

德育在小学体育教学中的渗透

吴拔

深圳市龙华区清泉外国语学校

[摘要]体育课是小学生比较喜欢的一门课程，它可以强身健体，培养学生良好的体质，同时还担负着德育教育的重任。将德育教育渗透到小学体育教学中，可以培养学生的基本的道德规范、思想道德和政治品质，形成正确的世界观、价值观、人生观，保证学生生理、心理的全面健康发展。

[关键词]小学；体育教学；德育渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2335

我国著名教育学家陶行知先生曾经说过：“千教万教教人求真，千学万学学做真人。”“真教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来，才能打到心灵的深处。”“你若把你的生命放在学生的生命里，把你和你学生的生命放在大众的生命里，这才算是尽了教师的天职。”教育是心灵的事业，也是良心的事业。任何一个阶段的教育，不仅需要承担传道授业解惑的重任，而且要承担帮助学生铸就美好品德的任务。在小学阶段基础教育中，德育是重要的主题目标之一，对于促进学生全面发展有十分重要的作用。作者以小学体育学科教学作为分析对象，结合教学案例，谈谈如何渗透德育，帮助小学生塑造良好的思想道德品质。

一、德育包含的内容

通常来说，德育包含道德品质教育、思想教育和政治教育。德育教育包含这三个层次：第一层次的道德品质教育主要是对学生基本的道德行为规范的教育；第二层次的思想教育主要是对学生思想品质和政治品质的教育；第三层次的教育是对学生的“三观”理想的教育等。三个层次的教育均应在小学体育的教学中得到体现。

二、小学体育教学中德育教育的现状

(一) 总体表现良好，对德育教育内容的把握比较准确

通过抽样的调查发现，当前，大部分小学体育的教师可以比较好地在教学中渗透德育，采取树立榜样、严于律己、教学组织、环境熏陶、特色游戏和教学点评等多种教学的方法，把尊重他人、团队合作、关心集体、顽强拼搏和爱国奋斗等德育内容传递给学生，将的体验内容和体育教学巧妙地结合在一起，调动学生的积极性，在潜移默化中培养学生优秀的品德。但个别的教师对德育内容的把握还仍不够准确，渗透德育的方法不够科学，还需进一步地提高。

(二) 个别体育教师教学中德育渗透的观念有待提高

有的体育教师觉得体育教学只是让学生加强体育的锻炼、提高体育的技能和有强健的体魄便完成了教学的任务。虽然体育教学主要的内容是增强体质，但德育并不是指某一学科的任务，它和各学科甚至生活中的方方面面都息息相关。每一位家长和教师，甚至每个成年人都有责任传递给小学生一种正能量，一点一滴地培养他们优秀的品质。因此，体育教学中德育的渗透绝对不仅仅是教案上的文字，而要融入课堂当中；绝不可以只关心学生体育的成绩，而要教会他们互相尊重、团结协作和永不放弃的体育精神。

(三) 学校管理部门对小学体育教学渗透德育的重视程度还不够，缺乏完善的德育渗透评估标准

他们在对体育教师工作能力的考评当中加入了德育水平的评估，但却流于表面，缺乏具体的评估细则，评估标准无法统一。往往在公开课上，想要对德育进行评价，却无法统一具体地提出，使教学的德育渗透水平不能得到有效提高。

三、德育教育在小学体育教学中的渗透

(一) 基本的道德规范在小学体育教学中的渗透

道德是一个人成才最基础的要素之一。“才德全尽谓之圣人，才德兼亡谓之愚人，德胜才谓之君子，才胜德谓之小人”。所以学校要重视学生的德育，促进学生基本道德规范养成。而基本的道德规范包括勤劳、正直、勇敢、诚实、互助、

友爱、守时、守信等，这些基本的道德规范应当作为小学生日常生活的基本规则去遵守。比如，在小学体育课的教学中，教师可以要求学生做到不迟到、不早退，按时完成教师布置的锻炼任务，要像学习其他课程一样重视体育课的学习，严肃认真地对待体育课。

(二) 思想道德和政治品质在小学体育教学中的渗透

体育教师在授课时要注重学生思想道德与政治品质的形成。小学体育有其特殊性，它的上课形式、教学内容与其他学科都有明显的区别。体育课堂要求学生要有组织性、纪律性，要有团结协作的团队精神，以及集体主义、爱国主义的精神。

(三) 正确的“三观”在小学体育教学中的渗透

小学阶段，正是学生人生观、世界观树立的关键时期，它为今后学生的成长发展有着深远的影响。体育运动不仅会消耗人的体力，还能锤炼人的意志；体育表面是一项身体上的运动，实际上也是磨练意志的好项目。良好的体质是基础，而坚强的意志则能让人生上升到一个新的高度。对某项体育运动的长期坚持能够锻炼一个人的意志，如长跑运动，能培养学生“不怕苦，不怕累”的精神；在体育课上多进行体育比赛，能够让学生具有竞争意识，努力做到“更高、更快、更强”，树立“顽强拼搏，超越自我”的精神，遇到挫折的时候从自身寻找问题，挑战自我，超越自我，让学生明白“最大的对手是自己”，这将使学生拥有良好的人生观、世界观，拥有坚强的意志和美好的情操。这些品质会使学生变得越来越优秀，越来越强大，并终身受益。

(四) 榜样教育在小学体育教学中的渗透

在小学阶段，学生善于模仿，喜欢对自己喜欢的人和物进行模仿，所以在体育的教学中教师可以向学生开设思想教育，言传身教，利用一些著名的体育先进事例来让学生认知榜样。通过介绍我国健儿在国内外所取得的优异成绩使学生明白体育的重要性，继而让学生在平时的体育生活中以这些运动员为榜样，做到不怕苦、不怕累，达到一种热爱体育的境界。作为教师，我们要起到率先垂范的作用，提高自身的修养，举止大方，言语文明，在讲解技术要领时要规范清楚，上课时能吃苦耐劳，不怕风吹日晒，积极地给学生当陪练，帮助动作不协调的学生，最大限度地满足学生的每一个体育上面的要求，给学生带来一个好的榜样作用，不断熏陶，以此来达到德育的目标，继而促进学生体育素养的提高，让学生的身体素质得到全面发展。

结语：德育和体育教学是互相促进，互相包容的。德育应贯穿体育教学的始终，教师应有意识地在体育教学中注意与实际教学结合，紧跟时代步伐，培养学生的基本的道德规范、思想道德和政治品质，形成正确的“三观”，保证学生生理、心理的全面健康发展，实现新课程体育大纲的目标和要求，培养出德才兼备、全面发展的优秀人才。

参考文献：

- [1] 宋永会. 德育教育在体育教学中的应用[J]. 速读旬刊, 2017(7).
- [2] 嵇寅. 道德教育在体育教学中的有效渗透初探[J]. 学苑教育, 2016(9).