

# 智慧作业应用对于提高教师信息技术能力的研究

唐咏梅

江西省寻乌县寻乌中学

**[摘要]**新时代的教育方式已经越来越依靠于多媒体,音频动画等信息技术手段将信息技术与教育教学深度融合的智慧课堂成为了教学改革的风向标但是在教学实践中部分教师对于信息技术的使用还处于较低层次仍然依照传统的教学模式开展教学活动实施信息化教学教师需要提高自身信息化素养,提升信息技术应用能力及驾驭智慧课堂的能力,将信息技术与学科知识进行深度融合,使校园建设跟上全球信息化步伐将信息化教学设备在教学中应用效果最大化。

**[关键词]**智慧课堂;教师;信息技术应用能力培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2630

## 一、引言

智慧课堂是指借助信息技术平台,建设具有智慧功能的学习环境(如情境感知、数据收集、自动更新等)。教师队伍建设是发展智慧课堂的基础。教师信息技术应用能力决定着信息技术教学模式的真正教学质量。要想提升教师对信息技术的认识水平和操作能力,必须改善教师身的专业水平,只有这样才能整体推动“智慧课堂”的实现。现有的教师信息技术应用培养及推进机制对处于不同发展水平教师的评估和指导缺乏有效性和针对性。有些未接受过系统的信息技术应用训练的教师,特别是落后地区老教师并没有条件掌握操作电脑最基本的技能。这些教师理念比较落后,对新信息技术媒介等缺乏科学的认知,视野较狭窄,对“MOOC”“云课堂”等新鲜教学资源相对陌生。提升老教师特别是农村地区老教师的信息技术素养成为教师教育的重要任务,使教师能够熟练地运用信息技术,有效地展示教学内容,指导学生创设个性化的学习环境。

## 二、信息技术教师的自身素质现状

有一种误解,认为中小学信息技术教师只要精通计算机和网络技术,就能胜任信息技术课的教学工作。且不说计算机和网络技术不等同于信息技术。在信息技术教育中,信息技术课教师的作用是多方面的。中学新课程改革将信息技术定位于一门立足于实践、注重创造的、与其他学科高度综合的、科学与人文融合的课程。中学信息技术教师肩负着信息技术教学和教学科研的任务。要完成这样的任务,必须不断地学习信息技术方面的知识,学习现代教育教学理论,丰富自己的信息知识,提高自己的信息素养,以适应中学信息技术教学的不断发展。下面就怎样提高中学信息技术老师的信息素养,提出自己的一些看法与同仁们共勉。

为了节约资源与精力,学校可以引入“以新带老”新理念,为新老教师营造一个互相学习的良性互动环境,在这种环境中新老师向老教师请教教学经验,老教师向新教师请教各种新技术手段的操作方法。“以新带老”的具体实施过程需要科学规划,根据培训时期的不同特征以及老师们的个体差异,制定各个阶段教师们需要达到的教学目标,为教师们信息运用能力的稳步提升铺设好道路。学校要定期开展智慧课堂调研,保证“以新带老”活动的顺利开展,具体化、常规化、责任化地落实“以新带老”活动。充分发挥新老教师的自主选择权。让新老教师根据学科方向,性格特征自由选择合作对象,小组内讨论制定可行性计划,将智慧课堂的教学内容整合落实、逐步分解为容易操作且具有难度梯度的学习习标,逐层细化到每一个学习步骤。学校可以运用榜样激励、薪酬激励等方式,使新教师不吝分享自己的经验,老教师有克服学习困难的决心。榜样激励是指学校要重视智慧课堂应用方面、信息化教学方面和拥有脱颖而出的研究成果的优秀教师,加大他们作为教师榜样的宣传。发挥新教师在“以新带老”中的分享作用,促进新老教师形成团队的凝聚力,在协作中提升老教师的信息技术素养。在情感上要营造舒适、活跃的学习环境,精神上尊重新教师、

鼓励老教师,形成终身学习的教师群体文化,更加深入地进行细节交流和情感传递,新老教师具有代际差异,注意新老教师的沟通方式的调节。薪酬激励是指把奖励制度落到实处,可准备一具有纪念意义的奖励物品,每学年发给新教师带教补贴,给老教师发放学习报酬,每个阶段进行评比,对那些将智慧课堂运用在现代学科教学的过程中,提高了教学成绩且信息技术应用能力明显提升的“以新带老”结对进行额外嘉奖。

## 三、中学信息技术教师应该具备的基本素养

信息技术教师的信息素养直接影响教学的开展和质量,为了适应现代教育的需要,我们应该重视对中学信息技术教师基本素养的培养,并着重做到以下几个方面:

### 1. 具有高尚的思想素养

中学信息技术教师必须具有坚定正确的政治方向,热爱社会主义祖国,热爱人民,具有忠诚党的教育事业的优秀思想素质。具备了良好知识结构的教师,不一定能够胜任教学工作。因为教师的教学工作具有很强的实践性,除了必备的知识结构之外,还应具有合理的能力结构。

### 2. 具有自学能力

在教学过程中,中学信息技术教师必须逐渐完善自己的知识结构和能力结构。在这个过程中,自学能力会起到很大的作用。具有自学能力,也是由信息技术学科的特点所决定的:一方面,信息技术的发展日新月异。1965年,英特尔公司的创始人戈登·摩尔曾预言:微处理器上集成的晶体管数,每隔18个月就会翻一番,微处理器的计算能力也相应地成倍增长。这条著名的摩尔定律现在依然起着作用。21世纪,信息技术更将会取得突破性的进展,人类将迎来“智能时代”。

## 四、结束语

教学模式的转换不可一蹴而就,智慧课堂的实现需要经历长期的实践,发现过程中出现的问题,找出解决方案,并在研究中不断完善,最终形成高效成熟的教学模式。信息技术的应用大大简化了教师的工作,给教师备课判卷等工作带来了极大的便利。教师信息技术应用能力培养会让老师有效改进课堂教学,感受到信息技术手段应用于教学带来的巨大改变,自觉转变落后观念,给学生带来更多有益的影响。

## 参考文献

- [1] 郝琦蕾,温倩玉中小学教师信息技术应用能力现状研究—基于X市中小学的调查分析[J].当代教育与文化,2017.9(3):42-46.
- [2] 张屹,陈蓓蕾,范福兰,等基于实证测评的教师信息技术应用能力提升发展规划研究—以广东省惠州市某区为例[J].中国电化教育,2017(4):31-40.

本文系江西省智慧作业专项课题研究“智慧作业应用对于提高教师信息教育技术的策略研究”的阶段性研究成果,课题立项编号2021-C-1-5980