

# 小学数学教学生活化的有效策略探究

盛卫华

江西省上饶市余干县江埠乡中心小学

**[摘要]**随着教育观念的不断发展变化,数学教学生活化的观念也逐渐深入人心。教师们纷纷改变了以往的传统教学方法,用创新的思路把数学教学融入实际生活中,为学生们降低学习难度,提高学习兴趣,真正提升数学学习的质量和实际运用知识的能力。不仅如此,数学教学的生活化也是适应新时期教学的有效渠道,能够不断丰富学生的数学素养与综合能力,优化小学数学的教学效果。

**[关键词]**小学数学教学;生活化;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2464

数学教学生活化在小学数学教学中是非常重要的,这不仅能够使学生在联系生活中发散数学思维,也能够使他们把学习到的数学知识真正运用在实际生活中。但从目前的情况来看,小学数学教学中并没有很好地渗透生活化,导致数学知识过于抽象,难以使学生真正理解。为此,本文在小学数学教学生活化方面进行了一些研究,提出了有效策略,以促进数学与生活相融合,提高学生的数学学习效率。

## 一、小学数学教学生活化的现状

在以往的小学数学教学过程中,教师往往只注重教材知识的讲解,而忽略了联系生活实际进行教学,这就导致了学生们在面对复杂、抽象的数学知识时难以真正理解。因此教师不能脱离了实际生活来教学,而是要适当地转变教学思路,用与生活相关的、容易理解的事物来循序渐进地引导学生学习数学,提高他们的学习效率。

## 二、小学数学教学生活化的重要性

在新的教育观念下,学生们不仅需要提高数学能力和应试考试成绩,还需要提高综合能力和核心素养,因此小学数学教学生活化是十分必要的,在数学教学融入实际生活,学生们也能够把学到的数学知识运用到生活中去,学会学以致用,促进自身的全面发展。同时,在学生们运用数学知识解决实际问题时,也能够加深他们对教材内容的印象。

## 三、小学数学教学生活化的有效策略

### (一) 创设适当生活情境,促进小学数学教学

教师在小学数学课堂教学中往往没有对课堂形式进行创新。实际上,教师在给学生灌输数学知识的同时,可以适当创设一些生活情境,让学生在想象中把数学问题带入到实际生活中去,不断发散数学思维,锻炼独立思考的能力。同时,创设有趣的生活情境也能够大大减轻学生们学习数学的难度,让他们提高学习效率。例如,在“两位数乘两位数”中,教师就可以利用适当的生活情境来辅助学生们学习乘法运算。在课堂开始时,教师可以让学生们想象一个买菜的情境:“大家在生活中都去买过菜吗?假如我们需要买十盒辣椒,每盒里面有十二个,那么我们一共买了多少个辣椒呢?”这样一来,学生们通过联系生活中的实际情况,可以更加容易理解乘法公式的原理,掌握数学计算的技巧。可能会有学生回答:“应该是 $12 \times 10$ 个!”这时候,虽然学生们已经算出了正确答案,但教师还可以利用生活中的情境来传授一些其他的计算方法:“我们要买十盒辣椒,每盒有十二个,利用以前学习过的两位数乘一位数的知识,我们是不是可以先算出九盒的辣椒,再加上第十盒呢?”通过教师的假设,学生们也能够想出其他的好办法:“还可以把每盒辣椒当作十个,算出十盒之后,再另外算出每盒两个、一共十盒的结果。”

### (二) 利用生活化的问题,引发学生数学思考

数学教学与实际生活是不可分离的,并且学生学习到的数学知识最终也要学会运用在日常生活中。因此,教师要利用好课堂提问的环节,用生活化的问题来激发学生们对数学问题

的思考,让他们在小学数学学习中不拘泥于教材内容,而是真正得到数学能力的提升,培养“数学知识生活化”的理念。例如,小学数学教材在“年、月、日”中,教师就可以通过课堂的提问、互动,引发学生们对数学问题的思考,激发他们的数学思维。在课堂开始时,教师可以对学生发起询问:“大家的生日都在哪个月份呢?这个月份一共有几天?一起来讨论一下吧!”通过教师的提问,学生们可以根据自己的生日情况和实际情况,准确地说出自己生日所在的月份有多少天,从而使大家在讨论中了解到不同月份的天数。结合生活实际,年、月、日的概念就不再模糊,学生们能够更加轻松地记忆一年有多少天、一个月有多少天等等数学常识,为后续的数学学习和以后的数学实际问题解决打下一个坚实的基础。教师也可以询问学生有关纪念日的问题,让他们联系生活来进行思考:“大家对于一些重要的节假日有了解吗?知道我们的国庆节是哪一天吗?教师节又是几月几日呢?”这样一来,学生通过生活化的问题,能够对教材知识深入理解,不断思考,也能够学以致用,不断积累数学常识,提升自身的数学素养。因此,教师应该对课堂上的提问、互动等环节重视起来,懂得利用适当的时机引发学生们对数学问题的思考,让他们不仅能学习到教材所展现的数学知识,更能够打破教材的局限,提高自身的综合能力和思维水平。

### (三) 给予学生实践机会,促进数学融入生活

教师在以往的小学数学教学中往往忽略了学生们的实践、数学知识的应用,这就导致了学生们掌握知识不牢固,也不能把生活实际融入数学中去。因此,教师应该适当给予学生一些实践的机会,让他们学以致用、运用自己学习到的内容去解决问题,提高他们的综合能力,也使他们得到全面的发展。例如,在“千米和吨”中,教师就可以让学生们从实践中深入理解数学问题,掌握数学知识,同时得到实践能力的提升。在课堂开始时,教师可以先进行教材理论知识的讲解,让学生们了解到“1千米=1000米”的概念,再结合教材中给出的例子,让他们对千米、米和吨等单位有一个大概的认知。如学校操场的环形跑道大约是400米、每袋大米约100千克、南京到上海的铁路线大约300千米等。因此,教师要转变以往的教学观念,给予学生们一些实践机会,让他们亲自感受生活中的数学问题,加深学习印象,对数学知识记得更加牢固。

总而言之,教师应该把小学数学教学中的生活化重视起来,多加研究,用有效的实践措施去创新数学课堂的教学思路,深入挖掘教材内容与生活实际的联系,让学生不仅能学习到数学理论知识,也能够提高实际运用能力,在日常生活中拓展、培养数学思维。

## 参考文献

[1] 郑普兮. 小学数学教学生活化的有效策略探究[J]. 新课程导学, 2019(46).