

构建趣味课堂，提升小学英语教学实效

贵桑旺姆

西藏日喀则市南木林县卡孜乡完小 西藏 南木林 853200

[摘要]为了全面解决小学英语教学中的各项问题，本文以构建趣味课堂为重点展开分析，强调关注学生的实际学习需求，合理定位构建趣味课堂的原则以及实际特点，通过情境创设、互动交流、教学创新、实践活动以及文化要素的融合，打造趣味英语课堂，不仅能够提升小学英语教学成效以及学生的英语综合素养，更可以满足新时期小学英语教学体系改革的实际需求。

[关键词]小学英语；趣味课堂；构建策略；教学实效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.471

在当前教学体系改革背景下，关注学生的实际学习需求，是多方关注的重点，同时强调转换课堂模式，提升教学质量，而趣味课堂的构建需要教师调动自身的组织能力以及协调能力，结合小学生的实际情况和学习需求，打造多元化的课堂模式，合理地筛选教学内容，才可以真正实现学生英语综合素养的提升。本文建立在理论分析法以及案例解析法的基础上，探究小学英语趣味课堂构建策略，确保可以为小学英语教学体系改革提供参考依据。

1. 构建趣味英语课堂的基础理论

1.1 趣味英语课堂

从当前小学生学习需求角度来讲，绝大部分的学生喜欢具有趣味性的教学活动，尤其是在语言学习的过程中，单纯地跟着教师进行背诵和默写，会导致其产生消极学习心理。而趣味英语课堂的构建，强调满足学生的兴趣爱好和实际学习需求，选择学生感兴趣的内容进行指导性教学。

1.2 构建趣味课堂的理论基础

1.2.1 生成性理论

生成性理论，是当前常规语言教学的核心理论之一，主要是指结合语言的产生、使用、生活化特点、人文思想等各类要素展开分析^[1]，确保语言教学能够回归到生活中，真正发挥沟通工具的实际价值和作用；要求教师不能单纯地依靠教材和课堂，还需要为学生提供各类拓展性资料，来营造丰富的教学环境。

1.2.2 以人为本理论

构建趣味课堂的主要原则是帮助学生解决学习过程中的一系列难题，使学生能够具备学习积极性，合理地定位学习切入点。而想要达成这样的目标，就需要选择学生能够理解、感兴趣、有探求欲望的要素开展教学工作，那么坚持以人为本理论是构建趣味课堂的核心原则，能够使课堂组织规划服务于学生，选择教学资料以及教学方法，能够为学生提供思想引导以及行为引导，确保在为学生提供良好教学服务的同时，可以提升教学效果。

1.2.3 立德树人理论

立德树人是新时期教学体系改革的核心任务，也是小学英语教学体系创新的主要目标，以学习英语知识为基础进行立德树人，强调帮助学生夯实英语基础，同时能够具备科

学、正确的英语运用意识和实践能力；同时，建立在中西方文化的基础上进行对比，强化学生的民族自信心以及爱国主义精神。这其中，文化体系的融合满足小学生乐于探究的需求，也是构建英语趣味课堂必须要关注的问题，不能单纯地使英语课堂有趣，还需要真正实现寓教于乐。

2. 小学英语趣味课堂的具体构建策略

2.1 合理创设情境，落实良好课堂氛围的建构

良好的课堂氛围，能够使学生在第一时间投入到教师的授课过程中，也有助于引导学生不断进行思考。通过情景模拟的方式能达成营造良好课堂氛围这一目的，而情景模拟主题和形式的选择，可以依托学生日常生活中较为感兴趣的活动以及场景展开^[2]，才能够实现教材与学生生活之间的碰撞，也可以帮助学生更好地理解英语如何应用、怎样表达。从具体实践的角度来讲，教师要合理地把握构建课堂情境的时间以及方法，才可以提升学生学习兴趣，打造具有趣味性的学习氛围，不会使课堂偏离重点。例如，在带领学生学习“Look at my nose”相关知识点的过程中，教师便可以通过常规的生活事件打造教学情境，比如借助生活中常见的清晨洗漱让学生在“为‘我’洗澡”情境中选择自己喜欢的五官、肢体名称，然后以角色扮演的方式开展游戏活动；强调科学洗脸以及科学洗手的各项步骤和重点，并且结合教材中的指定性用语，比如刷牙之后要“open my mouth”，梳头结束之后“nod my head”。通过这样的方式，学生们完成互动实践，并且能够掌握需要掌握的基础单词和短语，并且配合肢体动作来完成教学活动。这种情境创设的方法，不仅能够帮助学生还原生活中十分常见的场景，更可以利用生活中最基础的行为动作辅助教学工作的开展，能够真正使语言还原到日常生活中，成为描述生活现象的方法，有助于营造轻松愉悦的课堂。而角色扮演以及行为互动的方式更可以提升学生们的参与积极性，使学生们在直观、开放的课堂中有效率地学习。

2.2 落实互动交流，增强学生自信心

当前，绝大部分小学生在学习英语过程中存在“哑巴英语”的现象，主要原因在于从小并未接触到英语学习，同时本身较为内向，不善于运用英语进行表达；另外，有部分学生缺乏自信心，害怕犯错之后受到同学嘲笑以及教师惩

罚。针对这样的问题,教师要结合学生的实际情况打造科学且具有针对性的教学活动,同时利用互动的方式来帮助学生缓解甚至消除抵触心理,提升学生的自信心,有助于促进学生大胆交流,从而满足英语综合实践能力提升的需求,更能够营造具有互动性的英语趣味课堂。比如,在带领学生学习“*What color is it?*”相关知识点的过程中,强调互动和交流,那么便需要使学生具有互动积极性,选择学生感兴趣的互动游戏具有可行性。为了使能够正确掌握不同颜色所对应的英语单词,可以开展“你画我猜”的互动小游戏,整体过程强调语言上的互动,以最基础的问答为主。一名学生在画板上画一种物品的形状,其他所有的学生通过头脑风暴的方式快速地猜测可能是什么、可能是什么颜色、可以有什么颜色,比如“一个圆”可以是红色的、绿色的苹果,“很多小的圆串在一起”可以是紫色的、绿色的葡萄。教师可以为每一名学生提供发言的机会,并且引导他们在相互竞争的前提下说出最有创意性的答案。另外,在学生给出答案时,教师必须要予以鼓励,肯定其思考逻辑。这种方式不仅能够强化学生的互动性,更可以在游戏过程中锻炼学生的口语表达能力、逻辑想象能力、沟通交流能力,更可以培养学生自信心,能够大胆地运用英语进行表达,进而为学好英语提供前提条件。

2.3 落实教学模式创新,提升教学效率

传统的英语教学通常依靠教材以及课堂来完成,而教师采取的教学模式也无非是前期的单词领读、文章翻译、学生提问、课后作业、作业批改这几个环节,会导致语言学习过于僵化,甚至会降低学生的任务依从性。在构建英语趣味课堂的过程中,强调改变原有的教学模式,采取学生易于接受并且具有良好教学效果的方法开展教学工作,不仅可以使课堂更具灵活性,也有助于帮助学生养成正确的学习习惯,重新塑造学习认知,从而提升教学效率^[3]。从具体实践角度来讲,新的教学模式强调发挥学生的主观能动性以及参与积极性,可以通过小组合作教学的方式展开。比如,在带领学生学习“*welcome to my new home*”相关内容的过程中,教师要求学生掌握“*There is……*”句型,同时改变传统的教学模式,以学生小组为单位进行教学。首先,将学生两两分成小组,每一组的学生挑选自己的主人身份以及客人身份;接着,由主人为客人介绍自己的新家,主要介绍家具的名称、功能,要合理利用“*There is……*”句型来进行实践互动;然后,由客人向主人提出要求,比如“下一次拜访,我想看到……”,并且将该任务留到下一堂课的互动讨论中,也可以作为学生的课后作业。这种改变传统教学模式的方法,能够充分发挥学生的主观能动性。在课堂上开展小游戏的过程中,学生也可以随机应变地回答。而不同课堂之间又利用任务进行串联,有助于帮助学生积极地复习和预习,在打造灵活多样的课堂的同时,更可以维持学生的学习新鲜感和主动

性,确保提升教学效率;而在有了新奇的想法之后,学生往往会对下一堂课更为期待,从而真正营造满足学生探究需求的趣味课堂。

2.4 合理解析文化,构建情感桥梁

英语学科本身是一种系统性的学科,尤其是英语教学建立在西方文化的基础上,要求学生能够结合具体语境和讲话逻辑学习英语。在小学阶段,培养学生的文化辨识能力以及认知能力至关重要;另外,文化的形成也将作为不同知识之间进行情感互动的桥梁,帮助学生树立文化自信心。而秉承着对中国文化的传承和认同意识,有助于激发学生传播中国文化的积极性,使学生认识到利用英语传承中国文化的价值,从而使课堂活动有了目的性,学生自然可以有兴趣进行探究。比如,在带领学生学习“*What's wrong with you?*”相关内容的过程中,教师便可以综合该单元的主题进行文化对比分析。从中文的语境以及语言表达习惯角度来讲,“*What's wrong with you?*”直译过来的表达是“你怎么了?”,学生会将其理解为说话者对对方的关心,想要给予对方帮助;但是,从西方真正生活化的对话角度来讲,这句话反而表达了说话者对对方的不满,相当于中国口语中的“你是不是有什么问题!”这是由语言习惯以及文化习惯差异性导致的表达认知错误。针对这样的问题,教师可以通过文化观念的导入,使学生了解相同语言在中西方不同文化环境下的实际含义;然后,再传达正确的口语表述方式,比如表达关心的询问“*What's wrong? You good? You alright?*”则是西方国家的通用用法。需要注意的是,针对这些语言环境导致的文化差异问题,还需要教师广泛地搜集以及整理资料,不能单纯地以教材中的知识作为主要依据,避免闭门造车。

3. 结语

在构建小学英语趣味课堂过程中,为了确保高质、高效,教师可以通过情境创设、互动交流、教学方法创新、文化碰撞和对比等方式,培养学生的英语综合应用能力以及文化观念;同时,以发挥自身主观能动性为依托,不断夯实英语学习基础,提升自身综合教学能力以及英语知识水平,才可以在构建英语趣味课堂的过程中实现寓教于乐,提升小学英语英语教学成效,强化培养学生的英语综合素养。

参考文献

- [1]雷成玲.多角度构建小学英语趣味课堂[J].亚太教育,2019,(11):79.
- [2]柏玲玲.小学英语趣味课堂的实践策略之我见[J].英语画刊(高级版),2019,(30):15.
- [3]武中倩.用趣味引领小学英语课堂走向高效[J].小学生作文辅导(读写双赢),2018,(08):96.
- [4]尚卡.创建英语趣味课堂实现小学英语教学实效性[J].课程教育研究,2017,(34):98-99.