

“双减”背景下小学生课外阅读问题与对策研究

石荣金

惠州市惠阳区沙田镇联和小学 广东 惠州 516000

[摘要] 双减政策背景下,针对小学阶段学生展开素质教育,培养学生的语文课外阅读能力也成为了社会普遍关注的热点话题之一。引导小学生广泛阅读,借助大量的阅读任务去丰富学生的内心世界,是提升语文核心素养的重点教学策略。不过,单纯依靠校内的阅读时间可能很难达到理想的教学效果,所以为了学生的综合发展,教师应该积极开展家校共育的课外阅读指导教学。

[关键词] 双减政策;小学语文;课外阅读;教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1852

一、小学语文课外阅读开展的重要意义

1. 有助于提高学生的写作兴趣,提升学生的语文水平

随着课外阅读的不断深化,教师逐渐明确课外阅读开展的重要意义,了解到课外阅读为语文教学带来的益处。课外阅读易于激发学生的写作兴趣,调动他们学习的积极性,培养学生形成良好的阅读习惯,促进他们语言表达能力的提升,增强他们对材料的积累。课外阅读积极引导学生在掌握到一定的知识层面,展现出阅读过程中出现的难点内容和重点知识,拓宽了学生的视野,使学生感受到语文知识的魅力,享受知识学习的过程,参加到丰富的课堂活动当中,有助于减弱了学生学习的负担,提升了他们语文的水平和能力,为学生将来的学习奠定良好的基础。

2. 加强学生综合素养的培养,提升学生的人格魅力

教师积极利用课外阅读教学形式,帮助学生积累出更多的文化知识,使学生了解到更多的写作素材,构建出完整的文化体系,有助于促进学生对文化的吸收、感悟和运用,加强对他们综合素养的培养。在此过程中,学生逐渐形成健全的人格,提高自身的综合素养,成为一个积极向上的人,为社会未来的发展做出巨大的贡献。学生通过课外阅读与课内阅读的联系了解到我国的文化历程,巩固了自身的知识内涵,形成了丰富的人文精神,健全了自身的人格发展,促使学生形成正确的人生观、世界观和价值观,从而增强了学生的民族自豪感,提升了他们的人格魅力,提高了他们的道德水平,促进他们得到良好的个性发展。例如,在《传统节日》这一课时,教师积极拓展课外阅读的内容,讲解出端午节的习俗和由来,使学生自主寻找与端午节相关的课外阅读内容,了解到屈原的伟大情怀,明确我国几千年储存下来的民族精神,促使学生对伟大情怀的理解和学习,提升了学生的学习兴趣,提高了他们的人格魅力。

二、“双减”背景下小学生课外阅读中存在的问题

1. 小学生看待事物和问题不够全面

小学六年是人一生中起决定作用的关键阶段,对人的成长都有不小的影响。而高段学生随着年龄的增长、学习的深入,对于事物之间的联系,事物的分析、归纳、概括等还未完全掌握,所以对于阅读目的,他们的想法还是比较片面和直接的,且没有上升到一定高度。就目前而言,小学生进行课外阅读纯粹是为了提高学习成绩,并不是发自内心的喜欢

阅读。大部分学生课外阅读都是受学校老师和家长的要求进行阅读。教师课堂上传授知识属于“填鸭式”状态,不注重学生情感教育的培养,学生与文章中所描述的内容情感产生不了共鸣,导致学生对课外阅读毫无兴趣,也就间接不愿意多读课外书。

2. 阅读篇目固定化。

在当前的小学教育中,语文课外阅读存在这样的误区,首先是在阅读的篇目上,很多学校或者教师指定固定的篇目,这就极大程度地占据了学生的日常学习与自我阅读兴趣培养的时间,对提升学生阅读能力的效果还有待进一步提高。很多学校在日常的语文教学基础上让学生对中国传统文化经典进行诵读记诵作为阅读的主要内容,如《笠翁对韵》、《三字经》等,这样的经典诵读无可厚非,但是在实际的阅读过程中,教师的任务是布置阅读任务或者对传统经典内容进行记诵,要求家长群体配合学生与教师在微信群中打卡,但是对这些篇目阅读过程中存在的问题、其中蕴含的基础性道德要求等,家长群体不去讲解,教师群体不去解释,学生在这样的课后阅读过程中只是单纯的“阅读记诵机器”,真实的教育效果如何,不得而知。这样固定的篇目,在很大程度上限制了学生的自主选择自由,对学生阅读能力的提升影响较小。

3. 阅读方式滞后

在当前的社会发展过程中,阅读的方式与阅读的内容之间与传统上都有很大的区别。互联网时代,阅读不仅仅停留在对书本知识的阅读中,还有更多的电子书、电子周刊以及“听书”的阅读方式,但是在当前对学生群体进行阅读教育指导的时候,还是以日常的书本阅读为主。虽然当前的课外读本数量较多、质量不同,在图片的编排等多角度来说与过去相比有较大的创新,但是在阅读方式上,很多小学生从小就接触互联网,对互联网阅读方式接受度较高,是“原著网民”。但是在小学语文课外阅读相关规定中,还是将书本阅读作为阅读的全部,对听书等多种阅读方式的关注度较低,并不容易引起学生的学习兴趣。

4. 阅读习惯不良

小学是培养好的阅读习惯的关键时期,而在小学生的课堂上阅读情况并不尽如意,学生阅读本身就存在着许多不良现象,其中有在阅读的过程中老师并没有明确指出学生阅读

问题所在，也有老师对阅读要求不严格，导致学生课堂上养成不良习惯。课后阅读家长可能也是由于工作生活原因，也无法指导学生养成好的阅读习惯，对不良的习惯也无法及时纠正。

5. 语文教师需更新观念并提升自我

语文教师亟需更新观念，课外阅读并不是仅仅为了让学生提高成绩而已，看书对一个人的知识和成长都起到决定性的作用。只有教师的想法有所改进，才能外化于行，先从自己多读书开始做起，不断提升自己才能对学生进行全面具体的课外阅读指导。

三、“双减”背景下小学生课外阅读问题的对策

1. 课内外阅读联动激趣

学生往往对名著类作品不太感兴趣，还有不少同学甚至会有反感、抵触的情绪。究其原因，这些大部头著作容易让学生产生惧怕心。教师在做经典名著推荐时，可与课内阅读紧紧联系起来，消除学生对经典作品的畏难情绪，激发他们阅读名家名著的兴趣。

以六年级下册课文为例，第一单元主题为“十里不同风，百里不同俗”，编排的课文都和各地风俗有关，如春节、寒食节、七夕节、中秋节等，学生学习的积极性较高。老师们线上教学《北京的春节》《腊八粥》时，都不约而同地将课内延伸到课外，有与斯好的《除夕》进行比较阅读的，也有出示《腊八粥》其他节选片段的。而我在布置作业时，也有意识地把这两篇课文作者老舍和沈从文的书推荐给学生，如《骆驼祥子》《边城》等。有了课内学习做铺垫，学生对作者有了一定的了解，在此基础上教师再做推荐自然顺理成章，学生也十分乐于接受并进行阅读。六年级下册第二单元主题为外国文学名著，选取了《鲁滨逊漂流记（节选）》《骑鹅旅行记（节选）》和《汤姆·索亚历险记（节选）》三篇课文。我们同样可以把目光聚焦到课外，把对篇章节选的内容拓展为整本书阅读。有了课内学习做基础，学生看整本书的难度不大，还能与口语交际、习作和快乐读书吧等课内板块的学习紧密联系在一起。李亮博士在给《师生共读整本书课程设计》做序言时指出：“整本书阅读有助于培养学生的阅读习惯，有助于学生的思维发展，还有助于促进学生自主探究能力的提升”。对于高段学生来说，整本书阅读是走进名著，提升学生阅读品味，提高阅读能力的重要途径之一。

2. 以点带面，由部分到整体

教师要重视将整体阅读教学和分段阅读教学进行有效融合，有助于提高学生的阅读技巧，便于学生在有限的时间内准确找出文章的主要信息，把握文章大意，进而精读片段，提高阅读效率。例如在四大名著阅读导读教学中，首要的一点是教师让学生充分了解四大名著在我国诸多文学作品中不可撼动的地位和独特的文学价值，四大名著对人物、故事情节的刻画都非常细致，具有很高的艺术水平。《三国演义

义》中刻画了近200个人物，《水浒传》中108个梁山好汉，《西游记》中各式形态的妖魔鬼怪，《红楼梦》中贾史王薛四大家族的爱恨情仇，每一部作品都是作者花了毕生的心血创作而成。因为四大名著里面人物角色繁多、故事情节复杂，教师要先引导学生理清作品中主要、次要人物角色，将该人物的性格特点，主要事迹简要列表，让学生对要阅读的故事进行整体了解，形成清晰画面，奠定阅读感情基调。接下来教师选取作品中同学比较感兴趣的章节，组织学生进行细节阅读，重点感受章节内容，明确细节字句和整体布局之间的逻辑关系以及写作特色。

3. 读写结合，提升阅读能力

教师要重视培养学生读写结合的阅读理解能力。阅读导读教学既要重视读，也要重视写，引导学生将所看文章的好词、佳句、阅读感受记录在素材本上，结合实际生活中的例子，表达自己的观点、感受，培养独立思考和分析的能力，进而提高阅读理解能力。在阅读一篇作品时，教师要引导学生边读边画的批注式阅读，要提倡精读和跳读相结合。切忌为了完成任务囫圇吞枣地阅读，这样会在尚未掌握文章内容的基础上不能很好地把握文章的精髓。比如在《简·爱》导读教学中，教师可以事先创设问题情境，设计一些题目编成小试卷，让学生带着问题，边读文章边从文章中找到答案，再组织语言来准确地回答；遇到学生回答不了的问题，教师给予适当的提示。之后就以该份小试卷的题目和答案作为分析文章要点的入切点，开展小组合作讨论，逐步了解文章内容；同学们还可以将自己没有回答出来的问题做一些显眼的标志，标识在笔记本上，作为阅读的难点，通过与同学讨论、向老师请教或查相关资料的方法去破解。做阅读笔记是养成终身坚持阅读习惯的必要，如何做好阅读笔记需要教师规范化引导，指导学生做好读书笔记，画好文章的思维导图，并用不同颜色的笔标注阅读重点和阅读感悟，做到条理清晰、主次分明。教师在指导学生阅读的过程中注重让读写结合，就能提高学生的阅读能力。

总结

总之，双减背景下小学语文课外阅读指导应注重从调动学生阅读积极性开始，培养学生课外阅读能力。同时，将课外阅读作为课内阅读的延展，拓宽学生阅读的有效范围，使学生翱翔于丰富的阅读空间，提升综合文化素养。学生经过这样的课外阅读，综合性阅读能力就能得到有效提升。

参考文献

- [1]胡斌. 核心素养下提高小学生课外阅读能力的策略探究[J]. 新课程, 2021(44): 44.
- [2]朱萍. 阅读·悦读——提高小学生课外阅读能力的两点思考[J]. 语文世界(教师之窗), 2021(10): 42-43.
- [3]陈超. 浅谈指导小学生进行有效课外阅读的策略[J]. 天津教育, 2021(26): 166-167.