,满足学生个性化学习的需求。同时,在课程资源共享的模式下,也可以促进教师间的相互交流与学习,打破教师之间在职称、岗位上的竞争关系,通过合作教研的方式拓宽教师的视野,加强教师在专业上的互动,针对在线课程的开发与实施交流与总结经验,提出优化建议,提高高等教育在线课程的建设水平。

#### 3.3 构建终身学习与职业发展体系

在当前的社会形势下,高校毕业生的人数不断增加,就业压力不断增大,很多高校毕业生在就业过程中都存在着就业难、择业难的问题;同时,在激烈的市场竞争下,社会对于专业人才的需求也在不断发生变化,为了迎合全新的人才需求方向,在高等教育在线课程的建设中也需要考虑到学生的终身发展,以培养高素质、复合型人才为目标开展在线课程的建设。一方面,高校需要结合人才培养的具体需求,对现有的课程资源进行拓展,通过构建“线上+线下”的教学体系,促进理论与实践教学的融合,借助线上课程开展自主的教学活动,培养学生的实践能力;另一方面,要加强校企合作的合作,通过校企合作开发线上课程,从各专业的就业及择业需求出发为学生提供实用性更强的线上课程,为学生的职业发展做好准备。

### 结论

高等教育改革必须要紧密贴合社会上的人才需求方向,对当前的教学体系与科学资源进行优化与补充。在线课程的建设满足了信息化教学的需求,提高了高等教育资源的丰富性,便于学生根据自身需求灵活自主地开展学习,提高教学实践性,进一步提高了高等教育水平,为高校教育改革指明了方向。

### 参考文献

- [1] 杨维东,董小玉.高校网络课程建设的困境与优化路径[J].中国高等教育,2019(10):48-50.
- [2] 范颖,刘梦.基于云平台的在线教育课程资源共享设计与研究[J].现代电子技术,2020,43(01):175-178.