

“双减”背景下一二年级“阶梯式”期末游园测评探析

王添¹ 罗孟祥¹ 周浓² 赵晶晶^{2*}通讯作者

1. 重庆三峡学院教师教育学院 重庆 404120;

2. 重庆三峡学院生物与食品工程学院 重庆 404120

摘要 “双减”政策背景下,如何进一步彰显以学生为主的教育理念显得尤为重要。切实提升学校育人水平,持续规范校外培训,有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担。以一二年级无纸质期末测评的实效性为例,通过“快乐游园的期末考核形式”充分了解学生为基础、以挖掘教材内容为重点,真正做到以学生为核心。本文探讨了小学教学改革的具体思路,并提出了构建小学“游园测评”的具体措施优化。

关键词 “双减”; 小学低年段; “阶梯式”; 新形式

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.548

一、“游园测评活动”模式的背景及内涵

(一)“游园测评活动”模式下的背景

2021年8月30日,教育部在“双减”政策文件之后印发了《关于加强051新课程评论·11义务教育学校考试管理的通知》,其中明确规定一、二年级不进行纸笔考试。在新政策改革之下,如何加强学校教育,提高学校课堂的教学质量,优化作业布置,提升课外活动教学的质量,同时减轻学生的课余负担,增加学生的综合素质,构建良好的教育生态结构是一个难题。就以重庆市万州区电报路小学为例,学校的一二年级期末游艺性测评,学期末不采用纸笔考试,以游戏的形式完成本学期所学的学科测评。

(二)“游园测评活动”模式的内涵

“游园测评活动”是针对一二年级“双减”下无纸质期末测评的一项改革措施,采用游园活动的形式进行综合测评,一共分为语数音体美等多学科块,以语文学科为例,其中不仅会有汉字认读、阅读课文,口语表达。通过这样的测评方式了解孩子一年的学业水平。学生在收获快乐的同时,又达到了教学测评的目的。还能够观察到孩子在思维上、性格上的特点,然后从多方面、多角度的去了解学生。

二、游园式学业评价方式与传统学业评价的优势

传统学业评价一般都是采用的应试教育:学校统一出卷的卷子,让学生在规定的的时间和规定的地点内,在纸质卷面上填选正确的答题,形式单一。教师在统一的来批改卷子,卷面分数越高成绩越好。但只靠卷面成绩往往是不能直接甄别学生好坏。所以游园式学业评价与传统学业评价相比,在以下方面有所区别:

(一)期末游园测评标准的优点

“期末游园闯关测评”是在响应“双减”政策之下的教育改革措施,一二年级无纸质作业,但是测评却又是检测教学质量与学习质量的重要途径,在无试卷,无分数,无考试的前提下,游园活动展示了评价的新形式。

(二)评价形式更为灵活,促进学生全面发展。

“游园测评活动”是针对双减一二年级无纸质期末测评的一项改革措施,采用游园活动的形式进行综合测评,一共分为语文、数学、音乐、体育、美术五大板块,学生有一

张期末测评闯关卡,每个版块进行挑战闯关打卡,获取星星数,根据学生的学习情况进行阶梯式评价,最后综合得分获得非常优秀,优秀,良好,合格资格等级认定,从而得到相应的奖品,是在“双减”政策下形式的创新,激发学生的游戏心理,减轻“唯分数”论给学生带来的考试压力,采用阶梯式评价是国家教育政策改革评价的有效形式,有利于促进学生德智体美等的全面发展。

(三)趣味教学,减轻学习压力,调动学生学习热情

减少笔试试题,提高教学质量,改变传统的教学模式,大量的“题海战术”对于小学低段而言,重复的机械的测试不利于提高学生的学习积极性,采用趣味教学,有助于提高学生学习的积极性,调动学生学习的热情。减轻分数给学生带来的紧张感和压力感,让学习成为有兴趣的事情,减轻家长的焦虑性。

(四)丰富测评形式,提高测评质量

任何教育改革的最终目的就是提高教学质量,在“双减”改革之下,丰富测评形式,增强测评的趣味性,实现“阶梯式”评价,满足孩子的兴趣发展,培养心理健康的全面发展的下一代,打破“唯分数论”的测评形式之后的创新形式。在传统评价中,重视分数带来的“成绩论”,忽略学生的身心发展,忽略学生其他方面的发展能力,让学习成为乐趣与挑战,提高测评质量,促进教育与学习的可持续发展。

三、期末测评新模式中存在的问题

(一)新形式转变,不利于学生的综合评估

在新形势转变之下,相应的教育改革作出相应的教育措施,一二年级通过在游园闯关活动中,学生在每个版块选择一道过关题进行闯关,一道闯关题代表一门学科,而一道题并不能涵盖相应学科的所有知识点,学生喜欢此类形式,但是学生对于该学科又掌握了多少,我们不得而知,对于学生的综合评估也就失了准头。不利于全面而准确的把握学生的学习情况。

(二)流于形式,不利于综合测评

以游戏的形式测评是对测评形式的创新,为了调动学生学习的积极性,在综合评价单上看不到学生的差异,让学

生和家长陷入一种“学习不错”的假象，不能真实的反映孩子的学习状况，从而不能促进学生对于自我的反思以及做出相应的调整。但是在进入小学中段之后，转为纸质版测评，会让学生的心理有个兴趣的落差，让家长也会有心理的落差感，从一二年级测评的“你非常优秀”转变为“合格”，甚至是“你仍需努力”，会让学生的评价从“山顶”跌倒“山底”，并未落实相应的测评工作，从而将综合测评流于形式。

（三）增强家长的焦虑感

“双减”背景下新形式测评看上去是降低家长的焦虑感，看到期末测评卡的满分测评，让家长觉得如释重负，但是长远发展增加家长的焦虑感，不利于家长了解孩子的基础掌握情况，增强家长的发展焦虑感。

四、如何更好地实施期末测评新模式评价方式

期末测评新模式体现了“在游玩中学习，在学习中游玩”的理念，以活动促进学习，使一、二年级的学生们从做中学，感受学习的快乐。目前，其在国内已受到了很多学校的关注。如何更好地实施游园式学业评价？重庆市万州区电报路小学进几年尝试以期末游园闯关的形式代替一、二年级期末考试，期末游园活动分为五大板块游戏项目，根据学生们在游戏中的表现，考查他们对学科基础知识的掌握情况。学校从几年的活动中探索出了以下经验：

（一）采用“阶梯式”评价模式，优化评价形式

采用“阶梯式”评价，所谓的“阶梯式”评价就是根据基础性评价、提高性评价跟综合性评价来根据孩子的不同发展阶段进行针对性评价。首先是基础的知识和基本技能掌握的情况评价，其次在教学提高知识部分的评价，最后是在综合学习水平的评价，根据学生的实际学习情况进行定位与追踪。从而根据每个学生的发展实况，实施有针对性的评价与反馈，有助于因材施教，实施全面发展，阶梯式评价能够满足学生的不同发展需求，是为学生量身打造的评价模式，每个学生的接受能力、学习能力、理解能力与领悟能力不同，所产生的综合能力不同。在教育时，我们既不能对学习较弱的学生拔苗助长，又不能对学习较弱的学生延迟发展。每个孩子有所擅长的领域，也有不擅长的领域，既要全面发展，又要特长发展。在本次测评活动中，语数音体美五大板块，每个板块进行测试，根据考评的重难点进行综合评估打上星星等级，最后进行量化评分，每个学生根据相应的星星等级，作出“阶梯式”评价，促进优化评价的形式。

（二）优化资源结构，提高教学质量

“双减”政策之下，就加大了对于教学质量提高的迫切性，优化教育资源与评价资源，提高教学质量。在课堂上提高学生学习的的质量，这就要求教师要认真充分备课，提高教学质量。杜威的“在做中学”理念引入课堂，在课堂中将学生的动手实践与理论知识相结合。最后根据艾宾浩斯遗忘曲

线的规律，做好复习工作，加深学生对于所学的巩固。“双减”政策提出，要求减负，也就是对于教师的教学质量提出了更高的要求，对于教师的备课提出了更高的要求，在备课中将全文打通备课，注意连贯性与逻辑性，课下提前做好预习准备，在课中将知识以兴趣教学，吸引学生的注意力，用习惯与纪律为辅，对学生循循善诱，从而提高教学质量。

（三）落实评价机制，提高心理评价机制建设

完善“测评游园活动”的模式，将优化好、落实好相应的测评机制，完善和提高心理评价机制，“双减”下的相应测评形式是高效而具有创新性的一种模式，而不是作为一种形式化的措施。增加测验形式，增强测验趣味性，让测验不是单一模式，而是多维化，具体化的操作。细化测验操作流程，将所学知识进行板块化细分，注重夯实基础，精准提高，全面发展。

五、结语

测评是学习之后带来的反馈，通过反馈作出相应的教学工作的调整。“以学为本”是双减政策的重要目标之一，“以学生为本”，减去过重的学习负担，积极学习，阳光成长，“阶梯式”评价更有利反映学生的真实学习与发展水平，从而实施因材施教，高效教育。“以学情为本”，在课堂中创设民主的学习氛围，关注学生的学习过程，在教学中以学定教，创造学习氛围，引导学生学会思考与倾听，善于表达。改变传统的评价观，从多维度评价学生，促进学生的全面而和谐的发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/2021-07/24/content_5627132.htm, 2021-07-24.
- [2] 教育部要求：大幅压减考试次数 小学一二年级不进行纸笔考试[J]. 云南教育（视界时政版），2021（09）：31-33.
- [3] 沙华中.“一二年级不进行纸笔考试”意味深长[J]. 华人时刊（校长），2021（12）：13.
- [4] 朱月萍.“变脸”评价方式，让考试更有吸引力[J]. 小学教学（数学版），2020（02）：19-20.
- [5] 苏军. 今年期末考试“不翻花样”[N]. 文汇报，2011-01-11（007）.
- [6] 叶柱. 评价，当坚守初心[J]. 小学教学（数学版），2020（02）：1.
- [7] 习文. 科学教学：在困惑中成长[J]. 未来教育家，2014（09）：52.
- [8] 王平，熊文君. 用“双减”系统思维实施游艺测评——以长沙市开福区为例[J]. 湖南教育（A版），2021（12）：28-29.