

# 高职院校大学语文课程思政教育的有效途径思考

钟薇

铁门关职业技术学院 新疆 库尔勒 841000

**[摘要]**随着职业教育改革进程的不断推进和深入, 思想政治教育的重要逐渐被认知和重视, “课程思政”教育理念也在高职院校的教育教学过程中慢慢渗透。语文课程是高职院校公共课程中的必修课程, 也是渗透思政教育的主要渠道, 提升思政教育在大学语文课程中渗透的有效性对于提升学生综合素养, 深化课程思政落实, 促进高职院校的改革发展有积极意义。基于此, 本文对高职院校大学语文课程思政教育的有效途径进行分析和探讨。

**[关键词]**高职院校; 大学语文; 思政教育; 途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1583

## 引言

语文是语言文字、语言文学、语言文化的简称, 是语言和文化综合学科, 大学语文是重要的人文社会科学, 是人们相互交流思想的工具。语文具有较强的工具性和人文性, 而其人文性特点就是高校进行思想政治教育渗透的主要依据。语文课程教学内容表现形式丰富, 有古诗词、文言文、散文、现代诗词、小说、杂文以及人物传记等等, 这些内容都透过对人、事、物的描写传达着更深一层的意义, 这些可以帮助学生正确认知真善美和假恶丑, 对学生道德修养、人格品质、思想认知等方面都有极强的教育意义, 所以大学语文课程也是“课程思政”推进和落实的主要途径。

### 1 高职院校大学语文课程开展思政教育的意义

#### 1.1 提升语文教学的德育作用

与传统应试教育不同, 现代语文课程教学目标更加三维立体, 学生不仅要掌握语文知识和技能, 还要学习方法、感受过程, 最终促进自身情感和价值观的升华, 思想政治教育是德育教育中的核心内容, 将语文教学内容中的思想政治教育部分挖掘出来, 对其育人作用进行发酵, 可以更好的落实情感与价值观的教学目标, 进而提升语文课程德育教育的效果。

#### 1.2 促进学生的身心健康发展

不管是国家的发展、社会的进步, 还是民族的团结、个人的成长, 都离不开和谐一词, 和谐是一种稳定, 一种平衡, 维持这种平衡才能获得稳定、持续的理想状态发展。对于学生而言, 既要有丰富的文化知识积累来提升自身的认知, 开阔自身的眼界, 也要有精炼、娴熟的技能技巧来增强自身的社会价值, 但最重要的是要拥有高尚的道德、健全的人格、清晰的法律意识以及端正的政治立场, 这些内在的品质才是学生立足社会的根本<sup>[1]</sup>。而语文课程内容在育人上有着先天的优势, 所以将思政教育融入语文课程教学中可以更好的促进学生的身心发展, 让学生的能力与德行共同进步、和谐共生。

#### 1.3 助于增强学生的文化自信心

信息化背景下, 在网络信息纵横肆意的时代, 大学生思想的坚定性备受冲击, 缺乏自制力和强大的文化信息辨别能力, 使得很多学生对外来文化充满好奇、盲目推崇, 这对于中华优秀文化的传承和创新十分不利。语文课程有传承

传统文化的责任和义务, 思政教育的融入可以促进学生更加深入的理解传统文化、感受传统文化, 让学生在理解和感受中华五千年文化精髓的同时, 洗礼自己的思想和精神, 提高学生对传统文化的认可与自信, 进而主动投身于传统文化的传承和创新中<sup>[2]</sup>。

### 2 高职院校大学语文课程开展思政教育的有效途径

#### 2.1 营造合适的教学氛围

教学情境的创设有利于凝聚学生的注意力, 激发学生的情感体验, 思想政治教育是对学生的内在充实, 仅仅依靠教师的语言表达并不能达到良好的渗透效果, 所以需要在语文课程教学中营造与教学内容和思政教育内容相呼应的课堂氛围, 为思政教育的渗透奠定基础。<sup>[3]</sup>比如: 在学习屈原的《国殇》时, 这首词是追悼楚国阵亡士卒的挽诗, 传达的是一种凛然悲壮、亢直阳刚之美, 抒发的是作者的爱国主义精神。所以思政教育的内容也是爱国主义教育, 而为了更好的实现思政教育的渗透, 教师可以先通过多媒体将诗词的创作背景以及作者的生平先介绍给学生, 让学生通过简单视频的观看, 对楚国当时的社会环境以及战争现状有直观的认知, 然后教师可以选择一首与诗词相辅相成的背景音乐播放, 组织学生进行共同的诵读, 让学生在音乐环境的渲染下切身感受诗中的壮烈和情怀<sup>[4]</sup>。

#### 2.2 立足教材内容进行拓展延伸

开展语文教学的过程中, 教师会提前设定明确的教学目标, 而所有的教学行为和教学活动也会围绕教学目标开展, 这是课程教学效果和质量的要求使然, 但是在教材内容中还蕴含着一些细小的思政教育内容, 相较于教学目标而言, 这些容易被教师所忽略。基于此, 要实现思政教育在大学语文课程中的高质量渗透, 就需要对教材中的所有思政教育内容进行挖掘, 然后通过课外阅读、写作、交流等方式进行延伸式的思政教育。<sup>[5]</sup>比如: 在学习《人生颂》的时候, 这是一首抒情诗, 以年轻人的口吻表达了世人对人生的见解, 以及如何认识生命的时间性、并指出人生的目标、道路在于行动和不断的自我超越。涉及人生就是一个范围广泛的讨论话题, 诗中提到生命、时间、目标、行动等词语, 对于人生而言, 这些词语都极具价值并且及其珍贵, 每一个都可成为教师思政教育的内容和主题, 所以在这时候, 教师就需要将教学目标扩大化, 实现思政教育在语文课程教学中的全面渗

透。

### 2.3 积极组织实践教学活

素质教育背景下，实践教学已经成为教学活动开展的重要组成部分，因为要落实“立德树人”的根本教育目标，要将“课程思政”进一步推进，教师就必须重视学生在学习过程中的体验，只有真实的体验与感受，才能让学生更深切的理解和接受思政教育中的思想、观念，进行主动的自我反思和提升。而在语文课程教学中，实践教学活动的组织要立足教学内容，大学语文课程的技术性和专业性更强，比如：在写作教学中，学生需要了解和熟悉各种计划、报告、证明以及文书等各种写作形式<sup>[6]</sup>。教师可以组织相应的模拟情境活动，让学生在真实的情境中来锻炼自己。再比如：教师可以组织学生参与一些积极、正能量的社会实践活动，参加青年志愿者团体，或者参观一些红色教育基地或者历史纪念馆等，这些都能让学生在实践过程中获得丰富、饱满的感受和体验。

## 3 高职院校大学语文课程开展思政教育的策略

### 3.1 重视对语文教师的思想政治培训

从某种意义上来说，教师是学生思想上的领袖，是学生的榜样，所以在思政教育渗透语文课程的过程中，高职院校不能放松对教师的思想政治教育，只有教师的思想境界和政治态度达到了一定的高度，才能对学生产生积极和有力的影响，才能增强思政教育在语文课程中的渗透力度和有效性。因此，高职院校需要从教育、政治、社会、文化等多个角度对语文教师进行教育培训，让教师可以正确认识思政教育对学生成长发展的重要性，也让教师在培训过程中获得自身的成长，从而积极主动的将思政教育内容融入到教学中。<sup>[7]</sup>比如：高职院校可以组织思政课程教师与语文课程教师一起开展教研活动，助力语文教师从思政教育角度挖掘教材中的思政教育内容。高职院校也可以组织区域内的其他院校的教师与本校教师进行座谈交流，分享授课经验，取长补短，共同发展。高职院校也需要有针对性的组织校本培训，邀请专家学者、学院领导或骨干教师对教师进行思想教育。这些都能在一定程度上革新语文教师的教育理念，提升教师的职业素养和职业责任感。

### 3.2 二次开发教学内容挖掘渗透素材

语文教材中的思政教育内容丰富这是毋庸置疑的，但是如何将这些内容有效利用就需要高职语文教师深入探究，对教材内容进行二次开发是前提，在“课程思政”教育理念下，对学生进行思想政治教育已经成为语文教师教育工作的重要任务，所以要针对这一教学目标对教材内容进行二次开发和挖掘，以便于实现思政教育在语文课程中的高质量渗透<sup>[8]</sup>。在对每一篇文章进行深入研究后，教师可以尝试对语文教学内容进行模块重组，将爱国主义教育、理想信念教育、社会主义教育、集体主义教育、法治教育、道德教育等内容重新划分，这样的模块教育可以让学生在思政教育上加深印象，并且从多角度了解教育内容。比如：教师可以将《孔孟

语录》《又呈吴郎》《卖花声·怀古》《把心交给读者》规划在一个模块中，因为这些内容中都有一个相同的思政教育点——“弘扬以人为本”的思想。

### 3.3 创新教学模式结合线上线下资源

教育信息化的进程在不断推进，高职院校中信息化教育的落实比较理想，信息技术和设备的配置比较先进，但是教师只有将这些信息技术和设备有效利用好，将其教育价值发挥出来，才能真正为思政教育提供助力。首先，教师要学会利用多媒体在课堂教学中的作用，多媒体既能代替教师为学生释义解析，也能帮助教师营造良好的课堂教学氛围。其次，移动端的信息技术教育平台中储存了丰富的教育资源，有先进、多元、趣味的教学方法，有丰富、生动、精准的教学内容拓展，有理论与实践融合的课题学习，有基于教材内容的话题讨论，有不同类型的练习测试，还有后台的数据统计等等，这些都能成为语文教师在课程教学中渗透思政教育的有效途径和手段。最后，教师需要利用信息技术将学生课外的碎片化时间利用起来，让思政教育相关内容不断的渗透，从而对学生的成长发展产生更加深远的影响。

## 结语

总而言之，思想政治教育是现代高职教育的核心内容，“课程思政”教育理念和“三全育人”教育任务的相继提出让高职院校认识到了思政教育的重要性。思政教育在语文课程中的渗透可以提升语文课程的德育作用，促进学生的身心健康发展，增强学生的文化自信，所以语文教师应该通过教学氛围的营造、对教学内容的延伸以及实践教学活动的组织来推动课程思政教育。当然，高职院校也要重视对教师队伍的思政教育，引导教师对教材进行有效的二次开发，创新语文课堂教学模式，让“课程思政”在语文课堂教学中生根、开花。

## 参考文献

- [1] 马松. 大学语文融入思政教育的优势及有效途径[J]. 三门峡职业技术学院学报, 2019, 18(03): 62-66.
- [2] 王瑾娟. 高职院校大学语文课程思政教育的有效途径[J]. 文学教育, 2020, (03): 72-73.
- [3] 王岚. 将思政教育融入大学语文课程的条件及路径[J]. 陕西教育(高教), 2019, (04): 24-25.
- [4] 李海青. 高职学校大学语文课程思政教育的教学策略探讨[J]. 青年与社会, 2020, (07): 184-185.
- [5] 陈巨红. 高职院校体育专业课程思政化教学的有效途径探析[J]. 当代体育科技, 2019, 9(26): 139-141.
- [6] 杨书龙. 新时代高职体育课程思政校本化分析[J]. 当代体育科技, 2020, 10(3): 96-100.
- [7] 张新军. 民办高职院校体育教学与课程思政融合的探索与实践[J]. 当代体育科技, 2019, 9(10): 77-78.
- [8] 张建宁. “课程思政”引导下大学语文教学中的德育方法初探[J]. 中外企业家, 2018, 616(26): 173.