

基于议题式教学的高中政治教学

蒙艳

江西省赣州市南康区唐江中学

[摘要]议题式教学是一种新的教学方式,在学生的核心素养培养方面有着一定优势。而想要使议题式教学在高中政治教学中发挥出最大效用,教师就需对其进行深入了解,遵循一定原则、选择一定方法开展教学活动。本文从重要性、原则、策略三个方面入手,阐述了基于议题式教学的高中政治教学。

[关键词]议题式教学;高中政治;课堂教学;方法探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2122

随着时代的发展,培养学生的核心素养被纳入了教学目标,而不同的科目有着不同的核心素养,其在学生的成长与发展中发挥着不同的作用,所以,教师需树立培养学生的核心素养的意识,根据学生的身心发展特点及不同科目的特点设计教学活动。由于议题式教学的有效应用,可以达到这一目的,使学生感知政治教学的魅力,形成一定学习能力,从而为学生的成长与发展提供保障。所以,教师需将其重视起来。

一、议题式教学在高中政治教学中的应用重要性

(一) 培养学生的核心素养

议题式教学是一种全新的教学手段,其遵循了以学生为主体的原则,且将学生的核心素养培养当做了核心内容。其简单来说就是在教学活动中引入事实政治、社会热点、法律法规,帮助学生就相关内容进行探究、思考、讨论,为其灵活运用相关知识提供保障,使其做到公共利益最大化,并形成一定政治认同感^[1]。在教学活动中,教师需要给予学生一定的时间与空间,并鼓励学生大胆发表自己的意见及看法,所以学生可主动参与教学活动、获得一定体验及感悟。同时,在这样的教学活动中,学生可以对相关知识进行深入了解,可以形成良好的学习能力、法制意识,所以其可在一定程度上达到培养学生的核心素养的目的。

(二) 推动教师的专业发展

教师是教学活动的主体,其专业发展可对教育改革造成直接影响。而将议题式教学应用于高中政治教学中,可在一定程度上改变教学模式,实现以学生为主体的教学,可使学生在学习知识的同时,形成一定核心素养,并为学生的学习能力提高奠定良好基础。也就是说,通过在高中政治教学中运用议题式教学这一方法,可以使教师学习全新的教学知识及理念,主动改变自己的教学方法及技巧,所以,其可在一定程度上推动教师的专业发展。

(三) 促使学生全方面发展

使学生成长为德智体美劳全方面发展的人才为教学根本目标。而议题式教学的应用可在一定程度上推动学生的全方面发展。具体而言,具体是教学给予了学生自由、尊重,所以学生可主动积极地对知识进行探究、思考,可找到适合自己的学习方法,并与其他人在交流沟通的过程中获得一定学习能力。也就是说,议题式教学的有效运用,可在一定程度上推动学生的全

方面发展^[2]。

二、议题式教学在高中政治教学中的应用原则

(一) 生活化原则

生活与知识有着密切联系,虽然高中政治与其他科目存在一定差异,但也需要遵循生活化原则。所以,在应用议题式教学法时,教师需要将这个原则重视起来,具体而言,教师需要对学生的实际情况进行了解,并引入学生生活中的案例。

(二) 科学化原则

应用议题式教学法的根本目的是推动学生的成长与发展,使学生形成良好的核心素养。而议题式教学法的应用需遵循科学化原则,即:与教学内容相符,且议题与学生的实际情况有关,可以使学生在探究思考的过程中了解知识、形成能力。

三、议题式教学在高中政治教学中的应用策略

(一) 对议题进行科学选择

议题式教学的重点在于议题,只有选择科学合理的议题,才可将学生的学习积极性、主动性调动起来,使其在探究思考的过程中加深对知识的理解、形成一定学习能力,使学生的核心素养得到有效培养。所以,在高中政治教学中应用议题式教学法时,教师需将议题选择重视起来^[3]。

首先,在进行议题选择时,教师需将教学重难点当做入手点。因为重难点知识为教学内容的精华所在,其教学效果可对高中政治教学质量造成直接影响。所以,教师可以根据实际情况进行议题选择。但是在选择议题时,教师需要考虑到如下内容:包括重点知识、关键部分,并将表达的思想内容体现出来。在这样的教学过程中,学生可以感知知识的魅力,教学活动的实效性可在一定程度上得到增强。其次,教师可将生活当做议题选择的入手点。因为生活与政治知识之间有着天然联系,倘若基于此进行议题选择,可使学生主动积极地参与到教学活动中,可将学生的学习兴趣调动起来。而且,生活中的学习内容是丰富多样的,将其运用于课堂教学中,可在一定程度上丰富教学内容,可使学生学有所获。由此可见,采用科学有效的手段对议题进行选择,可为议题式教学的顺利开展提供保障,可将高中政治教学的实效性增强,确保学生在对相关知识进行学习、思考的同时为学生的学习与发展奠定基础。因为有效的议题可以将学生的参与兴趣调动起来,使其结合自身知识体系及生活经验与他人进行交流沟通,并在交流沟通的过程中

获得独特的学习体验、构建科学完善的知识体系。

（二）进行议题情景的有效创设

情景创设法为当前教学活动中常见的一种方法。这是因为这种方法可以带给学生独特体验、感悟，可使学生更好地吸收、消化知识，从而为学生在对议题进行探讨的过程中，加深对知识的印象，形成一定学习核心素养^[4]。

例如在教学《中国特色社会主义进入新时代》时，教师便可将议题情景创设重视起来。但为确保议题情景创设可在教学活动中发挥出最大效用，教师需确保其具有如下几个特点：

①思辨性特点。即：在进行情景创设时，需选择那种可以引导学生站在不同角度进行思考判断的，确保学生在问题的引导下形成运用辩证的思维看待问题的意识，并形成一定能力，从而获得相应答案。通过这一方式的有效应用，可使学生在日常学习中对相关知识进行积累，也可以使学生产生一定的民族自豪感。②两难性特点。我国与其他国家不同，走的是中国特色社会主义道路，且这属于多元化社会，所以，在进行议题情境创设时，教师可结合实际情况进行两难性问题情境的创设，借助其带给学生一定引导，激发学生的矛盾，从而为学生进行深入探究及思考提供保障。③不良结构性特点。基于这一特点进行议题情景的有效创设，可以将社会生活状态全面反映出来，可以带给学生一定的独特体验，可以使学生的思维发散开来，从而对学生的核心素养进行有效培养。但是，想要体现出议题情景的不良结构特点，教师就需主动树立利用议题式教学法开展教学活动的意识，在实际工作中进行不断探究、经验积累。如此一来，学生才可以在议题情景的引导下对相关知识进行深入探讨，才可形成一定的学习能力，积累一定的学习经验。

（三）对议题进行大胆探讨

议题式教学法说白了就是一群人就问题进行讨论，从而获得结论的过程。教师在教学活动中发挥着指导引导的作用，是不可或缺的一部分，所以，教师需将引导作用发挥出来，引导学生就议题进行大胆探讨。比如，教师可以根据学生的实际情况进行教学计划的制定，确保其可参与到探讨过程中。

例如在教学《中国特色社会主义进入新时代》时，教师可根据自己对学生的了解情况进行小组划分，确保每个小组之间的学生的是不同的。在分好小组之后，教师可以将议题呈现，引导学生以小组的形式进行小组探讨。虽然高中生有着一定的学习经验，但是各项能力仍处于发展之中，所以为避免学生在议题讨论的过程中遇到一些难以解决的问题，教师要适当参与到教学活动中，在及时了解学生的学习情况的同时，给予适当引导，为学生在议题式教学法的引导下进行深度学习提供保障，为学生的各项能力提升奠定良好基础。通过这样的教学活动，学生的主体地位可以充分体现出来，可以在探究互动的过程中，加深对相关知识的理解、掌握，可在一定程度上深入理解知识、掌握知识，并在潜移默化中形成相应核心素养。由此

可见，引导学生就议题进行大胆探讨，有利于学生的学习效果增强，有利于学生的核心素养提升。

（四）对议题进行内化反思

内化反思议题为议题式教学法的重要组成部分，其作用在于：对教学活动中存在的问题进行有效分析、总结，做到及时发现、解决问题。所以，教师在教学活动中应当将这一环节充分重视起来。

例如在教学《中国特色社会主义进入新时代》时，教师便可引导学生对议题进行内化反思，使学生对自己在教学活动中的学习情况进行反思，并对课堂教学中学习到的知识进行消化、吸收。考虑到学生才是教学活动的主体，所以在教学活动中引导学生进行内化反思时，教师需给予学生充足的时间与空间，使其对课堂进行有效回忆，对自己在教学活动中的各种行为、思想进行有效反思，从而使学生的思维始终处于活跃状态。通过这一过程，学生可以发现自己在学习过程中存在怎样的问题，在哪些知识的掌握方面不够了解，从而主动与他人进行交流沟通，并对其进行有效解决。在这样的教学活动中，学生可对相关知识进行有效学习，其自主学习能力和总结能力可在潜移默化中得到有效培养。由此可见，将内化反思议题这一环节利用起来，可实现以学生为主体的教学，可确保学生对相关知识进行有效探究、深入思考，从而为学生的政治核心素养进行有效培养，为学生总结能力及自我反思能力的提升奠定良好基础。

议题式教学法在高中政治教学中的有效应用对于学生的成长与发展而言有着积极意义。因为议题式教学法是新课改背景下出现的一种教学方式，其实现了以学生为主体的教学，给予了学生适当引导，所以学生可在参与教学活动的过程中自主探究知识、深入理解知识，可在潜移默化中形成一定的核心素养。而这有利于推动学生的成长与发展，有利于学生成长为德智体美劳全面发展的人才。在应用例题式教学法开展高中政治教学时，教师可将议题进行科学选择、进行议题情景的有效创设、对议题进行大胆探讨、对议题进行内化反思当做入手点，根据学生的实际情况进行巧妙引导。如此一来，议题式教学法的效用才可在教学活动中发挥出来，政治教学的效率、质量才可得到提升。

参考文献：

[1] 吴亚梅. 高中政治议题式教学初探[J]. 中学课程资源, 2021, 17(04): 22-23.

[2] 许春英. 核心素养理念下的高中政治议题式教学实践与思考[J]. 当代家庭教育, 2021(11): 118-119.

[3] 梅冬华. 高中政治课堂议题式教学策略解析[J]. 文理导航(上旬), 2021(04): 80-81.

[4] 王志国, 石鸣娇. 高中政治课堂议题式教学的实施策略研究[J]. 现代基础教育研究, 2021, 41(01): 210-214.