

清水引墨，刚柔相济——小学班主任德育路径探索

柯雪冰

广东省东莞市樟木头镇实验小学

[摘要]现今我国教育事业逐渐发展，教学质量和教学管理水平对学生的综合成长具有重要的作用，在小学班级管理的过程中，班主任对学生的影响较大，班主任的教育方式和管理模式都会对学生的心理以及学习习惯产生直接的影响。现今我国新课程改革中提出，在教学与管理的过程中要注重对学生进行德育管理，并落实德育素养教育培养，从而推动学生全方面成长。但现今在小学班主任管理的工作中还存在一些问题，笔者对其问题进行分析，并为班主任提供德育教育的管理路径。

[关键词]小学；班主任；德育路径；探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2326

引言：

现今我国教育事业在发展中更为注重素质教育，在教学中以及班级管理中都要重视对学生的核心素养水平进行培养，进而教师要开展德育教育。德育教育更是小学班主任进行班级管理的主要理念和任务，对学生的全方面发展以及核心素养水平提升都具有重要的影响，小学班主任要对新课程改革的教學理念进行了解，并将其应用到自身的教育管理中，从而为学生营造良好的学习氛围，也能够提高学生的综合素养水平，更利于在教学工作中有效开展德育教育。

一、尊重学生，保障学生的基本权利

小学班主任对学生进行班级管理和教育的过程中，应该对学生充分的尊重，要保障学生基本权利，同时不要侵犯学生的尊严和自由。学生在成长以及发育的过程中应该给学生独立思考成长的过程，确保学生能够以独立的人格进行学习思考，如若学生在成长的过程中出现错误或者问题，班主任也应该以平等的位置对学生进行引导与帮助，通过与学生平等的交流沟通引导学生对错误的内容进行了解，进而在帮助学生改正的同时，使其走向正确的方向。部分学生的性格较为敏感，教师对其类学生进行管理和教育的过程中要对学生的性格以及心理进行了解，不要操之过急对学生进行硬性教育，要对学生心理真正的想法以及学生的感受进行掌握，能够感同身受的与学生进行交流，让学生感受到被尊重，学生的内心得到班主任注重以及呵护，学生也能够对班主任更为信任，更利于班主任对学生进行引导与管理，班级管理的有效性和班级管理质量得以提高，学生的德育素养水平也能够得到提高。

二、提高自身道德素养，言传身教

班主任在对学生进行教育管理的过程中，在学生的心理班主任是一个特殊角色的存在，班主任需要担任知识的教学与传授，也要对学生的成长和心理进行关心与照顾，班主任与学生进行交流和接触的过程中，学生的年龄偏小，会自然而然对班主任的行为举止进行模仿，对此，班主任自身的道德素养水平对学生的成长和发育极为重要。班主任要想保障班级管理的质量的同时提高学生的素养水平，就要不断提高自身的道德素养，能够通过与学生接触的日和自身的行为举止对学生进行言传身教，让学生能够对自身正确的行为举止进行模仿，学生的德育素养水平也能够得到提高。

例如当学生犯错误时，班主任不要对学生进行强制性说教或者打骂，学生在观看和被训的过程中都会对班主任的语气、态度、表情等进行记忆，长此以往，不利于学生素养水平的提高。如若学生犯错误，班主任首先要以宽容和尊重的态度了解事情的前因后果，能够对学生的心理和情绪进行掌握，并站在学生的角度思考问题，与学生进行平等的沟通和交流，班主任对学生展示充分的尊重与宽和，学生也会受到班主任的影响对人宽和与尊重。学生更尊重班主任，班主任也能够更为高效开展班级德育管理工作，学生也会更为积极的配合班主任约束自身的行为，在遵守纪律的同时，学生的德育素养水平也能够得

到提高。

三、树立德育榜样，鼓励教学

小学生虽然年龄偏小且没有辨别是非的能力，但在进行德育教育的过程中，班主任可以利用学生的好胜心理以及模仿心理为学生树立德育的榜样，德育的榜样可以是其他班级的学生，也可以是自己班级表现良好的学生，也可以是犯错之后承认并积极改正的学生，树立德育榜样进行班级管理，能够激发学生的模仿心理，学生也想要成为被表扬的德育榜样。鼓励式教育更利于激发学生遵守班级纪律的积极性，学生也能够自主约束自身的行为，更利于将德育教育的环境进行树立，从而对学生的德育素养水平进行熏陶。

在进行德育班级管理的过程中，班主任每个星期一都要在讲台上郑重地对一名德育素养水平较高的学生进行表扬，并将其学生树立为其他学生学习的榜样。在学生相处中有两个同学发生了口角，其中一个同学了解到自己错了之后会主动道歉，道歉之后也知道将自己的零食与同学分享，并拉进两个人之间的关系。教师可以将主动道歉的学生当作德育榜样进行鼓励，并向其他学生说明为什么，被表扬的学生要站在讲台上接受其他学生的掌声。这样的德育榜样教育可以激发学生的积极性，学生也能够了解到犯错不怕，只要道歉并改正就是好学生，这样的教学更具有正面导向，也能够为学生的成长提供更为清晰的目标与方向，学生的德育素养水平也得以提高。

四、开展实践活动进行德育教育

在德育教育的班级管理过程中，班主任可以定期根据学生最近的表现开展实践活动，进而对学生进行德育教育。在实践活动的教育过程中，班主任可以结合学生感兴趣的游戏内容，也可以带领学生到户外进行实践活动，在激发学生的活动参与性的同时，也能够让学生感受到德育教育的趣味性，学生也能够能够在德育中主动思考，进而对照自身的行为举止反思自己的错误，学生也能够能够在思考中发现自己的优点，更利于学生个性化发展的同时也能够提高学生的素养水平。在实践活动的过程中，班主任可以为学生树立一个主题，让学生针对其主题进行交流和思考，进而增加实践活动的真实性以及氛围性，也能够实践活动的有效性奠定良好的基础保障。

五、结束语

在小学阶段对学生进行德育教育管理是极为重要的教育工作，也是班主任最为主要的教学任务。班主任要对德育教育的重要性进行掌握，并创新管理方法，进而对学生进行正确的德育思想引导，促使学生德育素养水平的提升。

参考文献：

- [1] 王晓梅. 努力追求教育本真,有效拨动学生心弦 ——浅谈小学班主任工作实践创新 [J]. 语文课内外, 2017, (29): 59.
- [2] 石向楠. 入心灵 开心结 ——浅谈德育教育之小学班主任工作的方法策略研究 [J]. 考试周刊, 2019, (72): 159-160.