

高中生物生活化教学渗透及实施策略研究

万凌云

南昌市实验中学

[摘要]高中生物生活化教学渗透要在实验教学之中紧密联系生活;要在导入环节就尝试利用生活实例,实现教学兴趣的引导与激发;要在课后作业的布置上渗透生活化的内容。本文分析了高中生物生活化教学渗透的优势,总结了高中生物生活化教学渗透实施策略,希望为高中生物教学提供有效的建议。

[关键词]高中生物;生活化;教学;渗透;实施;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2388

新课标明确提出要促进生物教学与现实生活之间的联系,使学生能够在生动的课堂情境下感知生物学科的魅力与价值。本文分析了高中生物生活化教学渗透的优势,总结了高中生物生活化教学渗透实施策略,希望为高中生物教学提供有效的建议。

一、高中生物生活化教学渗透优势分析

高中生物研究的是地球上的亿万生物,而人类是其中之一,所以生物学的研究对象本身就与人类有着密切的关系的,诸如路边绿化带里的各种植物,野外千姿百态的菌类,这些都包含着丰富的生物知识。从教育学角度来讲,著名教育学者陶行知先生曾说过“生活即教育,用生活来教育,为生活而教育”的教育理念,可见生活化教学渗透是完全可行的。高中生物教学之中形成生活化内容的渗透,能够将社会生活的各种知识与体验,贯穿与教学各个环节之中,充分利用生活中的学科知识,挖掘学科知识的生活内涵,在教学活动中联系生活问题,变枯燥为生动,改变学生的学习、思维方式,挖掘创新潜能。

二、高中生物生活化教学渗透实施策略

(一) 实验教学之中紧密联系生活

高中生物生活化教学渗透要在实验教学之中紧密联系生活。例如:高中生物必修一《组成细胞的分子》的教学设计中,教师需要通过实验来让学生检测生物组织中的糖类、脂肪和蛋白质,认识到这些物质是细胞中的重要组成成分。这个过程中,教师要组织学生来进行实验活动,其中苹果|梨匀浆,用于检测还原糖;马铃薯匀浆,用于检测淀粉豆浆,用于检测蛋白质;花生种子,用于检测脂肪,这些物质都与学生的实际生活相联系,让学生对这个实验内容特别感兴趣。接下来,教师借助实验活动,引导学生进行下一步的文本阅读活动,让学生通过实践操作、文本阅读、分析讨论、归纳总结的全过程,实现对生物学知识的实践与信息的整合。最后,教师组织学生用这些知识来分析一些特定情境中的生命现象,让学生尝试解释“儿童严重缺乏蛋白质”的情况,进而了解到蛋白质对人体的重要性,进而践行健康的生活计划,让学生结合所学知识,制定一些饮食计划,希望通过合理膳食达到增强免疫力的目的。总之,生活化教学模式可以让学生对生物知识产生学习的能动性,也能帮助学生更好地认知课程知识,使学科教育更具成效性。

(二) 导入新课环节利用生活实例

为了适应高中学生学习需求,在高中生物教学中应当引入生

活化教学的理念,将生活常识与课本知识结合在一起,对学生理解生物知识有着一定的帮助。高中生物生活化教学渗透要在导入环节就尝试利用生活实例,实现教学兴趣的引导与激发。例如:高中生物必修一《走进细胞》的教学过程中,教师就以生活之中大家比较关注的“冠状病毒”为导入案例,让学生思考问题“病毒是不是生物?”,再学习病毒的结构,探索病毒在细胞外不具备很多生命的基本特征,它是怎么复制的呢?冠状病毒在那些细胞里面复制呢?这样的导入环节下,学生就有浓厚的兴趣去探索细胞的生命基本特征,理解细胞表现的生命活动特点等。总之,教师如果在新课环节能够引导学生接触生活化的实际案例,那么所学习的内容就有了更为明确的目标指向性,学生展开自学阅读的效果更为理想,展开讨论的积极性也更为浓厚。

(三) 布置课后作业渗透生活内容

高中生物生活化教学渗透要在课后作业的布置上渗透生活化的内容。一直以来,高中生物的作业内容都是以反复的习题训练为主,使得学生对生物学科的兴趣不断降低,教师在安排合理习题训练的同时,也要考虑到让作业渗透一些生活化的内容,实现生活中学习的目标。例如:高中生物必修一《细胞的基本结构》的教学过程中,教师课堂上组织学生学习氨基酸的相关结构,为了丰富课堂内容,活跃气氛,教师还组织学生以小组为单位来扮演氨基酸,其他小组向这个“氨基酸”提问,通过问答形式来巩固所学。那么,课后作业就实现了课堂上内容的延伸与拓展,让学生课后整理氨基酸的相关知识,并且调查资料:科学上第一个人工蛋白质的诞生和“国际人类蛋白质组计划”的研究进展及成就。这个内容属于生活化知识储备的拓展,所以教师要以学生的自主性发展为主,鼓励学生运用信息化手段来进行信息收集,病同步发布在班级网络信息群体之中,实现作业的信息公开,提升自主学习的积极性。

综上所述,高中生物和日常生活有着密切的关系,高中生物教学中应当加强和生活之间的联系,通过实验教学、导入环节和作业布置,全面提高生物教学的效率和质量。

参考文献

[1] 解析高中生物生活化教学策略[J]. 刘红星. 新课程(下). 2019(11)

[2] 浅谈高中生物教学中生活化教学策略的实施[J]. 刘辉. 课程教育研究. 2019(19)