

# 构建“亲近自然”幼儿生活课程

鄢慧君

江西省景德镇市昌河幼教中心

**[摘要]**构建适合儿童的“亲近自然”幼儿生活课程对促进儿童发展具有重要的教育价值，它能够丰富儿童的学习领域；满足儿童主动学习需要；唤醒儿童的生命意识。“亲近自然”幼儿生活课程的主要特征表现为生活性、生成性和探究性。它选择幼儿感兴趣的、可接受、易理解的、对幼儿生活有用的自然知识、技能为主要课程内容，其课程设计是以单元主题为框架，注重各学科领域的综合渗透，并辅以情境游戏。

**[关键词]**幼儿教育；亲近自然；生活课程

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.993

回归儿童生活世界，关注儿童精神生活的重建，并赋予其生活意义和生命价值是基础教育课程改革的价值取向。构建回归生活的学前课程，是寻回失落的儿童主体意识，实现学前儿童自由、个性发展的桥梁。重建课程与儿童生活世界的联系，需要把来自儿童生活世界的有价值的经验和充满生活气息的游戏、日常活动纳入课程，让每一个儿童在活动中通过自己的主动建构，丰富和充盈其精神生活世界，从而启迪智慧、发展能力、培养个性、陶冶情操，为一生的发展奠定基础。本文结合幼儿园“亲近自然”生活实践活动，充分挖掘大自然中的教育资源，构建“亲近自然”的幼儿园生活课程。

## 一、“亲近自然”生活课程的重要价值

大自然是一部真实、丰富的百科全书，蕴藏着巨大的教育财富。自然界的生活是直观的、具体的、现实的、丰富的，是目的、意义与价值的源泉。大自然的神秘和美好吸引着孩子。引领孩子亲近大自然，孩子们就会在自然美景中充分开动心灵的机器，好奇心得到激发，整个心灵与周围世界产生亲密互动。沉浸在这种快乐的状态中，儿童对外部世界的把握加深了，心灵也成长了。因此，构建适合儿童“亲近自然”生活课程对促进儿童发展具有重要的教育价值；它能够丰富儿童的学习领域，满足儿童主动学习需要，唤醒儿童的生命意识。

## 二、遵循自然进程，循序渐近施教

老子的“道法自然”的“道”当然也包括教育之道。在西方教育史上，亚里士多德首次提出教育应当“效法自然”，他指出：“教育的目的及其作用犹如一般的艺术，原来就在效法自然，并对自然的任何缺漏加以殷勤的补缀而已。”节夸美纽斯认为，在自然界中存在着一种起支配作用的普遍法则，他称其为“秩序”或“事物的灵魂”，教学是自然事物的一部分，也要遵循自然的“秩序”，《大教学论》第十四章的题目就是“教导的恰切的秩序应当从自然去借来，不能受到任何障碍”。自然界有自然界发展的规律，人类有人类发展的进程。只有按照自然界发展的规律和人类发展的自然进程实施教育，才能取得好的教育效果。

## 三、“亲近自然”生活课程的内涵

“亲近自然”生活课程是以儿童身边的自然为基础，以密切联系儿童生活的自然主题探究活动或游戏为载体，谋求自然世界和科学世界的整合，谋求人对自然的审美体验与求真意志有机统一的课程，是促进儿童对自我、自然之间认识与体验的课程，是追求人与自然和谐发展的课程。它的主要特征表现为生活性、生成性和探究性。

### (一)生活性

生活是人们综合性的活动。儿童在生活中不断发展着，教育是促进这种发展的重要途径。大自然与儿童生活息息相关，一年四季，风雨雷电，身边的植物与动物等都是孩子喜欢的探究活动主题。教师以儿童身边的大自然为主题开展“果园采摘乐”“蔬菜基地耕耘乐”“青青植物园观赏乐”“家禽家畜饲养乐”“玩沙玩石乐”等系列探究活动。可以充分利用生活现象的教育价值，使课程的开发从幼儿园扩展到家庭、社区以及幼儿的其他生活空间，拓展幼儿的经验与视野，寓教育于生活和游戏之中。

### (二)生成性

生成性是指在教师与儿童的互动活动过程中，教师根据儿童的兴趣、需要，整合课程内容，形成共同的兴趣并由此来设计课程。季节的交替，天气的变化，动植物生长的变化，都是生成探究活动的出发点。谋求儿童与教师的共同兴趣是生成性的重要体现。例如：春天到了，在户外活动的孩子发现小草变绿了，各种花开了，蝴蝶飞来了……于是春天的秘密就成为孩子们关注的话题和这一时间内的兴趣点。教师聆听着孩子们的话语，收集来自孩子信息，根据孩子的兴趣，充分利用幼儿园的种植环境，可以创建“春天来了”“春天的小动物”等主题活动来满足孩子强烈的好奇心和求知欲。

### (三)探究性

学前儿童的经验主要来自对环境的直接感知，通过摸、看、闻、尝、听、抓、举等行为来了解物体的各种特性，其感知能力是在游戏中、在对自然、社会、自我的探究中得到发展的。探索性强调以问题的形成作为学习的起始阶段，重视学前儿童的学习兴趣和主动参与，使学前儿童在教育的过程中体验到探索的乐趣，并由此养成探究精神和动手实践的能力。如：我们在大班开展的“向日葵在有阳光处和没阳光处生长”对比种植活动，孩子们通过质疑假设、对比种植、观察记录来探索自然的奥秘。在此基础上，我们还设计“草莓、水仙花”等不同植物系列对比种植活动，让儿童真正成为学习与发展的主体，成为主动的学习者。

## 四、自然是智慧的源泉和最佳课堂

苏霍姆林斯基说：“人曾是，而且永远是大自然之子，因此应当把他同大自然的血肉联系利用来向他介绍精神文化财富。儿童周围的世界，首先是那包含着无穷现象和无限美的大自然的世界，这个大自然是儿童理性的永恒源泉。”。在苏霍姆林斯基看来，大自然首先包含着与人血肉联系的无穷现象，它是人类精神文化财富的源泉、即智慧的源泉。

“自然界是思维的最丰富的源泉，是创造性的、探索性的智能最丰富的源泉。”因此，他强调教师应当利用大自然来作为教育儿童的内容。

从生理的角度来讲，让儿童沐浴在大自然中，自由地与大自然接触，有益于他们的身体健康。从心理的角度讲，融入大自然是儿童的天性需要。人类的心灵渴望和其他生命形式互动、沟通，儿童需要直接从生动的大自然的造化能力中吸取养分以滋养其精神生命。

在大自然中，春夏秋冬不再是抽象的概念，而是活生生的风雨雷电、花草虫鱼。这些生动丰富、富于变化的事物能够有效地激发起儿童学习的主动性、创造性，引起他们探究的兴趣、怀疑的精神，并在活动中充分展示自己的天性，感受活动带来的愉悦，获得身心的和谐发展。自然教育最重要的目的在于培养儿童好奇、置疑、批判、严谨、实事求是的科学精神，在于燃起儿童强烈的求知欲望，帮助儿童理解自然物生生灭灭的过程及其规律，进而热爱自然，敬畏自然，自觉地与自然和谐相处，并理解生命的盛衰，从而坚强地面对生命的起起落落，珍惜生命的分分秒秒。

从当前的教育状况来看，迫切需要对儿童进行自然教育。当前的学校教育在很大程度上忽略了儿童热爱自然的天性，没有给儿童提供充分与自然亲近的机会和条件。现在大多儿童尤其是城市儿童，生活在远离大自然的地方，只有少数的机会能和大自然接触，会使他们的心灵逐渐远离大自然。所以，对这些孩子来讲，仅仅知道自然是不够的，确实需要融入大自然，从人为的城市生活中获得解放。“暮春者，春服既成，冠者五六人，童子六七人，浴乎沂，风乎舞雩，咏而归。”这是孔子的志向，也是我们应该为之努力的教育愿景。

## 五、“亲近自然”生活课程的构建

### (一)课程的目标设置

**认知目标：**使幼儿充实和生活有关的自然科学文化知识与经验，了解和熟悉身边的自然现象，知道身边常见的动植物的名称，了解动植物生长的一般规律，知道各种自然现象产生的原因。

**技能目标：**使幼儿掌握认知自然、探索自然的初步的生活技能，如：通过亲自参与劳动和研究探索的体验，掌握简单的劳动技能，掌握观察自然、探索自然的一般方法，学习与同伴交往的技能，用语言表达自己愿望和情感的技能以及寻求帮助解决实际问题的技能。

**情感目标：**培养幼儿热爱自然的情感，具有爱护、关心动植物的意识，对探究周围生活中的大自然感兴趣，初步理解自然与人的密切关系，愿意尝试简单的种植、饲养活动，养成幼儿乐观、活泼、自信的良好心理品质，培养幼儿珍惜生命、关怀生命、尊重生命的意识。

### (二)课程内容的选择

引导儿童以积极的态度和能力去认识、适应和改造自然，促进自我发展是“亲近自然”生活课程内容的根源。

“亲近自然”生活课程探讨的就是自然界的一切事物和现象及人与其之间的关系。根据幼儿的年龄特点，我们选择幼儿感兴趣的、可接受、易理解、对幼儿生活有用的自然知识、技能，构建起幼儿“亲近自然”生活课程。

课程内容根据不同的认知对象，可以分为“身边的动

物”“身边的植物”“季节”“生活中气象”“身边的溪流”“身边的山脉”等生活板块；根据“人与自然”关系，可以分为“欣赏大自然”“爱护环境”“生存和改变”“季节与生活”“天气与生活”等生活板块；根据“自然和自然”关系，可以分为“大家庭”“差异与尊重”“欣赏生命”“食物链”等生活板块。在教学开展过程中，我们以主题单元为主题预设和生成课程网络。

为了让幼儿有充分实践体验的机会，我们尝试在幼儿园开辟种植园地，建立班级种植角，把“微型”的大自然搬进幼儿园。在种植园地里，不仅有花卉欣赏区、农作物种植区、果树采摘区和景观树木，我们还专门设计了班级种植区，同时推行“责任田制”“认养制”，为幼儿进一步探索自然、享受探索乐趣搭建了平台。

### (三)课程的活动形式

儿童的生活具有整体性，课程走向整体综合化已成为教育的必然。“亲近自然”生活课程的设计就是以单元主题为框架，注重各学科领域的综合渗透，并辅以情境游戏。具体而言，它主要有以下教学活动形式。

#### 1、PWRE教学法

P(Plan)指制定计划；W(Work)是指工作、活动；R(Representation)是指描述；E(Evaluation)是指评价，教师与儿童共同参与。大自然季节的变化、动植物生长的秘密都吸引着孩子的目光。PWRE以探究和发现学习为基础，通过创设有利于儿童主动学习的环境，提供各种活动材料，鼓励、引导儿童探索，在对自然、自我的探究中学习，满足了儿童探索的欲望。如：大班开展的对比种植活动，教师先布置种植区域，投放自助式的材料和搜集多样性的对比种植资料，然后由幼儿选择草莓、水仙和向日葵等植物，教他们设计个性化的对比种植空间，来探究植物对阳光、水分、土壤的需求。

#### 2、游戏活动

对于儿童来说，游戏就是他们的工作，也是一种主动获取经验的学习活动。在成果分享、交流活动中，我们常常采用角色游戏来开展教学。如：《风雨雷电》《小兔乖乖》《拔萝卜》《好吃的玉米棒》《可爱的小鸡》《竹梯游戏》等主题活动都是以游戏为活动形式，教师采用游戏的手段开展教学活动，让孩子的原有经验在看看、说说、玩玩中得到了提升。

亲近自然系列主题活动满足了幼儿好奇、好问、好学和好动的天性。我们在活动中注重幼儿的自主设计、探索、合作。每一主题结束前教师都会安排一个展示性的活动，如庆祝分享活动、成果制作活动、果子展览会等，孩子通过图画、故事、表演等形式参与活动。这些活动提升了幼儿的经验，培养了幼儿的问题意识和解决问题的能力。激发了幼儿美好的生命情感。

### 参考文献：

- [1]周毛加.增强幼儿快乐感教学法浅析[J].都市家教月刊,2017(11):208-208.  
[2]公琳琳.浅谈幼儿音乐快乐教学法[J].北方音乐,2018,38(17):182.