

民办院校双创教育现状与改革策略研究

李智琴

四川国际标榜职业学院 四川 成都 610103

[摘要]现阶段,民办院校双创教育具有实践性、整体性、融合性等特点。通过对民办院校双创教育发展现状进行剖析,发现民办院校存在教学方法单一、师资资源紧缺、教学水平不高等问题。为此,应有效利用新型技术,创新教学方法;不断提高教师质量,壮大师资队伍;持续优化教学设备,提升教学水平。

[关键词]民办院校;双创教育;人才培养;创新实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.096

近年来,随着“大众创业、万众创新”浪潮席卷而来,民办院校对于学生创新创业教学重视程度日益凸显。但民办院校进行双创教育时,时常面临经济发展、国家政策、地理区位等因素影响,导致民办院校创新创业教育水平较低。因此,本文通过对四川国际标榜职业学院双创教育现状进行剖析,归纳并总结出民办院校双创教育的现实意义及创新路径,旨在为其他民办院校双创教育开展提供借鉴。

一、民办院校双创教育的特点

(一) 实践性

现阶段,民办院校培养学生过程中侧重于培育学生职业能力,为提升学生综合竞争力提供良好支撑。职业能力主要包含基础知识学习及技能应用两类能力。在培养技术技能型人才目标指引下,民办高校在进行双创教育以及创新实践过程中,不仅需引导学生了解并掌握有关创新创业相关基础知识,同时培养学生实际动手能力与创新创业能力。在进行双创教育过程中,民办院校以开展创新创业比赛、构建实践平台等方式为学生提供多样化创新创业机会。不仅如此,民办院校通常与本地周边企业具有较好合作关系,可通过校企合作作为企业培育创新创业人才,进而提升双创教育水平与人才培养路径。通过以上路径,民办院校可逐步发现教育工作中存在的诸多弊端,并及时调整教学计划,为培育学生创新实践能力提供源源不断的动力。也就是说,实践性是双创教育与创新实践的核心特征之一。

(二) 整体性

当前,民办院校双创教育整体性主要表现为两方面,分别为纵向教育与横向教育。其一,纵向层面。民办院校双创教育主要包含以下四方面:实践训练、专业教育、基础教育及辅助实践教育。实践训练主要是将双创理念融至教学实践中,充分结合创新实践与专业培养,提升学生专业素质与核心技能应用的重要途径。专业教育则是在专业教学中适当引入双创教育及创新实践,有效提升学生专业学习能力及专业技能应用能力,进而为培育创新创业人才提供有力支持。基础教育核心目的在于确保学生可掌握关键基础理论知识,打造完整创新思维,在了解社会发展现状基础上形成一整套知识体系。辅助实践主要是为学生提供良好创新创业实践平

台与空间,通过举办多项竞赛活动为学生创新创业提供新思路,同时教师在这一过程中可充分发挥引导与辅助功能,激活学生创新思维及技能应用可能性。其二,横向层面。民办院校可与本地其他院校、政府机构、创新创业平台及社会企业进行合作交流,充分借鉴多元化主体成果及经验,为培养创新创业人才提供良好保障。同时,民办院校可为学生不同阶段学校提供交流合作机会,进一步完善双创教育,夯实创新创业人才培养基础。

(三) 融合性

进行双创教育时,民办院校通常借助专业教育形式实现创新创业人才培养。在双创教育模式下,民办院校可依据社会岗位设置及企业人才需求进行专业划分。并且,民办院校以社会需求及企业岗位为基准,不断优化专业设置及课程安排,加大教学内容与岗位职责间契合度。然而,现阶段大多民办院校人才培养模式、专业设置、课程安排仍旧按照传统模式进行发展,具有轻实践、重理论等特点,使得学生在理论知识方面具有较为扎实基础,而在实际应用过程中存在生疏现象,不利于学生社会生活。值此背景下,民办院校应充分融合双创教育与专业教育,切实提升学生创新创业水平。换句话说,民办院校不仅需顾及学生创新精神及动手实践能力培养,还需激活学生学习积极性及专业知识储备能力,促使学生产生强烈自我认知,增强专业实践能力。在此基础上,学生创新创业能力及思维均可获得显著提升,在知识储备及技能掌握方面具有较高水平,为实现双创教育及创新实践目标提供巨大引擎。

二、民办院校双创教育发展的现状

(一) 教学方法单一

在民办院校进行双创教育过程中,教学方法对于培育创新创业人才具有重要作用。教学方法对于学生知识吸收及技能掌握具有催化剂作用。然而,当前民办院校进行双创教育时教学方法较为单一,使得学生对于课堂学习及专业技能掌握兴致缺缺。由于多数民办院校教学方法仍以传统教学模式为基准,更为强调书本知识对于人才培养的重要性,忽视创新创业理念对于双创人才培养的驱动效应,导致学生创新思维不甚活跃。同时,随着人工智能、AI等数字技术广泛应用

与普及, 社会各界对于创新创业人才需求日益暴涨。但现阶段, 部分民办院校对于双创教育及创新实践本质及推进形式知之甚浅, 难以为学生提供创新教学方法, 培育契合时代发展需求创新创业人才。

(二) 师资资源紧缺

随着双创教育及创新实践的广泛普及, 民办院校在培养创新创业人才方面获取一定成果。但现阶段仍存在师资资源紧缺的现实阻碍, 导致民办院校在实施双创教育进程严重滞缓, 不利于创新创业人才培养。相较于国外院校, 我国双创教育发展节点相对较晚, 在师资配备方面仍存在较大上升空间。当前大多民办院校中, 进行双创教育教师多是由其他院校进行调配, 甚至部分民办院校中双创教师则是由辅导员进行担任。在此背景下, 多数双创教师缺乏专业培训, 在专业方面存在脱节问题。因而, 在民办院校进行双创教育及创新实践时, 教师由于对于双创教育了解不充足, 且教师团队较为薄弱使得创新创业人才培养面临较大阻碍。

(三) 教学水平不高

现阶段, 民办院校双创教育及创新实践面临教学水平不高的现实阻碍, 导致学生理论与实践融合相对较弱, 不利于培养创新创业人才。部分民办院校为培育创新创业人才, 逐步建立起创新创业孵化基地, 为学生进行创新创业活动提供良好场地。然而, 部分民办院校基础设施建设不甚完备, 导致创新创业孵化基地难以支撑学生创新实践活动, 难以为学生提供双创服务及良好教学水平。同时, 部分民办院校对于双创教育及创新实践认知较为薄弱, 导致整体教学水平处于较低水平, 不利于学生进行实践活动与专业知识学习, 进而阻碍学生创新创业能力发挥。

三、民办院校双创教育的创新改革路径

(一) 有效利用新型技术, 创新教学方法

首先, 充分发挥5G、人工智能、区块链等新型技术优势, 以数字化手段不断创新教学方法。伴随数据逐步成为核心要素, 民办院校应深入教学体系、教学需求开发数字化教学方法, 为学生提供契合时代发展教学方法。其次, 民办院校应与企业及市场进行对接, 立足自身双创教学, 与企业数字化资源及设备研发进行融洽, 缓解教学过程中存在的诸多难点痛点, 不断创新教学方法。最后, 创新教学方法, 进行机器人办学、多屏互动教学管理, 立足民办院校双创教育需求本位, 联合多主体理论为教学方法数字化提供有力借鉴。聚焦双创教学堵点问题, 重视新型技术应用, 推动技术赋能教学方法数字化转型。

(二) 不断提高教师质量, 壮大师资队伍

其一, 为不断提高双创教师质量, 民办院校需持续完善绩效考核制度, 打造平等、公正评教评职体制机制, 提升

教师归属感。其二, 民办院校需借助激励手段鼓励更多教师参与双创教师培养队伍, 对于参与双创教育科研活动并取得良好名次教师给予较高奖励, 定期开展双创教师培训活动, 提升教师质量。其三, 民办院校可定期资助双创教师进行外出交流, 不断与高层次院校及教师进行经验交流。双创教师在掌握良好经验基础上, 充分将双创精神融至教学内容中, 提升课堂教学质量, 为培育创新创业人才提供良好帮助。其四, 民办院校可邀请创业成功校友进行演讲, 可拉近学生与创业成功人士距离, 进而激发学生创新创业潜能, 且可有效弥补师资资源短缺短板。

(三) 持续优化教学设备, 提升教学水平

一方面, 民办院校在进行双创教育过程中, 应针对不同时段学生制定相应教学计划, 在最初明确教学目标时就融入创新创业这一理念, 搭建创新创业实践平台, 为学生提供良好发展基地。民办院校需不断优化教学设备及实践平台, 为双创教育提供良好基础, 进而提升教学水平, 培育一批高质量创新创业人才。另一方面, 民办院校应持续降低双创教育融资台阶, 在政府资助基础上吸引多元化主体进行投入, 为培育创新创业人才提供资金支持。在资金较为充足情况下, 民办院校可有效提升教学设备质量, 为课堂教学提供物质支撑, 提高教学水平, 进而为培育创新创业人才提供新基石。

四、结语

本研究以民办院校双创教育作为研究视角, 对民办院校双创教育现状进行调查, 揭示存在的问题, 并从学校、教师和学生三个方面提出具有可行性和针对性地提升策略, 为民办院校双创教育提供可借鉴的策略。

参考文献

- [1] 余彦琪. 转型发展背景下民办本科院校“双创”型人才培养模式研究[J]. 长江丛刊, 2020(08): 153-154.
- [2] 王翠梅. 双创教育背景下民办本科院校教学管理队伍专业化建设探析[J]. 黑龙江科学, 2019, 10(21): 10-11.
- [3] 田丽丽. 基于双创教育理念的“中级财务会计”混合课程教学改革[J]. 科技创业月刊, 2019, 32(10): 144-146.
- [4] 宋凡. 民办院校“双创”应用型人才培养模式改革研究[J]. 智库时代, 2019(08): 297-298.
- [5] 孙丽平. 新时代背景下民办高职院校“双创”教育的实践与探索[J]. 智库时代, 2018(47): 202+204.
- [6] 张亚娜. 民办高校创新创业教育与专业教育融合路径探析[J]. 创新创业理论与实践, 2018, 1(12): 55-56.

作者简介:

李智琴, 1983.10, 女, 汉, 四川成都, 四川师范大学硕士, 四川国际标榜职业学院讲师, 研究方向: 教育管理。