

论有效的师生互动

——让初中化学教学“活”起来

陈兆聪

(佛山市汾江中学 广东 佛山 528000)

[摘要]教师和学生是课堂中最重要的两个部分,要想构建高质量的教学课堂,就需要教师与学生之间达成默契的配合,迸发出强有力的教育生命力。初中阶段的学生在接触化学学科时,往往会因为化学知识的抽象繁杂而产生畏惧心理,对待学习内容不感兴趣,为了突破教学困境,教师需要利用有效的师生互动,激发学生的学习欲望,使初中化学课堂“活”起来。教师要立足于现代化教育理念,落实新课标要求,引导学生自主探究知识内容,打造学生的个性化的化学思维,实现培育学生化学核心素养的目的。

[关键词]初中化学; 师生互动; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1427

应试教育理念下的传统化学课堂存在着许多低效或无效的教学安排,不仅加重了学生的学习负担,还是学生对化学课堂产生厌烦心理。不是利用多媒体课件展示大量教学素材的课堂就是趣味课堂,而是基于丰富的教学设计,教师与学生展开有效互动,利用交流将知识内容解构,使学生牢固掌握化学知识内容。因此,教师应当深入理解新课程标准的内涵,切实改造教学课堂,营造和谐民主的课堂氛围,使学生可以与教师平等交流、大胆交流,有效推动课堂教学的质量提升。

一、初中化学教学现状

初中化学中很多实验为演示型实验,需要同学和教师一起论证结论是否正确。初中化学的教育教学工作常常将这种实验采取以下的授课方式:实验前,教师先把需要注意以及实验的方法步骤全部告诉学生,然后再由教师一步接着一步示范给学生看,争取让学生能够看懂,最后学生在教师的指导及辅助下完成整个实验,反思总结、填写实验报告单。这种方法看似效率十分高,基本只要一两节课,绝大部分学生就能完成这个实验。

可是,从培养学生的综合素质上看,这是不行的,学生过于依赖教师,在整个实验过程中丝毫不能体现学生的思考能力,这种简单的灌输式的教育教学,学生学会的往往只是简单的模仿,可能最后连最基本的原理也没有弄懂。根据初中化学新课标的要求:初中化学不仅仅只是化学知识的积累,更多的是化学思维的培养、理论联系实际能力的培养。那么,现行的教育教学方式在初中化学教育教学工作中到底有何不妥之处呢?笔者认为主要是因为教师的教学方式死板和学生的敷衍态度所导致。

初中化学是开设在初中阶段的最后一年,面临各科都在如火如荼地进行复习,化学却才迈入新课开始的行列,在这样一个险峻的形式下,初中化学教师面临非常大的压力,为了减轻教育教学工作上的压力,很多教师就直接采取填鸭式的方法,包揽整个课堂,而实验什么的,自然也是由老师“照本宣科”学生只需紧握笔杆,认真记录。这样的课堂学生学的无聊,教师也教的痛苦。

原本初中化学是一门操作性很强的课程,是十分符合学生口味的,但是在教师呆板的教育教学工作中,导致化学课程也不被学生所重视。课堂上不积极的思考教师提出的问题,只知道埋头做笔记,更有甚者,在化学课堂上还会偷偷复习其他科目的内容,课外也不和教师探讨,也没有兴趣去询问实验活动,整个学习过程相当被动、敷衍。

二、初中化学教学的改善策略

(一) 利用现代教育技术构建动态课堂,增加师生互动

在当前时期的教学课堂中,现代教育技术的应用不可或缺,教师可以利用现代教育技术增加教学课堂的吸引力并提出具有探究性的问题,使学生们有自主学习的机会,在这一过程中教师要发挥指导作用,与学生沟通交流学习难点,利用有效互动帮助学生加深对知识内容的理解。

例如:在教学人教版初中化学九年级上册第一单元《走进化学世界》,作为初中化学学科的第一堂课,教师必须抓住这个契机,让学生感受化学知识的魅力,教师要利用多媒体设备为学生播放与化学现象有关的教学视频,让学生能够看见立体化的化学知识,而后借助师生有效互动,抛出思考性的问题“各位同学有没有在生活中遇见过化学场景?”引发学生的热烈讨论,使学生初步走进化学世界,建立起以生活角度观察化学知识的观念,通过讨论学生们会发现人类的生活是离不开化学的,这也就是为何要学习化学的原因。教师在提问完学生后,可以简单介绍两个化学小常识,进一步激发学生的好奇心,如“很多同学都养过金鱼,卖鱼的人会说换水的时候要选晒过太阳的水,你们知道为什么吗?是因为要使水中的次氯酸分解!”另外,在化学知识学习的初期,学习兴趣非常的重要,教师要引导学生在课下观察生活中的化学现象,通过自主探究感知化学知识的魅力,以此保持学生的兴趣,学生在遇到问题后可以利用线上平台与教师及时交流,以跨空间的互动完成学习。

(二) 利用巧妙的情境设置,拉进师生关系

情境教学法的使用既能够增加教学课堂的吸引力,还能实现师生有效互动,拉近师生的关系。教师要了解班级内学生的实际情况,结合教学单元的具体知识内容设定合适的情

境,使学生能够趣味教学课堂中体会学习化学的快乐,教师要做好引导工作,在与学生交流的过程中获知学生的学习情况,并以此为制定针对性的教学设计,切实提升学生的化学核心素养。

首先,教师要拟定教学情境。例如,在教学人教版初中化学《我们周围的空气》教师可以设定生活化的情境,让学生能够在熟悉的氛围中学习化学知识,空气与人类的生活有着紧密地联系,那么空气的成分到底是什么,还没有学习化学知识的学生可能只知道氧气,还有稀有气体是他们不知道的,就是要利未知的知识点燃学生的好奇心,使学生更加有探究知识的欲望。

其次,教师要准备好实验器材,为学生还原“测定空气中氧气含量”的实验场景,化学实验的引入是为了强化学生的化学思维,学生不仅要学习化学理念知识,更要明确化学知识的来源,并掌握基本的实验操作技能,才能切实增强个人的综合素养,因此教师可以在实验环节与学生多互动,指导学生自主完成实验,使学生形成正确的化学实验操作思维。

最后情境教学还有一层重要的教育意义,就是向学生传达正确的价值导向,使学生能够意识到空气污染的危害性,使学生养成爱护环境的良好意识,切实推进化学教学“活”起来,让学生全面发展。

(三) 利用人文性的关怀,促进师生之间形成情感连接

古语有云一日为师终身为父,而今的教师使学生成长路人的引航人,不仅要向学生传达知识教学,还要用关怀引导学生成长为未来社会的接班人。化学学科关乎人类生活的方方面面,学生若能形成良好的化学思维,对其一生都受益无穷,对此,初中化学教师要把握好初中学生思维发展的黄金时期,利用人文关怀拉近师生距离,促使师生之间能够有效互动,共同推进化学课堂向着高效课堂扭转。在实际的化学教学过程中,教师要以平等的语气与学生交流,是师生之间通过磨合形成情感连接,学生能够感受到教学课堂的温暖,就会愿意积极配合教师的安排。教师也要学会理解学生,用包容和鼓励的心理使学生能够树立学习自信心。

例如:在教学人教版初中化学《自然界的水》这一单元时,教师可以打造一个开放性的教学课堂,将学生们分成不同的学习小组,而后将教学知识内容分成不同的版块,让每个小组负责一个知识内容,组内成员在探究知识内容撰写出一个教案,再由组内选出同学作为讲解员,在课上期间为大家说明探究成果,教师则在这堂课上成为一名“学生”,通过向讲解同学抛出针对性的问题,实现有效互动,帮助学生树立自信心。这种开放性教学课堂使得师生之间的角色互换,虽然本质仍是教与学的关系,但是学生能够通过这堂课明确自己的学习方向,最终还是能够帮助到教师,使得学生能够自主配合教师的教学安排,为教师创新教学安排奠定了

基础。

(四) 拓展实验教学空间,给学生提供充足的实验自主权

在初中化学实验教学过程中,老师要注重向学生提供足够的化学实验空间。同时还要注重学生要具备相应的实验自主权,这是有效开展实验教学法的重要举措。在当前的初中化学实验教学中,一些老师容易对学生的实验操作行为进行过度地干预,即使初中化学老师的出发点是对学生形成保护或者实验教学有序开展,但是这种干扰将不利于学生开展实验学习,还能对学生的实验学习体验产生不良的影响,对提升学生的化学实验素养形成不利因素。为了提升初中化学实验教学的有效性,初中化学老师在实验教学过程中要注重给学生必要的学习自主权,积极拓展学生的实验空间去开展自主实验,在自主实验中推动初中化学实验课程教学效果实现提升。比如,在《水的净化》这一课教学中,初中化学老师就可以将课堂教学自主权还给学生,要求学生根据自己的思维来制作完成“净水器”的制作。如果在具体的教学过程中,学生出现了错误,老师也不要急于纠正,要让学生通过实验来发现错误并进行改正,增强学生对化学知识的理解,杜绝下次出错。

(五) 做好实验总结工作,注重提升实验教学效果

在初中化学实验课程教学过程中,做好实验总结工作这是提升化学实验教学效果的重要方式,也是提升学生对化学知识理解能力的重要举措。学生在完成化学实验操作步骤之后,老师要注重引导学生及时进行化学实验总结,进一步深化对化学知识的理解。具体地,初中化学老师可以让学生先说一下自己在实验中的发现,对自己的实验体验进行总结。接着,初中化学老师可以组织学生进行交流和讨论,引导学生开展互相学习。此外,初中化学老师要及时总结和评价学生的实验学习行为,对学生的学习成效进行考核。比如,在《水的净化》实验课中,初中化学老师就可以对学生实验的净水效果进行评价,根据降水效果来评价学生对知识的理解程度,为学生化学实验素养的培养奠定良好的基础。

三、结语

综上所述,教师与学生之间的关系决定了课堂的教学质量,教师要把握好师生互动,切实尊重学生的主体地位,使得化学教学效率有效提升。教师要深入理解现代化学教学理念,利用丰富多样的教学方式营造和谐民主的学习氛围,使学生敢于与教师交流。教师要不断地增强个人的能力素养,发挥榜样作用,引导学生树立正确的学习观念。在师生互动中教师要发挥化学学科的德育作用,使学生能够意识到化学与生活的关系,能够主动保护地球环境。

参考文献

[1] 苏良. 浅谈初中化学课堂教学中的师生互动策略[J]. 读写算, 2020(33): 126-127.