

## 谈小学语文快乐识字教学

徐静

青岛市北区第二实验小学

**[摘要]**小学低年级的教学重点是识字,它是学生提高阅读能力的基础。小学阶段的识字量是最大的,大约要学会常用汉字2500个左右。要求能读准字音,认清字形,了解字义,并能正确地书写运用。这2500个汉字,在一二年级就要掌握1200多个,占小学识字量的一半。怎样才能使这些刚上学的学生将这些比较枯燥的字,认得清,记得牢,而且能正确运用呢?要让学生喜欢学习汉字,有主动识字的愿望,这就要求我们在语文教学中采用多样的教学方法,交给学生多样的识字方法,带给学生识字的乐趣。

**[关键词]**小学语文;识字教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2592

首先,要让学生“乐”学,必须采用多种途径。

爱因斯坦说过:“对于一切来说,只有兴趣,才是最好的老师。”《语文课程标准》也把让学生“喜欢学习汉字,有主动识字的愿望”列入教学的第一目标。低年级学生年龄小,有意注意持续的时间很短,因此,一堂课中如何牢牢抓住学生的注意力,激发学生的兴趣就显得尤为重要。我通常的做法是:

### 一、创设轻松愉快的课堂氛围

要想让学生喜欢识字,首先得让学生没有心理负担,敢于在课堂上畅所欲言,因此创设一种民主平等和谐的师生关系是至关重要的。只有亲近学生,才能使学生在轻松愉快的氛围中接受知识。实践证明,在这种氛围下进行的学习,学生的兴趣浓,主动性高,往往产生事半功倍的效果。

### 二、采用直观的教具,现代化的教学手段

低年级学生的抽象思维较差,单凭教师的讲述或学生的想像,很难对某个字产生深刻的印象。遵循教学的直观性原则,恰当地运用直观教具,如字卡、词卡的运用,尤其是电教手段,可以使复杂、抽象的教学内容显得比较简单,明确和具体。艳丽的色彩、生动的形象、动听的声音把学生牢牢地吸引住,不仅大大提高了学生识字的效率,还能很快领悟字词的意思。实践证明,采用直观的教学方式,能使生字的出现更为形象、自然,符合学生的形象思维,因而形成的印象就更为深刻。

### 三、多表扬鼓励

低年级学生思想单纯,爱听好话,只要教师一表扬,便劲头十足,往往会有出色的表现。特级教师高林生曾在一次讲座中说过:“要学会‘哄’孩子”,“要准备一百顶高帽给学生戴,要真心实意地给他们戴”。因此,我们在教学中,应以表扬为主,我常挂嘴边的是“你回答得真好!”“你真棒!”“你真能干!”“你真了不起!”“有进步了,老师真为你高兴!”……有时,学生说得好,我还会和学生一起鼓掌,于是学生学习的兴趣就更浓了。

其次,要让学生“会”学,必须运用多样的识字方法。

学生的兴趣有了,那么该如何指导学生正确识记字词呢,我归纳了如下方法:

#### (一) 随文识字

语文教学中强调理解要联系语言环境,要“字不离词,词不离句,句不篇。”我们的识字教学也联系语言环境进行识字。在识字教学时,我常常引导学生把字所在的词拿出来,通过让学生理解这个词的意思来认识和理解这个字。如:“珑”、“璃”的认识我就先让学生认读理解“玲珑”、“玻璃”,再试记“珑”和“璃”。在识字教学中,把学生熟悉的语言因素作为主要材料,充分利用学生的生活经验或者联系课文来帮助识记,这样会大大提高学生的识字效率。

#### (二) 归类识字

从我们的汉这字的造法来看,有象形、指事、会意、形声几种,都有一定的规律,教学时,我们如果能够帮助学生进行适当的归类,即对学生提高识记效果有很大的帮助,又可以让学生举一反三,扩大识记的范围。例如:要认识的“钢、钉、钟、铃、铜”都是形声字,都带有“钅”。教学时,我就引导学生观察、发现这些字的共同点和不同点,使学生得出结论“这些字都带有‘钅’的字,都跟金属有关系”。同时进行拓展,让学生想

一想还认认那些字带有“钅”,然后进行了效流。在这个过程中,学生不仅认识了本课的生字,而且还认识一些课外的生字,拓宽了识字面。

#### (三) 联想识字

语言文字来源于生活,最终还是应该回归于生活。联系实际进行识字教学,不仅可以加深学生的识记效果,而且对于生字的实际应用也有很大的帮助。例如:在教学生字“刮”,在识记时,遇到困难。这时,我适时引导“在生活中你看见过它吗?”一石激起千层浪,学生们举着一双双小手,这个说:“我知道,这个‘刮’我们在我们小区的宣传栏里见过,是刮风的刮”。有的说:“我也知道,‘刮’是爸色的刮胡刀的‘刮’”,还有的学生说:“我知道,我知道,是妈妈用的‘刮刀’的‘刮’”……学生的回答都十分的精彩,看来,生活的资源果然是无穷的,充分利用生活资源让学生去联想对于识字的帮助是非常重要的。

#### (四) 讲故事识字法

把生字编成一个故事来学,如:一个人走路走累了,正好看到路边有棵树,他就靠在树上休息一下,这个字是“休”。再如:闻,有人听到门外有动静,他把耳朵贴在门上听一听。

#### (五) 肢解字形识字法

有些字看起来笔画繁多,学生一见认为难记、难写,如果把这些字分开来记,就显得简单明了,一目了然。如“鼓”,可分成十豆十又;“赢”可分为亡、口、月、贝、凡。有些字既可以肢解,又可在肢解的基础上体现出这个字的意义,那就更易记祝如丸…、享,可释为丸子放在水里煮发出香味就是“熟”字。

#### (六) 是熟字带生字法

有些生字可利用学过的熟字加一部分或去一部分变成一个新字。如:每加木是“梅”、蝌去虫是“科”……

#### (七) 游戏识字

低年级的学生,注意力比较薄弱,容易分心,如果只是一味的识字,是无法很好的吸引学生的注意力的。因此,在识字过程中使用学生最喜欢的游戏,对于吸引学生的注意力,活跃课堂气氛,提高学生的识记能力是不言而喻的。

如猜谜游戏。猜谜语是学生喜闻乐见的一种游戏。中国汉字,很多都可成为一则谜语,寓教于乐,不失为一种好的识字法。如:一字十一笔,无横又无直,学生问孔子,孔子说无味——淡。会少离多——禽等。

识字写字是一二年级的教学重点,而且识字量较大,在识字教学过程中,我们只有采用形式多样的识字方法来激发学生的学习兴趣,才能使掌握多样的识字方法,促进学生识记效果的提高。总之,我们只有因地制宜、灵活多变的选择恰当的识字方法,才能使更加热爱语言文字,真正享受到语言文字带来的实实在在的快乐。

#### 参考文献:

- [1]林明波.浅谈小学语文快乐识字课堂教学方法[J].新校园:中旬刊,2017(6):1.
- [2]贾瑞霞.浅谈小学语文低段识字教学中的趣味渗透[J].现代交际,2014(4):1.