

高中历史教学中历史故事的作用研究

李瑞生

山西省吕梁市临县高级中学 山西 吕梁 033200

[摘要] 历史故事是历史的传承、记载和传播的载体,在历史教学中意义重大。历史故事是学习历史的重要素材,能够活跃课堂氛围、激发学生的求知欲和热情。但是,高中阶段的历史故事比较抽象,具有高度概括性,通过讲解通俗易懂的历史故事,便于学生理解专业术语,掌握教材中的知识难点,与高中历史教材内容形成互补,提高课堂教学的效率。因此,教师应当对历史故事的应用进行研究,对其进行充分利用。

[关键词] 历史教学;高中课堂;历史故事;求知欲

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1254

前言

历史课程是高中阶段的一门重要文化课程,让全体学生能够对外历史产生全面的了解是其教学目标之一。高中历史教学应当重视历史学科的创新,增强学生的民族信仰。为了完成这一教学目标,历史老师可以采用延伸教材进行教学的方式,以故事教学法增加课堂的生动性,引发学生对历史的思考,在学习历史知识的同时,开拓自身的视野。

一、高中历史教学中应用历史故事的优势分析

(一) 增加历史知识的趣味性

高中阶段的历史教育内容比较枯燥,特别是近代史部分,内容抽象,课堂氛围沉闷,学生死记硬背却无法理解历史知识,学习效果较差。如果把枯燥地背诵知识改变成对真实生动的历史故事的学习,将会加深学生对知识点的印象,增加课堂的趣味性,便于学生在轻松愉悦的氛围中学习知识。以“经济危机”的教学为例,生产资料私人占有和生产社会化的关系这一部分,学生仅从课本教材是无法理解的,学习的效果也不理想。这就需要教师采用历史故事进行讲解,为学生建立深刻的记忆,将生动的历史故事转化成历史知识。

(二) 提高学生的热情

高中生正处于人生成长的一个重要阶段——心理叛逆期。这一阶段的学生学习热情相对降低,但对各种知识的理解程度较高。在高中历史的教学中,通史知识枯燥乏味、难以激发学习的热情。而适当引入生动的历史故事,能够在增加课堂教学趣味性的同时激发学生学习欲望,增加学生学习历史知识的好奇心和热情,进而深化学生对历史主题的理解,提高学习的效率。

(三) 激发学生对历史知识的兴趣

高中历史知识繁多且枯燥,需要学生对历史知识抱有浓厚的兴趣。在历史课程的教学中,通过历史故事能够对教科书里面的内容进行解释,对课本内容进行合理地扩展,丰富教学的内容,便于学生理解。在讲解某一个历史情节后,教师用有趣生动的语言进行人物以及故事的描述,激发学生对历史知识的兴趣。以《四库全书》的编撰历史故事为例,讲解总纂官纪昀与皇帝之间的趣事,吸引学生的注意力。在学生关注历史故事的同时,聆听清朝历史文化知识。

(四) 搭建生动的历史知识体系

历史是连续不断的,历史事件的发生具有一定的时间顺序。但是,高中历史知识的设施并不是按照这一顺序进行的,而是划分了多个模块,设置了许多章节。这在一定程度上打乱了历史事件的时间或者历史事件的发展顺序。学生如果单独进行知识点的背诵,就容易产生混乱、错乱,杂糅的历史知识加大了学生记忆的难度。教师通过对历史知识进行讲解,特意穿插历史故事,能够让学生对历史知识产生形象而深刻的记忆,将其中的时间、地点、人物、事件等冰冷的历史事件,变为形象、具体、生动的历史故事,进而建立立体、生动的知识体系,这对学生历史知识体系的构件大有裨益。以各个朝代的历史故事串联历史知识点,整合成清晰的历史知识脉络,将历史知识生动、立体地呈现在学生面前,增加历史学科的魅力,吸引学生的注意力,提高历史课堂的趣味性和有效性。

二、高中历史教学中引用历史故事的原则

(一) 真实性原则

历史故事的选择并不是随意的,而是要坚持一定的原则。真实性原则应当是选择历史故事进行教学的首要原则。也就是说,课堂上所讲授的历史故事应当具有真实性,是由历史资料可以溯源和考证的,是具有一定的实际价值的。所选择的历史故事应当跟本节课的内容保持一致,匹配课程所体现的中心思想,仅仅是有趣是不够的,子虚乌有的、未经证实的故事并不能作为历史课堂教学的内容。在讲述历史故事的过程中,要首先向学生说明故事的真实性这一情况,提高学生的分辨区分能力。当下的电影、电视剧、网剧等内容丰富,也是人们了解历史的重要渠道,但其中的历史故事是经过改编和加工的,缺乏历史真实性,容易对学生造成误导,因而要注重对学生进行引导,以真实性为原则引导学生,让学生了解真正的历史过程,取得教学效果。

(二) 有效性原则

激发学生学习历史知识的兴趣、提高其积极性,是应用历史故事进行教学的主要目的。这就要求历史故事的运用要具有可靠的效果,对课堂教学有积极的促进作用。在历史故事的整合阶段,教师要持有某一特定目标,历史故事的内容要符合本节课的中心思想,也要与整个的教学体系相适应,

能够很好地融入到历史教学中去。以“古代文化与技术”这一节课的教学为例,首先向学生讲述有关古代文化和技术的真实历史事件,增加其趣味性,激发学生的兴趣。以鲁班发明的一系列物品,讲述技术的内涵,以纸的发展历史,梳理纸的演变历程,明确蔡伦改进造纸术的重要意义等,通过趣味的小故事讲述其内涵,感受人类的智慧和力量,深入了解古代文化和技术。认识历史、放眼未来是历史学科十分重要的责任之一。历史故事的选择应当坚持有效性的原则,以真实的、富有魅力的历史故事感染学生、激发学生的爱国热情,提高历史故事的课堂效果。

(三) 趣味性原则。

兴趣是最好的老师,教师应当选择趣味性的历史故事激发学生的兴趣,吸引学生的眼球,以生动曲折、引人入胜的历史故事吸引学生,激发学生的探究能力,方便学生对历史故事进行观察和分析,对历史知识进行思考和探究。但是,课堂的时间是有限的,教师要对历史故事进行合理把握,适当调整历史故事的结构,做好故事的精简、整理等,在确保趣味性的同时提高课堂教学的效果。

三、高中历史教学中应用历史故事的策略

(一) 以悬念引入历史故事

如果教师在课堂结束阶段仅仅是布置预习的内容,学生对下一次课期望值就不高。但如果老师在课堂结尾留下一点悬念,就能够成功激发学生的兴趣,让学生对下一堂课充满期待。同时,讲述历史故事能够把学生快速带入到课堂状态,提高课堂教学的效果。历史故事的引入通过悬念激发学生的求知欲和好奇心。例如,在讲解“商鞅变法”这一课程时,教师先以“商鞅逃亡被拒绝住宿”的故事进行导入,通过故事、图片资料等激发学生的思维,让学生对历史事件有一个直观的了解,并提出以下问题让学生思考或讨论后作答:商鞅变法对秦国产生了哪些影响?对秦国后期统一六国有哪些作用?跟随历史故事和问题,由学生对商鞅变法这部分知识产生强烈的求知欲,学生能够主动进行相关资料的查阅、相关问题的探究等,大大提高其学习积极性。

(二) 以浅显的历史故事讲解困难的知识点

高中阶段的历史学科知识复杂繁多,学生觉得知识点杂糅难以下手,学习的难度大,对知识点的理解不深刻,面对复杂的理论知识和历史术语往往会束手无策,学习的效率低下。在历史理论知识的学习阶段,由于受到自身思维水平的影响,通常会出现概念不清晰的情况。这就需要教师对专业术语的解释手法进行选择,若能够添加生动逼真的历史故事,就会将枯燥的历史专业术语变成形象生动容易理解的语言,进而提高历史课堂的教学效果。以较为典型的“中国已成为半封建半殖民地的社会”的这一专业术语的教学为例,学生对半封建半殖民的专业术语的理解是模糊的,多数同学从政治、反殖民主义、意识形态、封建主义等角度对其进行理解,但其描述的准确性不高,缺乏深度、理解比较片面。

这就需要教师通过浅显易懂的历史故事,对这一专业术语进行阐释。例如,向学生介绍外国人可以讯问中国人,但中国人不能讯问外国人,外国人的主要目标是开采我国矿产等。通过简单的描述将复杂的专业术语形象化,既能够化难为简,也能够方便学生理解知识,提高课堂教学效果。

(三) 把历史故事融入课堂

历史课堂上,教师也应当根据课堂发展规律,不断根据学生的表现进行课堂内容的调整,做好课堂把控。通过穿插有趣的历史故事活跃课堂的氛围,分散和解释教科书的内容,让学生保持专注。以富有新鲜感和趣味性的历史故事,培养其观察力和注意力。通过历史故事,让学生保持良好的课堂状态。以“五四运动”的教学为例,教师从辛亥革命出发,分析相关的历史知识,深化学生对五四运动意义的理解。利用多媒体播放“巴黎和会拒绝中国人民正义要求事件的无理性”这一历史故事的内容,让学生对五四运动有一个直观的了解。既能够活跃课堂气氛,又能够提高课堂教学效率。

(四) 重视阅读和积累

注重学生知识的积累是必要的。历史学科需要学生通过大量的阅读进行文科知识的积累,阅读被认为是文科教学的最基本要求。身为高中历史老师,博文广知也是基本素养。教师通过广泛的阅读来吸收知识,掌握丰富的素材,积累有趣的历史故事。另外,重视阅读和积累也是提升知识修养的必要手段。教师的阅读面要广泛、博闻强识、博览群书等,养成良好的阅读习惯,丰富信息来源、积累知识量,对历史故事有全面深入的了解。以自身的学识影响学生,以自身的修养熏陶学生。教师的言行会对学生产生潜移默化的影响,通过历史故事能够成功吸引学生,激发其兴趣,让他们热爱历史。教师只有通过阅读增加知识积累,才能为学生带来精彩的历史故事和高效的历史课堂,培养学生的历史思辨能力和学历史的正确态度。

结束语

综上所述,高中历史课程是一项重要的基础性文科课程,对学生知识和能力的提升具有积极意义。高中历史教学应当重视历史学科的创新,改进教学方法,丰富教学的内容,提高教学的趣味性等,引发学生对历史的思考,在学习历史知识的同时,开拓自身的视野,增强学生的民族文化信仰。

参考文献

- [1] 覃丽燕. 历史故事在高中历史教学中的运用研究[D]. 广西师范大学.
- [2] 宁呈俊. 浅谈历史故事在高中历史教学中的作用[J]. 中国教师, 2021, (S1): 107.
- [3] 王萍. 历史故事在高中历史教学中的运用研究[J]. 中华少年. 科学家, 2016.