

纸上舞台尽显精彩

——小学高年级语文作业中的评语研究

杨涛

凯里市第十四小学

[摘要]小学语文作业是小学语文中的重点部分,良好的作业评语能够帮助学生正确认知自己在学习过程中具备的优势以及劣势,同时还能显著帮助学生建立学习自信心和主动性,进而帮助学生实现全面发展。因此小学语文教师在开展教学活动的过程中应该重视作业评语的良好运用,帮助学生建立起和教师纸面沟通的渠道,促进学生提高学习语文知识的积极性和主动性,为学生之后的学习以及发展奠定坚实的基础。

[关键词]小学语文;高年级;作业评语 互动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.095

现阶段随着我国新课标的不断推动,我国小学语文的主要教学目标已经从传统的帮助学生掌握基础语文知识转变为在帮助学生掌握语文知识的基础上,促进学生建立语文核心素养,培养语文思维,提高综合能力。因此小学语文教师在开展教学活动的过程中需要创新教学方法,帮助学生提高学习兴趣。在这种教育背景中,小学语文教师应该重视利用作业评语的优势来实现对学生的了解,提高师生互动质量,强化学生的综合素养和能力。

一、小学高年级语文作业中评语的作用

(一) 强化师生沟通作用

首先小学生在潜意识中都存在着对教师的崇拜心理,所以往往小学生会模仿教师的行为动作。在这种潜意识的影响下,师生之间的交流往往会存在一定的思维延迟,学生会表现出一定的紧张。其次就是小学语文作业需要教师和学生实现共同查看,因此小学语文作业本身就是教师和学生的另一种交流平台,在这个交流平台中通过评语进行交流能有效的强化师生之间的沟通作用,并且对降低学生对教师的紧张度能起到积极的效果。因此小学语文教师在实际使用作业评语来对学生进行教育能对师生之间的良好沟通和交流起到积极的促进作用,进而能够为教师在之后的教育活动中强化对学生了解奠定坚实的沟通基础,对教师之后落实针对性的教育策略和教学方法也能起到一定的推动作用^[1]。

(二) 促进学生明确自身优劣势

小学语文作业评语中的主要作用就是帮助学生了解自身在学习过程中的优劣势,这样学生能够针对自己的学习优势进行强化,针对自己在学习中表现出来的劣势进行及时的补足,对于提高学生的学习质量和效率能起到极为积极的促进作用。因为教师能够在学生的作业完成质量和完成度上对学生的学习态度、学习知识掌握水平以及学习知识擅长点进行及时的观测,在这种观测上对学生完成作业的质量进行评价。学生通过教师对自己作业的评语能够及时了解自己在知识学习上的不足,有效的提高学生对语文知识的掌握水平。例如小学语文教师能够结合学生在作业中展示的笔迹连贯程度对学生的学习态度进行分析,结合作业中的正误率对学生的知识掌握进行探究。通过这种方法帮助学生深度了解自己

的学习质量和水平。

(三) 激励学生建立学习自信心

积极的教学评价能够帮助学生建立良好的学习兴趣以及学习自信心,因此小学语文教师应该充分利用积极评价的评语方式帮助学生建立学习自信^[2]。小学生由于心理素质和生理素质的不成熟,所以学生在学习过程中建立良好的知识学习兴趣以及自信心就极为重要,对学生之后的学习和发展也能够起到积极的促进作用。只有学生具备了学习兴趣才能够建立知识核心素养,只有学生具备了学习自信才能够更加主动的将自己的精力聚焦在知识学习中,更加深入的体会小学语文学科中蕴藏的知识内容和人文精神。因此小学语文教师在使用评语时,应该结合学生特点来发挥积极评语的作用,鼓励学生更加积极主动的发展和进步。

二、小学高年级语文作业评语的创新措施

(一) 使用师生互动方式进行评语创新

小学语文教师在利用作业评语来对学生开展教学的过程中,能够充分创新教学方式和评语方式,使用师生互动的形式来发挥评语的作用,这样既能够帮助学生提高知识的掌握程度,同时也能有效的提高学生对评语的接受程度。笔者在实际落实语文作业评语措施的过程中,使用了师生互动的方式发挥评语的积极作用。笔者主要是结合学生的实际特点来将作业作为灵活沟通的平台,以此强化笔者对学生的了解。例如笔者在布置为学生布置了小学语文教材五年级上册三单元中《猎人海力布》的相关任务之后,对学生的作业完成进行评价。笔者发现一名学生在基础知识任务完成时出现的连笔字较多,同时其基础知识任务完成的质量也不能充分满足对基础知识的掌握程度。因此笔者使用“为什么作业完成这么着急呢?有些不该出现的错误都出现了。”,笔者在下节课上课前受到了学生对笔者的评语反馈,该学生在评语下面回答了笔者的问题:当时他的父母着急叫他去完成家务劳动。于是笔者在利用评语对学生回复:作业可以在劳动之后进行完成,下次一定要规划好自己完成任务的时间,避免这种情况的出现。在之后的学习任务布置中,笔者发现该学生完成的作业再也没有出现过基础知识问题,并且该学生在平时的学习活动中表现的极为积极。这说明这种师生互动的

形式能够有效的帮助学生正确掌握学习方法,对提高学生的基础知识掌握和学习积极性具有良好的促进作用。通过这种作业评语落实的方式,学生对基础知识掌握的水平有了进一步的提高,同时对学习方法有了进一步的理解。在这种基础上,笔者开展了这一课第二课时的深度教学,发现学生的学习的质量和效率有了明显的提高。

(二) 利用符号评语结合学生竞争心理

小学生由于自身心理和生理还没有充分发育成熟,所以在学习中还存在着相对简单的竞争性,对学生之间竞争性的良好使用能有效的激发学生学习语文知识的主动性^[3]。因此笔者在实际利用教学评语的过程中,就充分利用符号评语的形式和积分制度以及学生的竞争心理进行结合。笔者先对学生讲解了积分制度,每个月积分进行一次统计和清除,每个月积分最高的学生就能够获得笔者提供的钢笔或者是小笔记本等物质奖励,同时笔者还会和其家长表扬其在学校的优秀表现。积分评价主要就是学生的作业完成质量,根据作业的正确率、作业的完成认真程度以及作业完成的个人思考。每个月代表积分的符号评语都是不同的,例如第一个月的符号评语是小太阳,第二个月的符号评语是小月亮,三个符号评语代表作业非常完美,两个符号评语代表学生作业表现优秀,三个符号评语代表的就是学生作业完成质量相对一般。通过这种制度的落实,笔者发现学生完成作业的质量获得了显著的提高。例如笔者在布置五年级下册中二单元《景阳冈》中后续有关武松回到阳谷县的续写任务时,笔者发现班级中部分学生对武松课文情节之后的遭遇进行了全面的改编,既体现了学生的语文基础知识掌握能力,同时也说明学生对武松性格的充分认知达到了笔者制定的教学目标。在这一制度落实一段时间之后,笔者发现学生完成作业积极性和主动性获得了提高,同时学生在作业中体现的语文知识思维也有了长足的进步。

(三) 结合具体教学内容

除了以上应用作业评语的教学方式之外,小学语文教师还能充分结合具体的教学内容对学生的作业完成质量进行评价。比如说笔者在教学六年级上册二单元中《七律 长征》的相关知识之后,就使用了这种方式来帮助学生提高对诗歌中相关知识的了解。例如笔者在对某学生进行作业评语时,笔者发现学生在这一课的学习任务中表现出了一定的畏难情绪,对于后面能够掌握的语文知识没有进行仔细的掌握,甚至在作业中都没有对后面的任务进行完成。但是笔者考虑到该学生在之前的学习活动中并没有出现过类似的情况,因此笔者在评语中使用“红军不怕远征难”,难道你就不能对学习上的难题进行克服吗?通过这种评语的设置,既能够帮助学生对课文内容进行强化的理解,同时也能帮助学生受到课文中红军精神的鼓励,促进学生在之后的学习中树立正确的学习态度。该学生在之后的学习任务中表现出较之前更为认真的态度,说明笔者的评语确实起到了一定的激励作用。除

此之外,笔者在对学生使用评语进行教育的过程中还充分考虑到学生的性格特点,对于平时较为内向、沉默的学生,笔者往往使用较为委婉的方式来对学生的作业缺点进行指出,通过这种方式帮助其逐渐接受自己的不足,保护其自尊心。对于平时较为开朗、外向的学生,笔者会使用较为直接的形式帮助其认识到自己在学习过程中表现的不足以及缺点,这样能对学生及时改正自己的错误能够起到积极的促进作用,同时也能切实帮助学生实现全面进步和发展的学习目标。

(四) 引导学生对学习语文知识进行思考

最后就是小学语文教师应该擅长利用评语的方式来引导学生对学习的语文知识进行深入的思考,通过这种方式来帮助学生学习建立良好的知识学习思维和语文思维,促进学生实现全面发展和进步,帮助学生构建语文核心素养^[4]。像笔者在教学六年级上册中四单元习作《笔尖流出的故事》相关内容时,就是用了评语来引导学生对自己的写作进行全面的思考。笔者设置的学习目标就是学生能够围绕人物开展丰富想象,构建完成情节提高写作能力。因此笔者在学生的习作任务中对学生开展的评价主要是针对学生在作文中表现出来的缺点,引导学生对自己的作文进行完善。例如笔者会使用“细节描写不仅仅能够体现人物动作以及情态,同时还能够表现出人物的性格,在你紧张的时候你的下意识动作有哪些呢?”。通过这种评语的使用帮助学生修正在作文中使用细节描写过度重视对人物动作阐述,导致文章情节主线不明确的现象。笔者在这一课教学中对学生的环境描写、动作描写、修辞手法使用都进行了充分的评价。笔者发现在后面学生修改的过程中,学生对自己的文章修改的质量都有了较大的提升,学生在作文中表现的主体思想和具体内容都有了不同程度的精进,说明笔者这种评语的应用产生了一定的积极效果。

结束语

总而言之,小学语文作业评语是小学语文教师能够深入学生心灵沟通的一种手段,同时也是能有效帮助教师引导学生建立自信心的一种方法。因此小学语文教师应该重视发挥评语优势、创新评语手段、结合具体教学内容引导学生对学习的语文知识进行思考和掌握,促进学生实现进一步发展和进步。

参考文献

- [1] 鲍宗武,吴巧兰.小学语文学习中“本真评价”的实践与反思[J].教育艺术,2021(6):14-15.
- [2] 刘啸辉.小学生语文作业批改的策略简析[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(8):51.
- [3] 董伟芳.巧妙运用评语 激发学习兴趣——浅谈小学语文作业批改评语的妙用[J].新课程(上),2019(12):290-290.
- [4] 刘多多.有趣!老师表情包评语个性又温暖[J].时代邮刊,2019(2):58-58.