

# 关于小学语文教学方法的思考与探究

胡婷

江西省抚州市南城泰伯学校

**[摘要]**随着现阶段素质教育理念的不断深入推进,全面育人,实现学生全面成长的教学思想得到了广大教师的认可。在这种环境之下,越来越多的教师开始重视学生自主能力的形成,以及合作探究意识的养成。在此情形之下,为了进一步让农村阶段的小学生更好受到新型教学方式引导,教师需要从多个角度上去带领学生发展,提升学生的认知。基于此,本文就从以下几点给出优化农村小学语文教学的几点可行策略。

**[关键词]**小学语文; 语文教学; 方法探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2369

对于小学生而言,由于学生所接触到的教学资源来说相对匮乏,所认知的内容以及所理解到的知识,往往较为单一。在这种情况下,学生的自身的阅历受到了限制,不能够站在更加广阔的平台上去获取知识,这对于提升学生语文学习的兴趣,实现学生的全面发展而言,产生了不良的影响。为了切实的解决这一问题,给予学生更加趣味的学习动力。为了改变这一现象,笔者就从以下几点给出优化农村小学教学的浅薄意见。

## 一、布置学习任务,鼓励学生合作学习

为了切实的激发学生的学习兴趣,让小学生成为课堂学习的主人公,提高学生的合作意识和探究意识。教师就应当在课堂的开始立足于本篇课文的主旨精神,给学生进行布置学习任务。鼓励学生通过合作学习的方法,体会文章当中的思想感情,并能够通过这些感情,与自身的情感产生共鸣,建立联系,真正优化学生的学习体验,让学生更加有话可讲,有感而发。

例如,在进行教学《赵州桥》这篇文章的时候,赵州桥作为一篇典型的说明文,其通过通篇的论述,讲解了赵州桥的历史由来以及赵州桥的功能结构等等有关的内容。为了让学生理解这篇文章的重要性,找到说明文的特点和说明方法等等。教师就可以在课堂的开始,给学生布置这样一个趣味性的任务,让学生对比着自己的生活进行解答。比如说“同学们在这篇说明文中,从哪些角度上说明了赵州桥的与众不同呢?你们在生活当中见过哪些桥梁呢?他们和赵州桥相比又有怎样的特点?”在引出这样的问题之后,学生就会将有关描写赵州桥的句子进行标注下来。学生经过任务性的学习就会发现,说明文的语言具有言简意赅,语言经验的特点。同时,说明文当中,也重视具体数据的应用。比如说“这么长的桥,全部用石头砌成,下面没有桥墩,只有一个拱形的大桥洞,横跨在三十七米多宽的河面上。”这种列数字的方法,更能够体现出说明文的科学,严谨的特点。接着学生再去对比农村生活中所遇到的小桥,就会发现赵州桥更加的坚固,几百年来仍然承担着相应的作用。以这样的方式进行讲解,能够让学生在任务的驱动下更好获取知识。

## 二、展现生活情境,带领学生开放学习

若想要充分发挥农村教学的优势,让农村学生感受到语文学习的趣味性,教师就应当积极的展现一些农村生活的情境,并将其情境与学生所要学习的课文进行有机的联系。去有意识改变单一的教学模式,让学生从生活中出发,感受文章的美与生活之中的美。帮助学生养成一双善于发现,善于观察的眼睛。在增强学生阅历的前提下,让学生感受到学习语文的趣味性。

例如,在进行教学《秋天的雨》这篇课文的时候,这篇课文主要是以写景为主。通过秋天的雨,描绘了一片丰收安详并且平和的秋日景色,具有浓烈的色彩感。对于这种文章,教师就应当充分发挥农村教学的优势,让学生亲自去体会农村秋日的景色所在。针对文章当中的一些具有色彩感的句子,要是

要巧妙给学生营造情境,让学生深入农村生活进行体会。比如说“秋天的雨有一盒五彩缤纷的颜料,你看他把黄色给了银杏树,黄黄的叶子像一把把小扇子,他把红色给了枫树,红红的枫叶像一枚枚邮票。金色是给田野……”这些内容,教师可以给学生用语言描述“同学们,你们记得农村田野的风光吗?风儿吹过麦浪,金黄的海洋随着风在波荡。秋风吹过果园,红彤彤的柿子树,笑弯了腰。”通过这样营造情境的方法,来增强学生的体会。让学生对于着自己的生活,感受作者在这篇课文当中,所体现出来的情感。当学生能够借助农村的情境进行体会之后,就会理解。作者本篇文章主要赞扬了秋天的收获,以及对于秋日景色的赞美和喜爱。以这种方法让学生的感情进入到文章当中再引入生活,在实际的情境当中得到抒发,增强学生的语文鉴赏能力和审美能力。

## 三、借助媒体设备,引导学生高效学习

如今的时代是信息技术的时代,在当前的教育环境中,信息技术已经走入农村课堂中。如何巧妙利用这些信息技术,增强课堂教学的效果,提高课堂教学的效率是农村小学教师应当思考的问题。为此,教师就应当明确农村学生的兴趣所在,巧妙利用媒体设备去开展趣味的语文活动,以符合学生兴趣的方式去打开教学满足学生的需求,培养学生终身学习语文的动力。

例如,在进行教学《猫》这篇课文的时候,因为在农村生活当中,学生不可避免会接触到一些小动物,而这篇文章主要是通过猫这一形象,给学生展示出了小猫活泼可爱古灵精怪的特点。跳出这篇文章来看,教师可以通过这篇文章去让学生体会人与自然和谐共处的重要性,培养学生爱护动物,保护动物的责任和意识。为了能够实现这一深远的教学目标,教师就应当在课堂的开始,借助信息技术,给学生展示不同小动物的特点。比如说,小猫的特点是喜欢喵喵喵,心情好的时候会拿脑袋蹭着你的裤腿,心情不好的时候,总在屋檐上发呆。通过信息技术,展现出来的画面感,能够让学生觉得更加亲切。接着,教师要通过信息技术的方式,有机的引导学生。再把文章内容分成各个小点之后,让学生体会作者对小猫的情感变化。从刚开始的细心呵护,到最后失去小猫的懊悔。以这种方法,让学生带入其中体会情感,能够增强教学的作用。

综上所述,对于当前农村小学语文的教学而言,需要教师通过多种巧妙的教学方法进行合理的引导。在提升学生学习兴趣的前提下,让农村当中的自然元素更好融入于课堂当中,给予学生更多的收获。真正以启迪学生为目的,将农村的自然优势进行发挥,才能够让学生养成终身学习语文的兴趣。

## 参考文献:

- [1]赵智宏.新课改背景下构建农村小学语文高效课堂的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2021(05):63-64.
- [2]陆琴.合作式学习在农村小学语文教学中的运用[J].当代家庭教育,2021(10):145-147.